江苏城乡建设职业学院
建筑设计专业人才培养方案

（2026）440101（三年制）

一、专业名称/所属专业群

专业名称：建筑设计

专 业 群：

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

☑普通高招 ☐职教高考 ☐3+2 分段 ☐其他_____

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格或技能等级证书
土木建筑大类（44）	建筑设计类（4401）	专业技术服务业（74）	建筑和市政设计工程技术人员 L（2-02-18-02）	1. 通用新建建筑设计技术领域 **2. 城市更新改造设计技术领域** 3、建筑信息模型技术员(BIM 工程师)	1、CAD 中级证书 2、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书 3、建筑工程识图职业技能等级证书

（二）职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	**绘图员**	☑（勾选）	□（勾选）	1、建筑施工图的设计与绘制； 2、老旧小区、城中村、历史街区、旧厂房现状测绘图纸绘制； 3、施工图图纸标准化出图	1、绘图员根据项目绘图深度，制图标准进行制图； 2、赴改造场地实地测绘，绘制现状底图； 3、依据城市更新改造方案，完成修缮、加固、加装电梯、适老化改造等专项施工图； 4、图纸自查，核对相关规范； 5、配合完成旧改项目图纸会审。	1、精通建筑识图、老建筑测绘规范，掌握建筑构造、危房加固、既有建筑改造构造知识； 2、熟练掌握制图软件，能绘制现状复原图、修缮节点图； 3、熟悉城市更新、老旧小区改造相关政策与制图标准； 4、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。
2	**助理建筑师**	☑（勾选）	□（勾选）	1、辅助设计师完成建筑方案的设计 2、辅助设计师完成城市更新片区前期调研；老旧片区改造方案辅助设计；完改造项目文本、效果图、申报材料编制	1、辅助设计师完成方案的构思； 2、参与片区实地调研，收集建筑现状、居民诉求； 3、配合主创设计师完成微更新方案草图、平面功能优化； 4、制作规划方案汇报文本、效果图排版。	1、掌握城市规划基础，熟悉国家城市更新系列政策； 2、熟练设计软件进行基础建模，可独立完成改造方案图纸、汇报文本制作； 3、能独立开展片区调研、居民需求访谈； 4、具备方案逻辑梳理、政策解读、多方单位沟通协调能力。
3	BIM 建模员	☑（勾选）	□（勾选）	辅助设计师完成 BIM 模型的搭建	1、辅助设计师完成方案的构思； 2、完成方案的 BIM 建模；	1、具备基础的建筑、结构、机电专业知识及施工图识图能力； 2、熟练掌握企业

					3、识读建筑施工图； 4、根据施工图完成建筑建模。	BIM 软件、二维制图软件的使用； 3、能根据施工图完成建筑建模。 4、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识
4	建筑师(城市更新方向)	□（勾选）	☑（勾选）	建筑方案设计	1、前期参与方案的策划； 2、中期与建设方进一步沟通，做出合理的方案； 3、完成深化设计。	1、要有策划设计方案的能力； 2、要有统筹兼顾的能力； 3、要有驾驭和控制项目的能力。 4、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识
5	BIM 工程师	□（勾选）	☑（勾选）	各专业 BIM 协同	1、创建 BIM 模型、基于 BIM 模型创建二维视图、添加指定的 BIM 信息，进行正向设计； 2、配合项目需求，负责 BIM 可持续设计(绿色建筑设计、节能分析、虚拟施工周期等)。	1、具备工程建筑设计相关专业背景； 2、具有一定 BIM 应用实践经验； 3、能熟练掌握企业 BIM 软件的使用。 4、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，**面向城市更新、建筑设计、建筑室内设计、景观设计和建筑表现**等行业的**建筑一体化、数智化设计**等职业，

能够从事中小型民用建筑方案**改造设计**、施工图设计、BIM 技术咨询、绿色建筑模拟分析、建筑表现等工作的“**精绘图、能设计、会 BIM、懂改造、融 AI**”高技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备建筑设计专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬的**城市更新设计**、建筑设计和审美实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决**城市更新设计**、建筑环境一体化、数字化设计等问题的复合型人才

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	（1）	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	（2）	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	（3）	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	（4）	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	（5）	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	（6）	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	（7）	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置

文化基础知识	（1）	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	（2）	熟悉与本专业相关的法律法规、**城市更新概论**、建筑美学、人居环境学、专业的建筑制图和识图、建筑一体化设计的基本理论等知识。	专业基础课
	（3）	掌握**城市更新设计技术**、建筑一体化的设计方法、表现方法、设计规范、会运用专业的设计软件进行方案表达；掌握住宅施工图基本理论等知识。	专业核心课程
	（4）	了解建筑设计行业最新动态、前沿技术和发展方向；掌握建筑设计专业拓展岗位（室内设计、景观设计）的相关理论知识；了解专业群内建筑室内设计、景观设计个数字化表现等专业的基础知识。	专业拓展课程

3.能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	（1）	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	（2）	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	（3）	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程
	（4）	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	（5）	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	（6）	熟悉建筑设计行业发展现状及趋势	1、专业导论 2、建筑设计基础
	（7）	具备掌握建筑构造基本原理、建筑材料的选用的能力；建筑识图制图的能力。	1、建筑制图与 CAD 2、建筑材料与构造
	（8）	具备一定的美学素养和艺术造型能力。	AI 艺术造型训练
	（9）	具备运用建筑专业软件辅助建筑设计的能力。	1、建筑数字化辅助设计 2、AIGC 建筑数字表现 3、BIM 技术运用
	（10）	具备民用建筑施工图设计能力。	1、建筑更新施工图

			设计 2、建筑材料与构造
	（11）	具备不同类型**城市更新设计能力**、中小型建筑设计方案设计能力。	1、公共建筑改造设计 2、小区住宅旧房改造设计 3、城市景观微更新设计
	（12）	具备BIM建模能力；具备辅助设计师完成从方案到施工图出图能力；具备利用绿色建筑分析软件进行绿建分析。	BIM技术应用
	（13）	具备专业群内岗位迁移的能力。	跨类复合课程组

七、毕业能力要求

表7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的**城市更新设计**、建筑环境一体化设计、数字化表现的事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用**城市更新设计**、建筑环境一体化设计、数字化表现领域的技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备建筑设计专业的相关工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决**城市更新设计**、建筑环境一体化设计、数字化表现领域的常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力	D

八、毕业要求指标点

表8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
				族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价建筑设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用职业工作任务需要的基础美学、工程基础、**城市更新设计**和建筑设计专业知识，包括美学、建筑方案设计、建筑施工图绘制和 BIM 技术运用的实务知识
		B1.2	管理知识	能够在多学科环境下，了解建筑工程全寿命周期的管理模式，运用建筑工程全过程咨询的规程、经验性知识开展全过程咨询的管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在建筑设计技术和全过程工程咨询领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用**城市更新设计**、建筑方案设计、建筑施工图绘制、BIM 技术运用的技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对职业性工作任务应用各类建筑设计相关的软件
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能应用基础数学、工程基础和建筑设计专业知识，包括美学、**城市更新设计**、建筑方案设计、建筑施工图绘制和 BIM 技术运用等实务知识来确认、分析及解决建筑方案设计、建筑施工图绘制和全过程工程咨询中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理**城市更新设计**、建筑方案设计、建筑施工图绘制、BIM 技术运用和全过程工程咨询中的突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共45门课，2610学时，139.5学分（含第二课堂）。

（一）公共基础课程体系

1.公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、职规就业创业课和劳动教育课4个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、人工智能基础与应用、大学生职业生涯规划、创新创业指导与实践、大学生就业指导、劳动教育、劳动实践等20门课程，共43学分。公共基础必修课课程简介见表9。

表9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在落实立德树人根本任务，筑牢青年理想信念根基。课程立足新时代国情与世情，采用理论阐释、案例研学与实践体悟等相结合的方式，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，通过学习，学生能够坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。	1.能准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、科学体系、核心要义与历史地位，精准识记“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的核心内容，厘清理论体系的内在逻辑与发展脉络,完整阐述其马克思主义原创性贡献。 2.能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。 3.能运用辩证思维、系	1.新时代的历史方位 2.习近平新时代中国特色社会主义思想的创立与科学体系 3.新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标与总任务 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本保证与根本立场 5.“五位一体”总体布局 6.“四个全面”战略布局 7.新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略支撑与安全保证 8.中国特色大国外交

		统思维、法治思维、底线思维等科学方法，辨析新时代社会发展热点问题，结合世情、国情、党情、民情分析现实议题，具备独立阐释理论、解读政策、分析社会现象的实践思辨能力。 4.能贯通理论学习与社会实践，结合时代发展、行业需求与个人成长，将党的创新理论转化为分析问题、解决问题的实际本领，做到理论联系实际、知行合一。 5.能牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植家国情怀、责任担当与人民情怀，自觉增进政治、思想、理论、情感认同，做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者，树立报国强国的价值追求与行动自觉。	
思想道德与法治	本课程旨在提升大学生思想道德素质和法治素养，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”的线上线下混合教学模式，在理论学习和实践感悟中师生共话成长成才，帮助大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1.了解新时代要义，认识时代新人角色。 2.理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3.明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4.把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养

		5. 养成运用马克思主义世界观和方法论，对现实生活中的道德现象、多元价值和法治素养问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6. 提升改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7. 树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8. 坚持正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在引导学生树立正确历史观与政治信仰，坚定“四个自信”，勇担时代使命。“专题+问题链”的教学模式融合理论学习、案例研讨、实践体验、线上线下互动等方式，充分阐述了毛泽东思想和中国特色社会主	1. 能准确认识和把握马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的形成过程、主要内容和历史地位。 2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行	专题一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 专题二 毛泽东思想及其历史地位 专题三 新民主主义革命理论 专题四 社会主义改造理论

	义理论体系形成发展过程、丰富内涵、历史地位、指导意义，使学生树立责任担当，自觉将个人成长融入民族复兴伟大实践。	革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 3.能运用马克思主义特别是中国化时代化的马克思主义理论的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题。 4.能将所学理论迁移至学习、生活与职业实践中，指导个人行为选择与职业发展。 5.坚定“四个自信”，增强做中国人的志气、骨气、底气。 6.能树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念，自觉担当时代责任与历史使命。	专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七 邓小平理论 专题八 “三个代表“重要思想 专题九 科学发展观
思想政治理论课社会实践	本课程旨在培养学生运用马克思主义理论认识、分析与解决现实问题的能力。课程依托思政课社会实践开展学习，让学生走近我国社会主义现代化建设实际，做到理论联系实际。通过课程学习，学生能够活用所学基本原理，独立发现、剖析社会问题，并力所能及开展问题解决实践。	1.能够主动关注社会现实，深入体察国情民意，客观研判时代形势，树立大局意识。 2.熟知学校发展历程与本专业发展态势，明晰个人大学阶段成长路径，形成清晰发展认知。 3.能够主动参与实践活动，强化团队协作能力，依托有效沟通协同完成实践任务，推动理论知识向实践能力转化，培育创新思维。 4.能够在实践历练中坚定理想信念，传承工匠精神，赓续红色血脉，实现个人综合素养持续提升。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形势与政策	本课程为高校思想政治理论课，引导大学生认清新时代国内外形势，理解党和国家取得	1.了解国内外政治、经济、文化领域重大时事动态，准确把握世情、国情、省情与市情，在	专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇

	的历史性成就、机遇与挑战，帮助学生拓宽视野，理性看待重大时事，提升政治素养、思辨能力与实践能力，坚定中国特色社会主义道路自信，自觉维护国家大局稳定。	时代发展浪潮中筑牢坚定政治立场。 2.能够形成科学逻辑思维，自觉运用马克思主义立场、观点与方法辨析问题、研判形势、解决实际问题。 3.能够提升综合分析与社会适应能力，增强适配社会发展与就业环境的综合素养。 4.厚植爱国主义情怀，进一步树牢民族自信心，强化时代使命感与社会责任感。	其他专题
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1.思想上，坚定理念信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2.心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3.学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 4.生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 5.入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1.入学适应教育 2.理想信念教育 3.校纪校规教育 4.学籍管理制度教育 5.奖助学金政策教育 6.专业学习教育 7.生涯规划教育 8.日常行为规范教育 9.基础文明的养成教育 10.安全法制教育 11.卫生健康教育 12.心理健康教育
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教	1.了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2.从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；	1.总体国家安全观教育 2.国家安全战略教育 3.国家安全管理教育 4.国家安全法治教育

	师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	理解我国周边安全环境复杂多变性。 3.能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 4.能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。 5.能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。 6.能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事理论	本课程旨在以习近平强 军思想和习近平总书记 关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社 会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融 合发展战略和建设国防后备力量服务。	1.理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4.熟悉我国和当今世界主 要国家信息化装备的发展情况，激发学	1.中国国防 2.国家安全 3.军事思想 4.现代战争 5.信息化装备

		习高科技的积极性。	
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防 意识和军事素养。	1.熟知中国人民解放军三大条令主要内容，掌握队列动作基本要领，具备良好军事素养，强化组织纪律观念，形成令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的优良作风。 2.了解格斗与安全防护基础知识，熟悉卫生救护基本要领，掌握战场自救互救技能，具备个人安全防护能力。 3.在军事训练项目实践中开展团队协作，提升协同配合与复杂环境适应能力，增强集体荣誉感。 4.通过军训纪律教育、爱国主义教育，树立正确世界观、人生观、价值观，厚植爱国情怀，具备社会责任感与奉献精神。 5.参与火灾逃生、地震避险等应急模拟演练，掌握突发事件自救互救方法，具备应对突发情况的应急处置能力。	1.共同条令教育与训练 2.射击与战术训练 3.防卫技能与战时防护训练 4.战备基础与应用训练
体育	体育	本课程为高职公共基础必修课，秉持“健康第一、育体育心、服务职业”理念，采用专项选修教学，构建“健康知识+基础体能+专项技能”一体化教学体系，深度融入课程思政。依托课堂练习、专项与体育竞赛，引导学生掌握1-2项终身运动技能，锤炼顽强拼搏、团结协作的优良品质，	1.运动参与目标：主动参与各类体育教学、课外锻炼及体育竞赛活动，养成常态化自主锻炼习惯，树立终身体育意识；能够结合自身情况制定个性化锻炼计划，具备基础的体育文化欣赏与赛事鉴赏能力。 2.运动技能目标：熟练掌握两项及以上健身运动的基础技术、战术

		增强体质、改善身心健康，提升岗位适应与抗压能力，为学生职业发展和终身健康奠定坚实基础。	与锻炼方法，具备自主科学锻炼能力；掌握常见运动损伤的预防、应急处置方法，规避运动风险。 3.身体健康目标：掌握体质测试、体能评价的基本方法，能够自主检测、评估自身体质健康状况；掌握体能提升、体态矫正的科学方法，了解健康营养常识，摒弃不良生活习惯，形成健康、规律的生活方式，具备适配学习与职业发展的健康体魄。 4.心理健康目标：能够结合自身能力制定合理的体育学习与锻炼目标；善于通过体育运动调节情绪、缓解压力、克服心理障碍；在运动中感受成功乐趣，培养乐观向上、坚韧不拔的意志品质。 5.社会适应目标：恪守体育道德规范，具备良好的团队协作精神与集体荣誉感；能够正确处理运动中的竞争与合作关系，尊重规则、尊重对手、尊重团队，养成良好的社交行为习惯。
大学生心理健康教育	本课程旨在帮助学生拨开心灵迷雾，塑造健康人格。从大学生自身发展与实际需要出发，理论与实践结合，通过网络知识学习、团体心理辅导、典型案例讨论等方式，学习自我意识、情绪调节、人际沟通、生命教育等内容。	1.了解自身心理特点与性格特质，建立客观的自我认知标准，形成理性自我评价。 2.树立自主维护心理健康的意识，认同生命价值，建立积极向上的生活信念。 3.了解心理健康相关概念与理论，理解心理	1.心理健康与心理咨询 2.大学生自我意识 3.大学生情绪调节与压力应对 4.大学生人际交往 5.大学生恋爱与性心理 6.大学生学习与创造 7.大学生人格与心理

	修完本课程后学生能客观评价自我，掌握心理调适方法，识别心理危机信号，树立珍爱生命、积极健康的生活态度。	健康的判定标准与现实意义。 4.识别大学生常见心理发展特点与心理异常信号，梳理心理自我调适的基础原理。 5.选择合适的心理调节方法，有效处理自身心理困扰，并适度协助身边同学疏导情绪问题。 6.运用基础心理危机应对策略，识别学习、生活场景下的心理危机信号，做出安全、规范的初步处置。	健康 8.大学生生命教育与心理危机应对
大学语文	本课程以听、说、读、写为核心，融合思想、知识、审美与人文价值，运用读写联动、思辨探究、情境表达等方式，整合经典文本、传统文化、实用文体内容，依托研读、习作、诵读训练，帮助学生掌握语文实用技能，提升综合能力，开阔视野、涵养性情，体悟汉语言文化魅力，厚植家国情怀，坚定文化自信，实现全面发展。	1.具备求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度； 2.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信； 3.了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法； 4.熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品； 5.优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力； 6.具备观察能力，思辨能力，解决问题的能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，使用恰当的人工	专题一 文学常识 1.先秦两汉文学史 2.魏晋南北朝文学史 3.唐宋文学 4.元明清文学 专题二 文学欣赏 1.山水陶情篇 2.养性修为篇 3.生命激昂篇 4.家国筑梦篇 5.情愫畅抒篇 6.哲思明辨篇 专题三 应用写作 专题四 优秀传统文化

		智能手段，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。	
大学英语	本课程聚焦职场英语应用能力培养，学生将在真实、典型的涉外工作场景中学英语、用英语。通过AI模拟对话、智能写作批阅等数字化学习方式，完成趣味互动与实用交际任务，掌握高效学习英语的方法。课程将提升学生的英语实战能力、跨文化沟通能力和数字化素养，为未来求职与职业发展增添竞争力。	1.能够在模拟的典型职场场景中，运用准确的词汇、语法和语篇结构，完成听、说、读、写、译任务，并能在口头沟通中辅以恰当的体态语言。 2.能通过复述、提问等方式体现倾听，并在讨论中提出尊重他人、体现协作的解决方案，践行职业规范。 3.能够比较中外商务礼仪与沟通习惯的差异，并结合中华优秀文化元素，完成英文介绍或展示，体现文化自信与国际视野。 4.能够制作并演示用于向国际同事介绍的英文材料或简短演讲，展示文化自信与国际视野。 5.能够分析给定职场英语文本的逻辑结构，并运用比较、分类、综合等思维方法，书面辨析中英表达背后的思维方式差异，形成分析报告。 6.能够根据个人职业规划，制定一份具体的英语学习计划，并能在学期中利用至少两种AI学习工具执行计划、记录进展并完成自我评估报告。	1.Unit 1 Organization 2.Unit 2 Business Meals 3.Unit 3 Product 4.Unit 4 Customer Service 5.Unit 5 Career
信息技术	本课程以工作任务为出发点，通过理论与实际案例结合，帮助学生掌握常用工具软件，	1.了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。	1.配置与使用WINDOWS 7 2.操作与应用WORD2016

	office 办公软件和信息化办公技术，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 3.具备在专门技术领域进行自主学习和终身学习的能力。 4.具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力。 5.拥有团队意识和职业精神，能与团队成员有效合作。 6.具备独立思考和主动探究能力，为学生后续职业能力的持续发展奠定基础。	3.操作与应用 EXCEL2016 4.操作与应用 PowerPoint2016 5.应用互联网与认知新一代信息技术，信息检索及收发电子邮件 6.应用互联网与认知新一代信息技术，新一代信息技术概述 7.信息素养与社会责任
人工智能基础与应用	本课程面向我校全体学生开设人工智能通识课，依托系统讲解与实操训练，帮助学生掌握 AIGC 基础理论、核心工具及应用方法，培育跨场景 AI 实践能力与创新思维。采用“案例解析- 工具实操- 综合实训”模式，推动学生实现从技术理解到场景落地，全面提升 AIGC 应用技能与问题解决能力，成长为 AI 时代 AIGC 技术的应用者与创新实践者。	1.树立认真严谨，忠于职守；勤奋好学，不耻下问；钻研业务，勇于创新；爱岗敬业，工匠精神。 2.增强 AI 技术应用的伦理意识，强化责任担当，理解 AI 在社会发展中的价值与边界。 3.掌握 AI 工具的操作原理与使用方法，理解提示词工程的核心逻辑及智能体的核心特性。 4.掌握 AIGC 在文案、图像、音视频创作及办公、学习中的应用逻辑与操作要点。 5.运用 AIGC 工具生成符合场景需求的文案、图像、音频和视频，能够使用 AIGC 工具辅助信息获取、高效办公与学习生活。	1.AIGC 文本制作 2.AIGC 应用与创新 3.AIGC 绘画 4.AIGC 视频 5.AIGC 语音 6.智能体的应用 7.人工智能伦理

		6.具备搭建简易 AIGC 智能体的能力。	
大学生职业生涯规划	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化；启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	1.掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2.了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 3.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 4.形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 5.厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 6.积极参加职业生涯规划大赛	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业是英语发展 7.职业生涯规划管理 8.创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）
创新创业指导与实践	本课程立足专创融合，旨在培养学生创业意识与精神，提升创新创业素养。课程分两模块递进：理论以创业全流程为主线，涵盖团队组建、机会挖掘、营销计划、资源整合、计划书撰写、企业开办与运营管理；实践依托校内外基地，结合专业与真实市场需求开展项目训练，使学生能够完成完整创业项目方案，具备独立开展创新创业实践的能力。	1.掌握创业的基础知识、常用技能。 2.了解大学生创业政策。 3.树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 4.形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 5.积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 6.能够自主创业，入驻学校或社会创业园。	理论部分 1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.设计商业模式 4.制订创业计划 5.建设创业团队 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新企业日常管理 9.初创期的营销推广 10.管控创业风险 实践部分 1.了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 2.获奖案例分析 3.选取适合内容撰写申报书
大学生就业指导	本课程是高校大学生就业指导课程，与职业规划一脉相承。采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统	1.了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。	1.搜集就业信息 2.简历与面试 3.就业权益保障 4.就业心理疏导 5.职业过渡

	化的就业指导和企业宣讲，使学生了解就创业形势，熟悉国家及地方政府的就业创业政策，提高就业创业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的择业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。	2.掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。 3.掌握基本的劳动力市场相关信息。 4.掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5.结合专业做出合理的职业规划。 6.参加职业生涯规划大赛。 7.养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。	6.职业发展
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1.掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2.理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3.树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。 4.树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1.感知“三色文化” 2.深化劳动认识 3.涵养劳动情怀 4.保障劳动权益 5.培育劳动素养 6.锤炼劳动技能 7.体认未来劳动
劳动实践	本课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提	1.形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2.掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3.通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品	1.日常生活劳动教育 2.生产劳动教育 3.服务性劳动教育

	升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	质和职业素养。 4.提升自己的创新意识和创新能力。	

2.公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等3类课程，共须修读6学分。采用线上、线下多种方式开展教学。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	2	32	本课程旨在引导学生铭记党的百年奋斗历程，厚植爱党爱国情怀，坚定理想信念。以时间脉络为主线，通过史实研读、故事讲述、影像学习等方式，系统学习党的初心使命、伟大成就与宝贵经验。使学生深刻感悟党的领导优势，传承红色精神，增强历史自觉，勇担时代重任，争做听党话、跟党走的新时代青年。	毛中特教研室	修读不少于6学分，其中美育课至少2学分。
	新中国史	2	32	本课程旨在提升学生爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信，梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，在理论学习中深刻体会社会主义建设事业、中国特色社会主义道路来之不易。	思法教研室	
	改革开放史	2	32	本课程旨在帮助学生厘清改革开放的发展脉络、养成历史思维。通过专题讲授、史料研读和实践研学，学生将理解改革开放的历史必然、伟大成就与深刻启示，深刻认识改革开放是强国富民、复兴民族的必由之路，领悟改革永不停滞的时代内涵，进而坚定道路自信、涵养家国情怀、增强时代担当	新思想教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				与奋斗自觉。		
	社会主义发展史	2	32	本课程以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。	思法教研室	
	中华民族共同体概论	2	32	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	2	32	本课程旨在帮助学生系统学习习近平生态文明思想，通过专题讲授、案例研讨和实践研学，把握其形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，弄清人与自然和谐共生的道理。学生将牢固树立敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，把习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	32	本课程以中华优秀传统文化为载体，立足源远流长、灿烂辉煌的中华文化，感悟其独有的理念、智慧、气度与神韵，厚植民族内心的自信与自豪。课程引导学生发掘、传承与弘扬中华优秀传统文化，树立文化自信，提升中华文化软实力，助力社会主义文化强国建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢文化根基。	文史教研室	
	中国传统文化	2	32	本课程以中国传统文化为学习对象，梳理从史前圣贤时代至夏朝开启的历史发展脉络，涵盖儒、佛、道、墨、法等诸多思想流派。课程涉猎古典诗文、书画曲艺、民俗服饰等丰富文化载体，重点阐释儒、佛、道家及其合流思想对我国社会深刻而直接的影响，帮助学生多维认知中华传统文化的内核与风貌。	文史教研室	
美育课	艺术与审美	2	32	本课程以美育浸润为导向，着力提升学生艺术素养与审美能力。课程围绕审美教育内核，讲解艺术基本概念，涵盖绘画、雕塑、建筑、摄影等多元艺术门类，引导学生认识各类艺术形态，感受艺术魅力，帮助学生建立审美认知，培育鉴赏眼光，塑造健康高雅的审美品格。	美育教研室	
	视觉与艺术	2	32	本课程旨在助力学生打破传统思维定式，提升视觉艺术素养。课程讲解视觉艺术的基本概念、表现语言以及形式构成规律，引导学生建立全新的图像认知视角，掌握视觉艺术的底层逻辑，增强对图像的解读与感知能力，夯实学生的视觉审美基础。	美育教研室	
合计		6	96			

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。

表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	M	M	L			L	M			L		L	L		
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			M		L	L		L
形势与政策	1	H	L	M	L				L			M		L	L		L
入学教育	1	H		L	M				L			M		M	L		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	L	H	L												
军训	2				M										M		H
体育	8				H				M				L		H		L
大学生心理健康教育	2				H										M		M
大学语文	4	H	L	H	M			L	M			L		L	L		L
大学英语	4	H		M		L		L	M			L		H		L	
信息技术	1	L	M			H		L	L	H		L		L	M	L	
人工智能基础与应用	2	M	L			H	L	L	M	H	L	L	L	L	L	L	
大学生职业生涯规划	1	L	L	L		H		L		H		M		M		L	
创新创业指导与实践	2	L	L	L		M		H		H		L		L		M	
大学生就业指导	1	M	L	L		H		L		M		H		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践	1				H												H

（二）专业（技能）课程体系

1.专业基础课

专业基础课包括专业导论、建筑设计基础等4门课程，共9.5学分。专业基础课课程简介见表12。

表12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在开阔学生的专业视野，加强对设计专业的认识，激发学习兴趣。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、现场参观、专家讲座、交流讨论、成果汇报等多种学习方式，明确专业群学习目标，科学规划职业生涯，为后续专业成长的可持续发展打下良好的基础。	1. 了解建筑设计专业的现状和发展趋势； **2. 了解城市更新的要求；** 3.了解设计相关专业人才需求现状及对人才职业能力的要求； 4.掌握专业的学习方法并制定学习计划； 5.能说出常见的实训安全保护措施； 6.能具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。	1.专业的人才培养和课程体系认知； **2.城市更新前沿政策解读；** 3.专家讲座，了解建筑设计行业现状； 4.建筑前沿知识，AI艺术设计、绿色建筑咨询、工程信息化（BIM）咨询； 5.建筑工程安全实训教育； 6.素质目标讲解，具备合作和沟通能力。
建筑设计基础	本课程主要对应专业人才培养中基础的建筑、室内、环境设计知识，包括设计简史、人体工程学、空间组合、人工智能导论、数字化表现基础知识等，规范意识以及建筑设计表达技能的培养。	1. 了解设计简史相关知识； **2. 了解城市更新概论；** 3. 掌握人体工程学相关知识； 4. 掌握建筑空间组合相关知识； 5. 养成实事求是严肃认真的科学态度和开拓进取的创新精神。	1. 设计简史相关知识； **2. 城市更新相关内容；** 3.人体工程学相关内容； 4.建筑设计相关理论。
建筑制图与CAD	通过课程知识的学习，使学生掌握简单点、线、面的投影规律，理解一般形体的制图原理。通过案例载体，软件学习，提高建筑、室内和景观施工图的制图技能与识图能力，具备正确识读与绘制建筑各类施工图的能力。	1. 熟悉“点、线、面、体”的投影规律。 2.理解建筑制图的基本知识； 3.熟悉建筑专业制图标准； 4.能正确识读建筑施工图； 5.能熟练掌握建筑绘图软件CAD； 6.能正确按照建筑制图标准绘制建筑施工图。 7.养成“安全、适用、经济、美	1.画法几何相关知识 2.建筑制图的基本知识； 3.CAD基础； 4.建筑、室内和景观施工图识读与抄绘；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		观”的职业素养。	
AI 艺术造型训练	课程以三大构成（平面、色彩及立体构成)为载体，从建筑基本造型规律和视觉认知规律出发，使用手绘技法表现与 AI 结合进行设计表达，同时使用激光切割、3D 打印等技术为落地方式，培养学生的创造力和基础造型能力，使其掌握理性和感性相结合的建筑设计方法，拓展设计思维，为建筑专业设计提供方法和途径；通过训练强化动手能力，为设计领域提供技法支持，为今后的专业设计奠定坚实的实践基础。	1. 掌握三大构成的基本理论； 2. 能够熟练应用各项基本构成法则进行形象思维和设计创意，完成构成作品设计； 3. 能运用透视技法等对建筑进行熟练而准确的徒手造型； 4. 能根据 AIGC 生成图片，用铅笔、墨线笔、彩铅（马克笔）等工具快速表现建筑景物； 5. 能使用最近技术对所设计造型进行落地 6. 具有审美和艺术创造性，同时所创造物体具有一定互动性。（数媒）	1.三大构成设计基础理论与实操； 2.建筑景观速写训练； 3.手绘效果图表现。 4.探索新型材料特性 5.进行人机互动创造(AIGC 文生图平台设计、图生图设计）

2.专业核心课

专业核心课包括建筑材料与构造、公共建筑改造设计等 6 门课程，共 29 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	建筑材料与构造	选择合适的建筑材料与构造，辅助施工图绘制
2	建筑数字化辅助设计	辅助设计师完成建筑建模和文本排版
3	**公共建筑改造设计**	辅助设计师完成调研报告、现状测绘图、改造方案设计文本等
4	**城市景观微更新设计**	辅助设计师完成场地现状分析图、景观总平面图、节点详图、植物配置方案、设计文本等
5	**小区住宅旧房改造设计**	辅助设计师完成房屋实测户型图、套内改造平面方案、效果图、旧房改造设计说明书等
6	**建筑更新施工图设计**	完成建筑施工图（平立剖）、拆除图纸、改造节点详图、设计说明、图纸目录、专业配合条件图等

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑材料与构造	通过课程理论知识的学习，使学生掌握建筑基本构造（基础、楼地面、楼梯、墙体、门窗、屋顶），建筑材料、装饰材料与构造、景观工程材料与构造等，进一步提高学生的识图能力与制图技能，使学生能进行一般民用建筑构造设计，并培养学生的空间想象力。	1. 掌握建筑基本构造； 2. 掌握建筑装饰基本构造； 3. 掌握景观工程的基本构造； 4.掌握建筑材料的种类和使用方法； 5.掌握景观工程材料的种类和使用方法； 6.具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1.建筑基本构造组成和图纸识读； 2.建筑装饰基本构造组成和图纸识读； 3.景观工程的基本构造组成和图纸识读； 4.建筑材料的种类和使用方法； 5.建筑结构基础； 6.建筑设备基础；
建筑数字化辅助设计	通过本门课程的学习使学生掌握建筑设计相关软件的使用方法，具有熟练使用软件进行建筑制图与建模的能力。为学生提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础	1. 掌握建筑设计三维建模软件的使用方法； 2. 熟练使用三维建模软件进行建筑制图与建模； 3. 熟练使用三维建模软件进行建筑室内建模； 4. 熟练使用三维建模软件进行景观场地建模； 5. 掌握建筑设计图形处理软件的使用方法； 6. 熟练使用图形处理软件进行户型和总平面填色； 7. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1. 图形处理软件基础； 2. 总平面图的填色； 3. 室内户型的填色与建模； 4. 三维建模软件基础； 5. 建筑模型的创建； 6. 综合实训。
公共建筑改造设计	课程依托公共建筑功能特性、规范标准、人群使用需求，结合职业岗位实操能力要求，系统讲解公共建筑改造的设计思路、功能优化、空间重塑、	1.握学校、办公楼、社区服务中心等常见公共建筑的功能特点与改造痛点； 2.熟悉公共建筑改造相关国家规范、消防规范、风貌管控等要求；	1.公共建筑改造基础认知（理论学时）； 2.模块二：公共建筑改造设计核心技法（理论+实操学时）； 3.经典案例解析与借鉴（实训学时）；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	风貌更新及适配性设计方法。通过案例分析、项目实训、方案设计等教学模式，培养学生适配建筑改造设计助理、绘图员、方案设计师等岗位的核心能力。	3.掌握公共建筑功能优化、空间重构、外立面翻新、室内环境升级的基础设计理论与方法； 4.能够结合功能需求与规范标准，独立完成中小型公共建筑改造方案设计、空间布局优化； 5.能够完成改造全套方案设计、图纸绘制、方案文本制作等能力； 6.培养严谨规范的设计职业素养，严格遵守建筑设计规范与行业标准。	4.综合项目实训（核心实训学时）以小型老旧社区服务中心、老旧街道办公楼等真实项目为实训载体，完成现场模拟勘察、现状分析、方案构思、平面优化、立面设计、效果图绘制、设计文本编制、方案汇报全流程实训，最终提交完整的公共建筑改造设计方案成果。
城市景观微更新设计	课程以城市边角空间、老旧街巷、社区小微绿地、街道节点、滨河小微空间等改造更新为核心，重点培养学生小尺度景观设计、场地优化、细节改造、便民景观营造的实操能力，通过案例教学、场地调研、实操设计、图纸绘制等方式，让学生掌握轻量化景观更新设计技能，适配景观设计助理、城市更新设计绘图员等基层岗位需求。	1.掌握城市景观微更新的概念、设计原则、轻量化改造核心思路与行业应用场景； 2.熟悉城市小微空间的场地特性、人群需求与改造要点； 3.掌握景观微更新的植物配置、景观小品、休闲设施等基础设计知识； 4.能够独立完成城市小微场地实地调研，分析场地现状问题、人群使用需求与改造潜力； 5.能够根据场地条件，完成小尺度景观微更新方案构思、平面布局、细节优化设计； 6.能够熟练绘制景观平面效果图、节点详图，完成方案文本与设计说明编制； 7.树立生态优先、以人为本的城市更新设计理念，注重小微空间的便	1.城市景观微更新基础认知（理论学时）； 2.微更新核心设计要素（理论+实操学时）； 3.案例分析与设计技巧实训（实训学时）； 4.场地调研与综合设计实训（核心实训学时）选取校园周边、社区街角、老旧街巷真实小微场地，开展实地调研、拍照测绘、现状分析；独立完成全套微更新设计方案，包含总平面图、节点设计图、效果图、设计说明、改造亮点分析，完成方案汇报与修改优化，形成完整实训成果。

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		民性与生态性。	
小区住宅旧房改造设计	课程立足住宅居住功能核心需求，针对老旧住宅户型不合理、采光通风差等痛点，系统讲解住宅户型优化、室内空间改造、外立面翻新、居住环境提质的设计方法。课程紧密结合家装设计、旧房改造岗位实操标准，弱化纯理论教学，重点强化户型改造、空间优化、方案落地、客户需求适配等实操技能。	1.掌握老旧小区住宅的户型特点、建筑结构特性、常见居住痛点与改造难点； 2.熟悉住宅改造的承重墙、剪力墙、管线改造规范，掌握住宅改造安全红线要求； 3.掌握老旧住宅户型优化、空间扩容、功能分区、收纳系统、采光通风优化的设计知识； 4.能够精准识别老旧住宅结构限制、管线布局、户型缺陷，梳理业主居住改造需求； 5.能够在符合安全规范的前提下，完成旧房户型改造、空间重构、功能优化方案设计； 6.能够独立绘制旧房改造平面方案、立面方案、关键节点图纸，制作改造设计方案； 7.树立安全第一、以人为本的住宅改造设计理念，严守建筑结构安全规范。	1.旧房改造基础与规范认知（理论学时）； 2.住宅室内改造核心设计（理论+实操学时）； 3.小区住宅公共区域改造设计（实训学时）讲解老旧小区住宅外立面翻新、外墙保温、门窗更换设计；楼道公共空间整洁化、安全化改造；小区单元入口、楼栋周边小微空间提质改造设计，兼顾美观性、安全性与实用性。 4.旧房改造综合项目实训（核心实训学时）以经典老旧小区户型为实训载体，完成户型测绘、现状问题分析、用户需求定位、改造方案构思、平面优化、效果设计、改造禁忌梳理、方案文本编制全流程实训。
建筑更新施工图设计	课程聚焦建筑更新改造工程的施工图绘制规范、制图标准、施工表达、节点详图设计，重点训练学生改造图纸识图、绘图、节点细化、施工适配的核心技能。课程严格遵循国家建筑制图标准、改造工程施工规范，侧重实操绘图训练，培养学生图纸	1.掌握建筑更新改造工程施工图的制图规范、图纸组成、绘图标准及图例符号用法； 2.熟悉建筑改造项目平面图、立面图、剖面图、节点详图、改造说明的绘制要求； 3.掌握建筑改造中结构加固、墙体改造、门窗更新、景观改造、旧房翻新的图纸表达方法；	1.建筑更新施工图基础规范（理论学时）； 2.各类改造施工图专项绘制实训（实操学时）； 3.关键节点详图设计（实操学时）； 4.全套施工图综合实训与审图纠错（核心实训学时）结合前期公共建筑改造、旧房改造、景观微更新方

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	标准化、精准化、落地化的绘图能力，是学生具备岗位上岗能力的必备核心课程。	4.能够熟练运用二维制图软件等专业软件，按照国家标准绘制建筑更新改造全套施工图； 5.能够精准表达建筑改造的拆除、新建、保留、加固等施工内容，图纸标注完整、规范、清晰； 6.能够根据改造方案，细化关键施工节点、大样详图，完善施工设计说。 7.培养严谨细致、精益求精的职业绘图素养，严格遵守制图规范与施工标准。	案成果，完成全套改造施工图绘制、排版、设计说明编制；开展图纸自查与互查，针对尺寸错误、标注缺失、改造逻辑矛盾、施工不可落地等问题进行修正；掌握行业施工图审图标准，形成完整、规范、可落地的建筑更新改造施工图成果。

3.专业实践课

专业实践课包括场地设计、建筑表现基础等7门课程，共840学时，36学分。专业实践课课程简介见表15。

表15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
场地设计	本课是对建筑和环境的整体考虑,体现了规划-建筑-景观的一体化设计理念。通过本课程的学习，学生能学会场地设计的基本理论，并对现有技术进行深入探讨，把原理落实到技术层面上，以大量的原创性分析，掌握建筑设计领域内场地设计技术的一些分析方法。	1. 掌握场地设计的基本原理与设计方法； 2. 能正确识读场地地形地貌图； 3. 使用AIGC辅助设计 4. 能进行停车场布置； 5. 能进行建筑日照计算； 6. 能布置总平面图； 7.具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1.场地设计的基础理论； 2.场地地形地貌的识图与抄绘； 3.场地停车场设计； 4.场地建筑间距设计； 5.场地总平面布局设计； 6.场地道路设计； 7.场地绿化设计。
建筑表现基础	本课程主要与“场地设计”	1. 熟练掌握设计图	1. 建筑设计图形处理

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	课程项目相结合，在完成场地设计的项目任务后，利用软件进行方案的表现，通过本课程的学习，学生进一步熟练掌握设计软件基础操作，并能熟练运用各类软件进行方案表现。	形处理软件的基础操作； 2. 熟练掌握设计三维建模软件的基础操作； 3.能运用软件进行场地的布置和设计方案的表现； 4.具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	软件的强化训练； 2. 建筑设计三维建模软件的强化训练； 3.场地设计的综合表现； 4.使用 AIGC 进行画面优化。
AIGC 建筑数字表现	本课程在建筑基础表现的课程基础上，进一步深入学习高级表现技法，和相关软件，同时与建筑环境一体设计课程相结合，学习建筑综合表现技法（分析图、文本制作等），最终完成乡村民居项目方案表现。	1.掌握相关软件运用； 2.能运用软件进行综合建模与建筑高级表现； 3.能进行方案分析图的制作； 4.能进行文本和展板的制作； 5.具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1.能用相关软件进行效果图制作、动画设计 2.使用 AIGC 技术对效果图进行优化 3.建筑、室内和景观一体化表现
专业综合实战	本课程是在学生学完所有课程之后，根据自身需求和学校要求，选择不同的内容进行综合实训，通过本课程的学习，学生能进一步巩固专业知识，提升专业能力。	1. 全面巩固专业知识； 2. 能提升专业能力； 3. 能获得毕业所需要的相关证书； 4. 能参加各类设计大赛； 5.具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。	1.各类技能等级考试例如：技能等考试培训； 2.各类设计大赛； 3.参与工作室实际项目。
岗前教育	本课程是学生进入岗位实习前开设的公共必修课程，是连接校园学习与职场实践的关键过渡环节。课程以提升学生岗位适应	了解国家及地方关于职业院校学生岗位实习的上位政策文件，熟悉学校实习管理的各项规章制	专题一 岗位实习上位政策与学校实习管理制度 专题二 实习期望和正

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	能力和综合职业素养为核心，围绕实习政策制度、职业观念塑造、权益保障、心理健康、安全防护、劳动精神培育、沟通礼仪、专业技能、榜样引领等关键维度展开讲解，帮助学生全面了解实习要求与职场规范，树立正确的实习观和就业观，增强安全意识和依法维权能力，培育劳动精神、劳模精神和工匠精神，为顺利完成岗位实习、实现从学生到职业人的角色转变奠定坚实基础。	度，明确实习期间的权利义务、纪律要求和考核标准。 2. 理解岗位实习的目的与价值，合理调整实习期望，树立正确的实习观、就业观和职业发展观，以积极主动的心态迎接职场挑战。 3. 掌握三方协议的签订流程与关键条款，了解实习保险的种类与保障范围，能够规范办理实习相关手续，增强契约意识和风险防范能力。 4. 了解实习期间常见的心理问题和压力来源，掌握情绪调节和压力管理的基本方法，具备良好的心理适应能力和自我调适能力。 5. 熟悉实习过程中常见问题的类型与表现，掌握正确的维权渠道和申诉途径，能够依法依规、理性有序地维护自身合法权益。 6. 理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的深刻内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育爱岗敬业、精益求精的职业品质。 7. 掌握岗位实习中的生产安全、消防安全、交通安全、网络	确实习观、就业观 专题三 三方协议与实习保险 专题四 心理健康与压力管理 专题五 常见实习问题和正确维权渠道 专题六 树立劳动精神、劳模精神和工匠精神 专题七 全方位安全教育 专题八 专业业务沟通和礼仪 专题九 专业岗位技能与实操 专题十 优秀校友和企业家引领

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		安全、人身财产安全等全方位安全知识，具备安全防范意识和应急处置基本能力。 8. 掌握职场沟通的基本原则与技巧，熟悉职业礼仪规范，能够在专业业务场景中进行有效沟通和得体交往，塑造良好的职业形象。 9. 了解专业对应岗位的核心技能要求，熟悉岗位基本操作流程与规范，初步具备运用专业知识和技能解决实际问题的能力，为岗位实操做好充分准备。 10. 学习优秀校友和企业家的成长经历与奋斗故事，汲取职业发展经验，激发奋斗精神，增强专业认同感、职业自信心和社会责任感。	
岗位实习	本课程是毕业前为适应就业而进行的再一次实训演练。学生通过顶岗参与具体建筑设计项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。	熟悉规划设计、建筑设计、开发与咨询公司的组织机构、管理制度； 2. 全面了解建筑设计及运行管理工作的程序与工作步骤； 3. 能在自己的岗位做好相应的工作； 4. 培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力； 5. 具备集体意识和	顶岗实习原则上应结合具体建筑设计项目系统地开展具体业务工作，主要包括“项目1：建筑方案图设计、项目 2：建筑施工图设计或居住区设计、项目 3:BIM 咨询三个实训项目 4：企业要求的其他相关工作

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。	
毕业设计（论文、实习报告）	毕业设计是对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，是将基础知识、专业知识和相关知识综合运用，解决实际问题的一次综合考核，是培养学生初步独立进行规划设计的一个重要过程，也是学生完成理论学习，走向社会实际工作岗位前的最后一个教学环节。	1. 能进行建筑基本功能的分析和造型理解； 2. 能独立思考，完成规划设计、建筑设计方案； 3. 掌握公共建筑功能优化、空间重构、外立面翻新、室内环境升级的基础设计理论与方法； 4. 能够结合功能需求与规范标准，独立完成中小型公共建筑改造方案设计、空间布局优化； 5. 能制作文本表达设计成果图； 6. 掌握汇报与答辩的技巧	1. 会分析现状、分析地形； 2. 参阅规范、标准；会进行建筑平面的功能分区、流线分析； 3. 进行造型设计； 4. 计算必要的技术经济指标； 5. 综合分析及评价设计方案； 6. 制作文本表达设计成果图。

4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
2	跨类复合课程组	12	192	在修学本专业核心课程的同时，可选修专业群内或其他专业群专业相近课程	3-4
3	学历提升课程组	12	192	为满足学生学历提升开设的相关课程	2-6
4	企业定制课程组	12	192	合作企业定制的专门化课程	2-6

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。

表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L				H	M	L				M		M			
建筑设计基础	1.5	L				H			L	H		M				L	
AI 艺术造型训练	3			M		H										M	
建筑制图与 CAD	4	L	M			H	L		L				M			M	
建筑数字化辅助设计	4					M					H	M					
建筑材料与构造	4	L				H	H				M	M			M	L	
公共建筑改造设计	6		M	L		M		M		H	M	M	L			M	
城市景观微更新设计	4		M	L		M		M		H	M	M	L			M	
小区住宅旧房改造设计	5.5		M	L		M		M		H	M	M	L			M	
建筑更新施工图设计	5.5		M			M				H	M	M		M			M
场地设计	1		M			M				H	M	M		M			M
建筑表现基础	1			L		H	M	M	L	M	M	M	L			L	
AIGC 建筑数字表现	1					M					H	M					
专业综合实战	2		H			L	L			L	L						
岗前教育	3		M		L					L	L	M					
岗位实习	24	L	L	L	L	M	M	L	L	M	L	M	L	M		L	
毕业设计（论文、实习报告）	4					M	M			M	M	M				L	
绿色低碳建筑设计	3				M	M				H		M		M			M
BIM 技术运用	3				M	M				H		M		M			M
乡村民居更新设计	3		L	L		M		M		M	M	M	L			H	
城市小微公共空间更新	3		L	L		M		M		M	M	M	L			H	

（三）第二课堂课程体系

第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间可自愿选修第二课堂项目，所获学分可用于抵扣公共任选课学分。

十、毕业标准

1.学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 137.5，其中必修课累计至少达到 117.5，选修课累计至少达到 20。

2.达到国家大学生体质健康测试合格标准。

3.学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称（获奖项目）	证书（获奖）等级	颁证（奖）单位	可认证的专业课程	可折算学分
技能等级证书	建筑信息模型（BIM）	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 技术应用	4
	建筑工程识图	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑构造与识图	3
计算机	全国计算机等级考试证书	一级	教育部教育考试院	信息技术	1
外语	大学英语、日语、俄语、法语、德语等级证书	四级	教育部教育考试院	大学英语	4

十一、教学进程安排

（一）教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学（周）								机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	岗前教育	岗位实习		毕业设计			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1							1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	⊙	16				2					1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	(◎)	⊙	16			1	1					1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	※	※	⊙	15			1	3					1		20
第三学年	五	◆	◆	◆	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			0					3	12		2	1		18
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆						0							12	2	1		15

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计（论文、实习报告） ◎专业实践 ◆岗前教育 ☆机动(毕业离校)

（二）教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	16		16	4	4	4	4			利用课余时间完成
			形势与政策Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ/Ⅴ/Ⅵ		A	否	考查	1	48	48		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	最后 2 学期安排线上课程
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W						
			国家安全教育		A	否	考查	1	16	16			2*8					安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	36	36		2*18						安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W						2 周
			体育Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	32	20	12	2*8+4*4						
			大学语文		A	否	考查	4	64	64			4*16					

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
			大学英语		A	否	考试	4	64	64		6*6+4*7						
			信息技术		A	否	考查	1	16	16			2*8					信息技术为人工智能基础与应用的前段课程
			人工智能基础与应用		A	否	考查	2	32	16	16		2*16					其中16学时安排线上课程
		职规就业创业课	大学生职业生涯规划		A	否	考查	1	16	16		2*8						
			创新创业指导与实践		B	否	考查	2	32	12	20		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。其中16学时为专创融合项目实践。
			大学生就业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16		2*8						其中10学时安排线上课程
			劳动实践		C	否	考查	1	28		28				1W			
		合计						43	824	510	314	22	16	7	6	2	2	
	选修课	限选课	党史国史与国情社情课		A	否	认证	2	32	32			32					限选课需选够6学分，其中美育课至少2学分。
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	32	32			32					
			美育课		A	否	认证	2	32	32				32				
		任选课	公共任选课		A	否	考查	2	32	32			32					任选课选够2学分
		合计						8	128	128	0							

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
专业（技能）课程体系	必修课	专业基础课	专业导论		A	否	考查	1	16	10	6	2*8						其中 6 学时安排线上课程
			建筑设计基础		B	否	考查	1.5	26	22	4	2*13						
			AI 艺术造型训练		B	否	考查	3	52	20	32	4*13						
			建筑制图与 CAD		B	否	考查	4	64	20	44		4*16					
		专业核心课	**建筑数字化辅助设计**		B	是	考查	4	64	20	44		4*16					
			建筑材料与构造		B	是	考查	4	64	20	44		4*16					
			公共建筑改造设计		B	是	考查	6	96	24	72			6*16				
			城市景观微更新设计		B	是	考查	4	64	24	40			4*16				
			小区住宅旧房改造设计		B	是	考查	5.5	90	24	66				6*15			
			建筑更新施工图设计		B	是	考查	5.5	90	24	66				6*15			
		专业实践课	场地设计		C	否	考查	1	24		24		1W					
			建筑表现基础		C	否	考查	1	24		24		1W					
			AIGC 建筑数字表现		C	否	考查	1	24		24			1W				
			专业综合实战		C	否	考查	2	48		48				2W			
			岗前教育		C	否	考查	3	48		48					3W		安排线上课程
			岗位实习		C	否	考查	24	576		576					12W	12W	
			毕业设计（论文、实习报告）		C	否	考查	4	96		96					2w	2w	
		合计						74.5	1466	208	1258							

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称		课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
										总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
	选修课	专业拓展课	专业提升课程组	绿色低碳建筑设计			否	考查	3	48	16	32			4*12				4 选 1
				BIM 技术运用			否	考查	3	48	16	32			4*12				
				乡村民居更新设计			否	考查	3	48	16	32				4*12			
				城市小微公共空间更新			否	考查	3	48	16	32				4*12			
			跨类复合课程组	住宅适老化更新设计			否	考查	3	48	16	32			4*12				
				智能家居			否	考查	3	48	16	32			4*12				
				室内照明设计			否	考查	3	48	16	32				4*12			
				室内施工图深化设计			否	考查	3	48	16	32				4*12			
			学历提升课程组				否	考查	12	192									
			企业定制课程组				否	考查	12	192									
		合计							12	192									
专业总计									137.5	2610	910	1700	28	28	25	26			
第二课堂								认定	2										认定制

注：专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。

（三）课程分类学时学分分配

表 21 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		20	43	510	314	824	32	12
2	专业必修课	专业基础课	4	9.5	72	86	158	6	3
3		专业核心课	6	29	136	332	468	18	13
4		专业实践课	7	36	0	840	840	32	32
5	公共选修课		4	8	128	0	128	5	0
6	专业拓展课		4	12	64	128	192	7	5
总计			45	137.5	910	1700	2610	100	65

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 22。

表 22 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%

队伍结构	结构组成	比例要求
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑设计专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的

课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验)室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范）要求。

1.理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 23 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	理实一体化实训室	理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： （1）台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 （2）电脑座椅：45 套。	45 人
2	参数化集成设计实训室	参数化集成设计实训室主要用于开展计算机辅助设计课程的教学，以及 BIM 技术的运用教学。	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： （1）台式电脑：联想 Erazer X310：35 台 （2）电脑座椅：35 套。	35 人
3	专业设计实训室	专业设计实训室主要用于建筑专业设计课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： （1）制图桌椅：40 套 （2）移动投影仪、麦克风等音响设备：一套	40 人
4	模型制作实训室	模型制作实训室主要用于学生制作手工模型的教学活动	1、面积：200 平方米； 2、设备名称及台数： （1）雕刻机：4 台 （2）制作桌椅：40 套	60 人

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供**城市更新设计师**、建筑设计师助理、绘图员和 BIM 工程师等相关实习岗位，能涵盖当前建筑设计产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、

保险保障。本专业现有校外实习基地见表 24。

表 24 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院江苏城建校建筑规划设计院实习实训基地	江苏城建校建筑规划设计院	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2016.09
2	江苏城建启迪设计集团股份有限公司实训基地	启迪设计集团股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2019.09
3	江苏城建院江苏浩森建筑设计有限公司实习实训基地	江苏浩森建筑设计有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2016.09
5	江苏城建院常州市规划馆实习实训基地	常州市规划馆	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2018.09
6	江苏城建院晋陵设计有限公司实训基地	晋陵设计有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2023.09
7	江苏城建院中衡设计集团股份有限公司实习实训基地	中衡设计集团股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2019.09
8	江苏城建院南京长江都市建筑设计股份有限公司实习实训基地	南京长江都市建筑设计股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2019.09
9	江苏城建院常州规划院实习实训基地	常州规划院	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2016.09

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑设计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

本方案由建筑设计教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2026年9月制订完成，并经专业建设指导委员会论证。