江苏城乡建设职业学院
移动互联应用技术专业人才培养方案

（2026）510106（三年制）

一、专业名称/所属专业群

专业名称：移动互联应用技术

二、入学要求

普通高级中学毕业，或具备同等学力

三、生源类型

☐普通高招　☐职教高考　☐3+2 分段　☑其他__3+3 分段

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格或技能等级证书
电子与信息大类（51）	电子信息类（5101）	软件和信息技术服务业（65）；	信息和通信工程技术人员（2-02-10）；软件和信息技术服务人员（4-04-05）；电子设备装配调试人员（6-25-04）	移动互联应用程序开发；移动互联应用硬件开发；移动互联应用系统集成和测试；移动互联应用技术支持。	电工；信息处理技术员；嵌入式设计师；数据库应用；网页设计师；传感网应用开发；计算机辅助设计；应用程序设计编制。

（二）职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	移动互联系统工程技术员	☑（勾选）	□（勾选）	负责移动互联应用系统联调。	运行环境检查→应用软件部署→系统功能调试→系统验收	熟悉智能终端、计算机网络及移动互联网设备、常用软件平台及数据库应用，侧重于移动互联应用系统集成，熟练掌握系统运行环境检查、应用软件部署、系统功能调试、系统验收等各项技能；沟通和协调能力及其它相关能力。
2	移动互联系统管理员	☑（勾选）	□（勾选）	负责移动互联系统日常管理和维护工作。	系统的日常运行监控→系统的日常维护→常见故障维修	熟练使用网管工具进行网络监控，了解网路安全基本原理，了解基本的安全攻击和防御；具有异种网络互联、互通的调试能 力；熟悉数据库管理以及操作系统的安装与运行；有良好的逻辑思维能力和沟通协调能力。
3	移动互联硬件应用工程师	□（勾选）	☑（勾选）	移动互联硬件选型与调测。	技术图纸阅读→设备选型→硬件产品测试→设备功能调试→设备安全性能测试→异常情况处理→产品文档编制与管理→调测验收	熟悉电工电子基础、计算机网络基础，移动互联网基础，熟练掌握技术图纸阅读、设备选型、硬件产品测试、设备功能调试、设备安全性能测试、异常情况处理、产品文档编制与管理、调测验收等各项技能；有良好的逻辑思维能力及团队合作精神。
4	移动互联系统售前工程师	□（勾选）	☑（勾选）	负责售前方案编制。	方案设计→方案编制→方案讲解	熟悉移动互联常用设备；熟悉市场；熟悉电工、电子基础、网络基础；熟练掌握移动互联应用方案初步设计与编制；有良好的沟通协调能力。
5	移动互联软件应用工程师	□（勾选）	☑（勾选）	移动互联软件应用。	功能需求分析→软件应用→软件部署	能进行移动互联软件应用功能需求分析、APP基础开发、APP 软件应用、 WEB软件应用、应用软件部署；有较强的沟通、协调及组织能力，一定的决策

						能力、指导能力、问题解决能力、创新能力。
6	电子产品售后工程师	□（勾选）	☑（勾选）	移动互联终端设备、网络设备、中心设备维护。	确定解决方案→系统故障现场排除→ 填写售后服务支持文档	熟悉移动互联、电工与电子、网络基础； 熟练掌握移动互联设备的安装与调试； 熟悉网络协议和网络技术； 熟悉移动互联设备的功能和特点以及配置调试； 熟悉设备的故障定位和排错； 熟练掌握移动互联设备、网络、系统软件维护与升级等各项技能； 具备优秀的沟通和表达能力，热情开朗，能适应工作压力和敢于面对挑战。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，熟练掌握移动应用开发、移动互联系统集成与部署、无线网络组建与运维、系统测试与安全防护等核心技能，面向软件和信息技术服务业、计算机通信和其他电子设备制造业等行业的软件和信息技术服务人员、信息和通信工程技术人员、信息通信网络运行管理人员、电子设备装配调试人员等职业群，能够胜任移动应用开发与测试、移动互联系统集成与部署、网络运行管理与维护、技术支持与项目管理等工作的懂开发、精集成、善运维的高技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民。

B	成为具有移动互联应用技术专业必备专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才。
C	成为具有移动互联应用技术专业过硬实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才。
D	成为具有较强团队意识，能解决移动互联应用技术专业综合实务技术问题的复合型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	（1）	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	（2）	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	（3）	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	（4）	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	（5）	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	（6）	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	（7）	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2.知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	（8）	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	（9）	熟悉与本专业群相关的法律法规以及环境保护、节能减排和健康安全等知识。	专业基础课程和专业核心课程
	（10）	掌握专业所必需的编程语言基础知识。	C 语言程序设计、Python 程序设计、单片机技术及应用

	（11）	掌握专业所必需的电工和电子技术基础知识。	电工电子技术、单片机技术及应用、智能电子产品设计与开发
	（12）	掌握专业所必需的数据库知识。	数据库原理与应用
	（13）	掌握文献查阅、安全生产与企业管理、市场营销的基础知识。	专业核心课程
	（14）	掌握移动互联应用系统的基本构成、基本原理、技术特点和应用领域等相关知识。	专业核心课程
	（15）	掌握移动互联应用系统的简单设计、小型系统开发、施工图绘制的基本知识。	专业核心课程
	（16）	掌握移动互联应用系统的施工图识读、系统安装及维护等专业知识。	专业核心课程
	（17）	掌握移动互联应用系统工程的造价、施工组织管理等的基本知识。	专业核心课程、项目开发与管理
	（18）	掌握跨专业发展的基本知识。	专业拓展课程

3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	（19）	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	（20）	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程
	（21）	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	全部课程
	（22）	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	（23）	具有进行移动互联专业工程施工材料检测的基本能力。	专业核心课程
	（24）	能对移动互联专业工程进行分析、设计、系统开发、施工图绘制及方案撰写，具有规划设计专业工程的初步能力。	专业核心课程
	（25）	能熟练掌握移动互联专业常用软件的使用方法，具有运行软件进行设计、编程与系统开发的能力。	专业核心课程
	（26）	能看懂施工图纸，了解施工工艺和施工流程，具有移动互联专业工程的安装、调试和测试能力。	专业核心课程
	（27）	能理解移动互联专业各系统的工作原理，具有系统运营维护以及处理一般故障的能力。	专业核心课程

	（28）	能掌握移动互联应用系统工程管理的基本方法，具有工程造价和工程施工管理的基本能力。	专业核心课程、项目开发与管理

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力。	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力。	A
B1	专业知识	具有运用移动互联技术专业扎实的专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力。	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力。	B
C1	专业技能	具有熟练运用移动互联技术专业技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力。	C
C2	职业操守	具备工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力。	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力。	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决移动互联应用技术专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力。	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观。
		A1.2	责任担当	能够评价移动互联应用技术专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任。
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣。

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用移动互联应用技术专业职业工作任务需要的实务知识。
		B1.2	管理知识	能够运用移动互联应用技术专业的相关规程、经验性知识开展管理活动。
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在移动互联应用技术专业专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识。
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用移动互联应用技术专业技术技能完成工程实际工作。
		C1.2	操控技能	能针对职业性工作任务应用移动互联应用技术专业的现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性。
C2	职业操守	C2.1	信息工匠	具有敬业、精益、专注、创新的软件和信息技术服务工匠精神。
		C2.2	规范标准	熟悉国家及软件和信息技术服务业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行。
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通。
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决移动互联工程中常见的综合实务问题。
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件。

九、课程体系

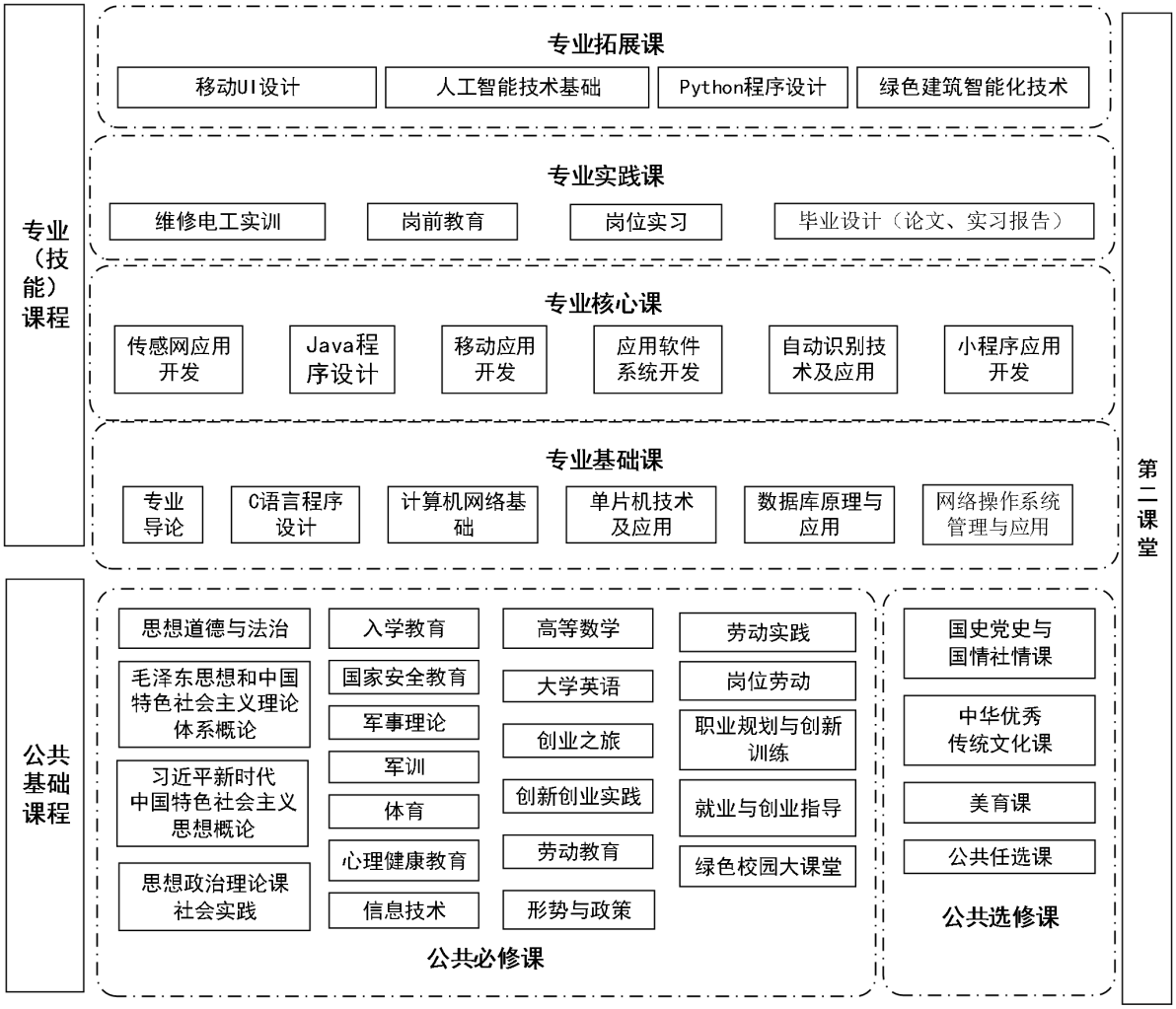


图 1 课程体系结构图

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 43 门课，2584 学时，138 学分。

（一）公共基础课程体系

1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、职规就业创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、高等数学、大学英语、信息技术、大学生职业生涯规划、创新创业指导与实践、大学生就业指导、劳动教育、劳

动实践等 19 门课程，共 41 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
新思想教研室	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在落实立德树人根本任务，筑牢青年理想信念根基。课程立足新时代国情与世情，采用理论阐释、案例研学与实践体悟等相结合的方式，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，通过学习，学生能够坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。	1.能准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、科学体系、核心要义与历史地位，精准识记“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的核心内容，厘清理论体系的内在逻辑与发展脉络，完整阐述其马克思主义原创性贡献。 2.能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。 3.能运用辩证思维、系统思维、法治思维、底线思维等科学方法，辨析新时代社会发展热点问题，结合世情、国情、党情、民情分析现实议题，具备独立阐释理论、解读政策、分析社会现象的实践思辨能力。 4.能贯通理论学习与社会实践，结合时代发展、行业需求与个人成长，将党的创新理论转化为分析问题、解决问题的实际本领，做到理论联系实际、知行合一。 5.能牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植家国情怀、责任担当与人民情怀，自觉增进政治、思	1.新时代的历史方位 2.习近平新时代中国特色社会主义思想的创立与科学体系 3.新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标与总任务 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本保证与根本立场 5.“五位一体”总体布局 6.“四个全面”战略布局 7.新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略支撑与安全保证 8.中国特色大国外交

			想、理论、情感认同，做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者，树立报国强国的价值追求与行动自觉。	
思法教研室	思想道德与法治	本课程旨在提升大学生思想道德素质和法治素养，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”的线上线下混合教学模式，在理论学习和实践感悟中师生共话成长成才，帮助大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1.了解新时代要义，认识时代新人角色。 2.理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3.明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4.把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5.养成运用马克思主义世界观和方法论，对现实生活中的道德现象、多元价值和法治素养问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6.提升改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7.树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养

			进程。 8.坚持正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	
毛中特教研室	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在引导学生树立正确历史观与政治信仰，坚定“四个自信”，勇担时代使命。“专题+问题链”的教学模式融合理论学习、案例研讨、实践体验、线上线下互动等方式，充分阐述了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、丰富内涵、历史地位、指导意义，使学生树立责任担当，自觉将个人成长融入民族复兴伟大实践。	1.能准确认识和把握马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的形成过程、主要内容和历史地位。 2.能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 3.能运用马克思主义特别是中国化时代化的马克思主义理论的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题。 4.能将所学理论迁移至学习、生活与职业实践中，指导个人行为选择与职业发展。 5.坚定“四个自信”，增强做中国人的志气、骨气、底气。 6.能树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念，自觉担当时代责	专题一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 专题二 毛泽东思想及其历史地位 专题三 新民主主义革命理论 专题四 社会主义改造理论 专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七 邓小平理论 专题八 “三个代表“重要思想 专题九 科学发展观

			任与历史使命。	
形策教研室	思想政治理论课社会实践	本课程旨在培养学生运用马克思主义理论认识、分析与解决现实问题的能力。课程依托思政课社会实践开展学习，让学生走近我国社会主义现代化建设实际，做到理论联系实际。通过课程学习，学生能够活用所学基本原理，独立发现、剖析社会问题，并力所能及开展问题解决实践。	1.能够主动关注社会现实，深入体察国情民意，客观研判时代形势，树立大局意识。 2.熟知学校发展历程与本专业发展态势，明晰个人大学阶段成长路径，形成清晰发展认知。 3.能够主动参与实践活动，强化团队协作能力，依托有效沟通协同完成实践任务，推动理论知识向实践能力转化，培育创新思维。 4.能够在实践历练中坚定理想信念，传承工匠精神，赓续红色血脉，实现个人综合素养持续提升。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形策教研室	形势与政策	本课程为高校思想政治理论课，引导大学生认清新时代国内外形势，理解党和国家取得的历史性成就、机遇与挑战，帮助学生拓宽视野，理性看待重大时事，提升政治素养、思辨能力与实践能力，坚定中国特色社会主义道路自信，自觉维护国家大局稳定。	1.了解国内外政治、经济、文化领域重大时事动态，准确把握世情、国情、省情与市情，在时代发展浪潮中筑牢坚定政治立场。 2.能够形成科学逻辑思维，自觉运用马克思主义立场、观点与方法辨析问题、研判形势、解决实际问题。 3.能够提升综合分析与社会适应能力，增强适配社会发展与就业环境的综合素养。 4.厚植爱国主义情怀，进一步树牢民族自信心，强化时代使命感与社会责任感。	专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题

学生工作处	入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1.思想上，坚定理念信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2.心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3.学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 4.生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 5.入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1.入学适应教育 2.理想信念教育 3.校纪校规教育 4.学籍管理制度教育 5.奖助学金政策教育 6.专业学习教育 7.生涯规划教育 8.日常行为规范教育 9.基础文明的养成教育 10.安全法制教育 11.卫生健康教育 12.心理健康教育
军事教研室	国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	1.了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2.从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。 3.能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 4.能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。 5.能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。	1.总体国家安全观教育 2.国家安全战略教育 3.国家安全管理教育 4.国家安全法治教育

			6.能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事教研室	军事理论	本课程旨在以习近平强 军思想和习近平总书记 关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融 合发展战略和建设国防后备力量服务。	1.理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4.熟悉我国和当今世界主 要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1.中国国防 2.国家安全 3.军事思想 4.现代战争 5.信息化装备
军事教研室	军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；	1.熟知中国人民解放军三大条令主要内容，掌握队列动作基本要领，具备良好军事素养，强化组织纪律观念，形成令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的优良作风。 2.了解格斗与安全防护基础知识，熟悉卫生救护基本要领，掌握战场自救互救技能，具备个人安全防护能力。 3.在军事训练项目实践中开展团队协作，提升协同配合与复杂环境适应	1.共同条令教育与训练 2.射击与战术训练 3.防卫技能与战时防护训练 4.战备基础与应用训练

		让学生能提升自身国防 意识和军事素养。	能力，增强集体荣誉感。 4.通过军训纪律教育、爱国主义教育，树立正确世界观、人生观、价值观，厚植爱国情怀，具备社会责任感与奉献精神。 5.参与火灾逃生、地震避险等应急模拟演练，掌握突发事件自救互救方法，具备应对突发情况的应急处置能力。	
体育部第一、第二、第三教研室	体育	本课程为高职公共基础必修课，秉持“健康第一、育体育心、服务职业”理念，采用专项选修教学，构建“健康知识+基础体能+专项技能”一体化教学体系，深度融入课程思政。依托课堂练习、专项与体育竞赛，引导学生掌握 1-2 项终身运动技能，锤炼顽强拼搏、团结协作的优良品质，增强体质、改善身心健康，提升岗位适应与抗压能力，为学生职业发展和终身健康奠定坚实基础。	1.运动参与目标：主动参与各类体育教学、课外锻炼及体育竞赛活动，养成常态化自主锻炼习惯，树立终身体育意识；能够结合自身情况制定个性化锻炼计划，具备基础的体育文化欣赏与赛事鉴赏能力。 2.运动技能目标：熟练掌握两项及以上健身运动的基础技术、战术与锻炼方法，具备自主科学锻炼能力；掌握常见运动损伤的预防、应急处置方法，规避运动风险。 3.身体健康目标：掌握体质测试、体能评价的基本方法，能够自主检测、评估自身体质健康状况；掌握体能提升、体态矫正的科学方法，了解健康营养常识，摒弃不良生活习惯，形成健康、规律的生活方式，具备适配学习与职业发展的健康体魄。 4.心理健康目标：能够结合自身能力制定合理的体育学习与锻炼目标；善于通过体育运动调节情绪、缓解压力、克服心理障碍；在运动中感受成功	1.学习篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健身气功、跆拳道、飞盘、体育舞蹈、健美操、健身健美、慢投垒球、舞龙舞狮等内容。 2.保健体育课。以康复保健、身心调理、提升健康素养为核心，学习太极拳、健身气功等低强度、康复性运动项目。

			乐趣，培养乐观向上、坚韧不拔的意志品质。 5.社会适应目标：恪守体育道德规范，具备良好的团队协作精神与集体荣誉感；能够正确处理运动中的竞争与合作关系，尊重规则、尊重对手、尊重团队，养成良好的社交行为习惯。	
心理教研室	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助学生拨开心灵迷雾，塑造健康人格。从大学生自身发展与实际需要出发，理论与实践结合，通过网络知识学习、团体心理辅导、典型案例讨论等方式，学习自我意识、情绪调节、人际沟通、生命教育等内容。修完本课程后学生能客观评价自我，掌握心理调适方法，识别心理危机信号，树立珍爱生命、积极健康的生活态度。	1.了解自身心理特点与性格特质，建立客观的自我认知标准，形成理性自我评价。 2.树立自主维护心理健康的意识，认同生命价值，建立积极向上的生活信念。 3.了解心理健康相关概念与理论，理解心理健康的判定标准与现实意义。 4.识别大学生常见心理发展特点与心理异常信号，梳理心理自我调适的基础原理。 5.选择合适的心理调节方法，有效处理自身心理困扰，并适度协助身边同学疏导情绪问题。 6.运用基础心理危机应对策略，识别学习、生活场景下的心理危机信号，做出安全、规范的初步处置。	1.心理健康与心理咨询 2.大学生自我意识 3.大学生情绪调节与压力应对 4.大学生人际交往 5.大学生恋爱与性心理 6.大学生学习与创造 7.大学生人格与心理健康 8.大学生生命教育与心理危机应对

数学教研室	高等数学	本课程旨在让学生系统掌握微积分基本知识，培养数学分析与问题解决能力，为后续专业学习奠基。课程从极限出发，深入学习导数、微分、积分、常微分方程等内容，锤炼学生逻辑推理与数学应用能力。修完课程，学生可运用数学工具处理实际问题，适配工程、经济领域数学分析需求，为专业学习与创新筑牢数学根基。	1.体会数学的应用性,感受数学刻画生活的作用,树立求真务实的科学态度、秉持精益求精的工匠精神.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立文化自信。 2.掌握数学的思想方法;具备数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学技术等核心素养。 3.理解极限的概念,掌握计算各类函数极限的方法.掌握导数的定义、规则和运用.掌握积分技巧,能够运用应用微分和积分知识解决面积、体积计算等实际问题.能用常微分方程解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。 4.具备 AI 应用能力和数学建模能力.能将数学知识应用于多学科问题的解决,具备跨学科的理解和应用能力。 5.具备数学沟通和合作交流能力,包括书面报告和口头表达。 6.具备团队合作能力与解决问题能力。	模块一 函数及其应用 模块二 一元函数微分学及其应用 模块三 一元函数积分学及其应用 模块四 常微分方程及其应用
英语教研室	大学英语	本课程聚焦职场英语应用能力培养，学生将在真实、典型的涉外工作场景中学英语、用英语。通过 AI 模拟对话、智能写作批阅等数字化学习方式，完成趣味互动与实用交际任务，掌握高效学习英语的方	1.能够在模拟的典型职场场景中,运用准确的词汇、语法和语篇结构，完成听、说、读、写、译任务,并能在口头沟通中辅以恰当的体态语言。 2.能通过复述、提问等方式体现倾听,并在讨论中提出尊重他人、体现协作的解决方案,践行职业规范。	1.Unit 1 Organization 2.Unit 2 Business Meals 3.Unit 3 Product 4.Unit 4 Customer Service 5.Unit 5 Career

		法。课程将提升学生的英语实战能力、跨文化沟通能力和数字化素养，为未来求职与职业发展增添竞争力。	3.能够比较中外商务礼仪与沟通习惯的差异，并结合中华优秀文化元素，完成英文介绍或展示，体现文化自信与国际视野。 4.能够制作并演示用于向国际同事介绍的英文材料或简短演讲，展示文化自信与国际视野。 5.能够分析给定职场英语文本的逻辑结构，并运用比较、分类、综合等思维方法，书面辨析中英表达背后的思维方式差异，形成分析报告。 6.能够根据个人职业规划，制定一份具体的英语学习计划，并能在学期中利用至少两种 AI 学习工具执行计划、记录进展并完成自我评估报告。	
计算机教研室	信息技术	本课程以工作任务为出发点，通过理论与实际案例结合，帮助学生掌握常用工具软件，office 办公软件和信息化办公技术，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	1.了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。 2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 3.具备在专门技术领域进行自主学习和终身学习的能力。 4.具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力。 5.拥有团队意识和职业精神，能与团队成员有效合作。 6.具备独立思考和主动探究能力，为学生后续职业能力的持续发展奠定基础。	1.配置与使用 WINDOWS 7 2.操作与应用 WORD2016 3.操作与应用 EXCEL2016 4.操作与应用 PowerPoint2016 5.应用互联网与认知新一代信息技术，信息检索及收发电子邮件 6.应用互联网与认知新一代信息技术，新一代信息技术概述 7.信息素养与社会责任

创新创业教育学院	大学生职业生涯规划	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化；启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	1.掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2.了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 3.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 4.形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 5.厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 6.积极参加职业生涯规划大赛	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业是英语发展 7.职业生涯规划管理 8.创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）
创新创业教育学院	创新创业指导与实践	本课程立足专创融合，旨在培养学生创业意识与精神，提升创新创业素养。课程分两模块递进：理论以创业全流程为主线，涵盖团队组建、机会挖掘、营销计划、资源整合、计划书撰写、企业开办与运营管理；实践依托校内外基地，结合专业与真实市场需求开展项目训练，使学生能够完成完整创业项目方案，具备独立开展创新创业实践的能力。	1.掌握创业的基础知识、常用技能。 2.了解大学生创业政策。 3.树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 4.形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 5.积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 6.能够自主创业，入驻学校或社会创业园。	理论部分 1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.设计商业模式 4.制订创业计划 5.建设创业团队 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新企业日常管理 9.初创期的营销推广 10.管控创业风险 实践部分 1.了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 2.获奖案例分析 3.选取适合内容撰写申报书

创新创业教育学院	大学生就业指导	本课程是高校大学生就业指导课程，与职业规划一脉相承。采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统化的就业指导和企业宣讲，使学生了解就创业形势，熟悉国家及地方政府的就业创业政策，提高就业创业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的择业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。	1.了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2.掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。 3.掌握基本的劳动力市场相关信息。 4.掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5.结合专业做出合理的职业规划。 6.参加职业生涯规划大赛。 7.养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。	1.搜集就业信息 2.简历与面试 3.就业权益保障 4.就业心理疏导 5.职业过渡 6.职业发展
劳育教研室	劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1.掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2.理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3.树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。 4.树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1.感知“三色文化” 2.深化劳动认识 3.涵养劳动情怀 4.保障劳动权益 5.培育劳动素养 6.锤炼劳动技能 7.体认未来劳动
劳育教研室	劳动实践	本课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，	1.形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2.掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的	1.日常生活劳动教育 2.生产劳动教育 3.服务性劳动教育

		旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	劳动习惯。 3.通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4.提升自己的创新意识和创新能力。	

2.公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等3类课程，共须修读6学分。采用线上、线下多种方式开展教学。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	2	32	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	修读不少于6学分，其中美育课至少2学分。
	新中国史	2	32	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	
	改革开放史	2	32	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	
	社会主义发展史	2	32	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社	思法教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				会发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。		
	中华民族共同体概论	2	32	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	2	32	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立"敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然"的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	32	中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	
	中国传统文化	2	32	中国的传统文化，依据中国历史大系表顺序，经历了史前时期的有巢氏 、燧人氏、伏羲氏、神农氏（炎帝）、黄帝（轩辕氏）、尧、舜、禹等时代，到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态，具体包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语，以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中，儒家、佛家、道家思想，以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。	文史教研室	
美育课	艺术与审美	2	32	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
	视觉与艺术	2	32	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		6	96			

3.公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。

表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			H		M	M		M
形势与政策	1	H	L	M	L				M			M		M	L		M
入学教育	1	H		M	H				L			M		M	M		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H	L	M	H			H	M			M		H	M		H
大学生心理健康教育	2				H										M		M
高等数学	4	M	L			H			M					M	M		
大学英语	4	H		M		L		M	M			L		M		L	
信息技术	1	L	M			M		L	L	H		L		L	M	L	
大学生职业生涯规划	1	M	L	M		H		M		M		H		M		L	
创新创业指导与实践	2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业指导	1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践	1				H												H

（二）专业（技能）课程体系

1.专业基础课

专业基础课包括专业导论、C 语言程序设计、网络操作系统管理与应用、数据库原理与应用、单片机技术及应用、计算机网络基础 6 门课程，共 20 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程描述

课程名称	课程简介	课程目标	教学内容
专业导论	了解专业人才培养目标、特色、方法和手段，通过参观、专家讲座、专业带头人引领，达到认识专业、热爱专业、科学规划、快乐学习、健康成长的目的。	（1） 了解专业所面向行业的发展状况，增强对行业发展贡献力量的使命感，激发学习热情。 （2） 了解专业面向的岗位群，以及岗位群对毕业生知识、能力和素质的要求。 （3） 掌握专业的构建逻辑、课程体系、学习内容和毕业条件。 能按照课程的要求，总结自己的学习收获，对职业生涯进行科学规划。	⑴ 专业构建的基本逻辑，以及面向行业的发展状况。 ⑵ 专业的培养目标和培养规格。 ⑶ 专业的课程体系、教学安排、毕业要求。 ⑷ 专业学习的主要内容以及对应的就业岗位。 ⑸ 专业的人才培养模式、教学方法，以及课证融合，课程互选的主要要求。 ⑹ 专业毕业生岗位迁移能力培养的主要措施。
C 语言程序设计	C 语言是古老而长青的编程语言，具备现代程序设计的基础要求，通过大量的编程训练，在实践中掌握编程知识，培养编程能力，并逐步理解和掌握程序设计的思想和方法。	（1） 掌握C 语言基本数据类型和基本输入输出函数的特点。 （2） 掌握顺序语句、选择语句、循环语句的语法结构。 （3） 掌握数组、函数的定义和使用方法。 （4） 具有编写、阅读分析、调试 C 语言程序的能力。 （5） 具有提出问题、分析问题并解决问题的能力。	（1） C 语言运行环境。 （2） 数据类型及顺序结构。 （3） 选择结构程序设计。 （4） 循环结构程序设计。 （5） 数组。 （6） 函数。
网络操作系统管理与应用	本课程讲授 Windows Server 与 Linux 操作系统的安装、配置与管理技术，融入信创操作系统应用，通过项目化实训培养学生部署域环境、配置网络服务、实施系统安全策略的能力，满足企业网络运维岗位需	(1)能完成Windows Server与Linux系统的安装与基础配置； （2）掌握 Active Directory 域服务与目录服务管理； （3）能配置 DNS、DHCP、文件共享等常用网络服务； （4）具备跨平台服务部署与系统安全策略配置能力； （5）掌握系统性能监控与日志分析技术；	（1）Windows Server 系统部署与初始化； （2）Linux 系统基础与 Shell 命令操作； （3）Active Directory 域环境构建； （4）DNS/DHCP/Web 服务部署； （5）Samba/NFS 文件共享与权限管理； （6）系统安全策略与防火墙配置；

课程名称	课程简介	课程目标	教学内容
	求。	（1） （6）了解信创操作系统应用，树立国产化自主可控意识。	（7）系统日志分析与性能监控； （8）信创操作系统（麒麟/统信）基础应用； （9）项目化实训：企业网络服务器部署与运维。
数据库原理与应用	本课程涵盖了数据库管理系统的基础理论与实践应用，包括关系型数据库的设计、SQL 语言的使用、数据库管理技术等。学生将学习如何设计高效的关系型数据库、编写 SQL 查询语句以及管理数据库的性能和安全性。	（1）掌握数据库的基本概念和术语； （2）了解关系模型和SQL语言； （3）学会设计关系型数据库模式； （4）熟练使用SQL进行数据查询和更新； （5）理解事务处理的概念； （6）学习数据库的备份与恢复； （7）了解数据库的安全性和完整性约束； （8）掌握基本的数据库性能调优技术。	（1）数据库系统概论。 （2）关系模型与关系代数。 （3）SQL语言基础。 （4）数据定义语言（DDL）。 （5）数据操纵语言（DML）。 （6）数据查询优化。 （7）视图与存储过程。 （8）数据库事务管理。 （9）数据库备份与恢复。 （10） 数据库的安全性和完整性。 （11） 数据库性能调优。
单片机技术及应用	学习 51 单片机的 C 语言项目开发设计，每一个项目集知识性和趣味性于一体，从消防报警灯控制的单片机最小系统到门禁密码锁、空调温度控制与显示的综合设计，学习掌握 51 单片机并行 I/O 口、定时器和中断系统以及数码管的综合运用，逐步建立起单片机 C51 编程的逻辑思维和开发技能。	（1） 具有单片机最小系统的软硬件设计能力。 （2） 会使用 I/O 口。 （3） 会使用单片机可编程定时器/计数器。 （4） 会应用中断系统。 （5） 会进行简单的串口通信。 （6） 具有动手实践能力、逻辑思维能力和创新意识。	（1） 单片机最小系统。 （2） 编程软件的使用。 （3） 仿真软件的使用。 （4） 数码管显示应用。 （5） 定时器/计数器应用。 （6） 中断系统应用。 （7） 接口应用。
计算机网络基础	按照“网络基础搭建—协议分析—安全配置—故障排查”的计算机网络工作流程，系统设计“网络协议、路由交换、网络安全、网络运维”等教学模块，	（1）具备网络基础架构搭建能力，能够组建局域网（LAN）并配置网络设备（交换机、路由器）。 （2）掌握 TCP/IP 协议栈及常见网络协议（HTTP/DNS/DHCP）的工作原理，能够进行数据包分析。 （3）具备网络安全防护能力，能够配置防火墙、VPN 及访问控制策略。 （4）能够诊断和排除常见网络故	（1）计算机网络基础与协议分析（OSI/TCP/IP 模型、IP 地址、子网划分） （2）路由与交换技术（VLAN、静态路由、动态路由协议 RIP/OSPF） （3）网络安全与管理（ACL、防火墙、VPN、入侵检测） （1） （4）网络运维与故障排查（Wireshark抓包分析、

课程名称	课程简介	课程目标	教学内容
	涵盖“局域网组建、TCP/IP 协议分析、防火墙配置、网络故障诊断”等核心技能，培养学生具备网络规划、设备配置、安全防护及运维管理等能力	障，具备网络性能优化能力。 （1）（5)具备团队协作和文档管理能力，能够撰写网络规划方案和运维报告	Ping/Tracert/Netstat工具使用）

2.专业核心课

专业核心课包括传感网应用开发、移动应用开发、应用软件系统开发、Java 程序设计、小程序应用开发、自动识别技术及应用等 6 门课程，共 24 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	传感网应用开发	暖通空调系统的数据采集，环境灯光效果的应用开发，智能安防系统的构建，室内环境监测系统的构建，智能消防的温湿度和火焰节点数据采集，智能家居通信。
2	Java 程序设计	控制台信息管理系统的开发；图形用户界面（GUI）桌面应用开发；面向对象类与接口的设计与实现；基于 JDBC 的数据库应用程序开发；文件读写与数据持久化工具开发；简单网络通信程序开发；软件功能模块的编码实现与单元测试。
3	应用软件系统开发	需求分析与规格说明编写、设计应用程序架构和界面、编码实现功能模块、单元测试和集成测试、应用程序的部署与发布维护和支持、包括错误修复和性能优化。
4	移动应用开发	智能家居管理系统的移动应用程序分析设计、应用开发与管理维护。
5	小程序应用开发	以微信小程序为载体，按照“需求分析→UI 设计→功能开发→测试发布→运维优化”的小程序开发流程，系统设计“小程序框架、组件化开发、API 调用、云开发”等教学模块。
6	自动识别技术及应用	智能门禁、智能安防、智能停车场等管理系统的开发设计、安装调试和管理维护。

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
传感网应用开发	以暖通空调、智能安防、智能消防、智能家居等系统为载体，以 ZigBee 技术为	（1）能熟练使用 CC2530的基本组件。 （2）能实现基于 Basic RF	（1） 搭建 ZigBee 开发环境。 （2） CC2530 基本组件应

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	主，以蓝牙、 GPRS、WiFi 等典型的短距离无线通信技术为辅，结合温湿度传感器、可燃性气体传感器等组成无线传感网络；基于无线传感器网络的物联网应用系统设计、开发和集成能力为目标，涵盖无线传感器网络的体系结构、应用程序开发、项目集成等内容。	的无线采集与网络组建功能。 （3）能熟练实现无线传感网络无线网络的点对点通信、串口通信、串口透传、绑定等。 （4）能获取网络拓扑结构、无线网络的传感器数据采集与远程监控。 具备不畏困难，迎难而上，勇攀高峰的精神。	用。 （3） Basic RF 无线通信应用。 （4） ZigBee 协议栈应用与组网。 其他常见无线通信应用。
Java 程序设计	本课程以 Java 语言为基础，以面向对象程序设计思想为核心，选取控制台应用程序、图形用户界面程序、简单数据库应用等典型项目为载体，学习 Java 基本语法、类与对象、继承与多态、异常处理、集合框架、输入输出流及数据库编程等内容，逐步建立起面向对象的逻辑思维和应用软件开发基础技能。	（5）（1）能熟练搭建Java开发环境并使用IDE进行程序开发与调试。 （2）掌握Java基本语法，能运用流程控制语句编写结构化程序。 （3）理解面向对象编程思想，能熟练运用类、对象、继承、多态、接口等机制进行程序设计。 （4）会运用异常处理机制增强程序的健壮性，能使用集合框架和IO流进行数据存储与读写。 （5）能开发简单的图形用户界面（GUI）程序或基于JDBC的数据库应用。 （6）具备良好的代码规范意识、逻辑思维能力、问题分析能力和团队合作意识。	（5）（1）Java开发环境搭建（JDK、IDE）。 （2）Java基本语法（数据类型、运算符、流程控制）。 （3）面向对象基础（类与对象、封装）。 （4）深入面向对象（继承、多态、抽象类、接口）。 （5）异常处理机制。 （6）Java常用类与集合框架。 （7）输入输出流（IO）。 （8）图形用户界面（GUI）编程基础。 （9）JDBC数据库编程基础。 （10）多线程与网络编程基础。
应用软件系统开发	本课程旨在教授学生如何使用现代编程语言和技术来开发高质量的应用程序。通过理论讲解和实践练习相结合的方式，学生将学习到软件开发的完整周期，从需求分析到设计、编码、测试、部署以及后期维护。	（1）掌握软件开发的基本过程和方法； （2）熟悉一种或多种主流编程语言，如Java、Python等； （3）学会使用软件开发工具，如IDE、版本控制系统等； （4）能够进行需求分析和设计，编写清晰、高效的代码；	（1） 软件工程基础知识； （2） 编程语言简介和选择； （3） 数据结构和算法基础； （4） 面向对象的设计与编程； （5） Web开发基础（前端+后端）； （6） 数据库设计与应用； （7） 测试与调试技术；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		（5）具备良好的测试和调试技巧，确保软件质量； （1） 学会编写文档和与团队成员有效沟通。	（8） 版本控制与持续集成； （1） 软件项目管理与团队协作。
移动应用开发	以智能家居管理系统为载体，采用 Android Studio 开发工具，以常见实用 APP 为驱动，将 Android 程序开发的步 骤、基本语法、界面设计、界面跳转及数据存储方式等知识点嵌入到常见功能中，完成 Android 界面的设计与实现，养成遵守软件设计规范的良好职业习惯。	（1）能设计和调用应用程序项目资源。 （2）能正确使用四大组件设计应用程序。 （3）能重构 Android 源程序，实现个性化设计。 （4）能够根据应用需求合理安排设备、网络、数据库资源的能力。 （6）具有创新能力、自主学习能力和团队合作精神。	（1） Android 应用开发环境搭建。 （2） 界面开发。 （3） 数据操作。 （4） 设备操作。 （5） 网络操作。 （6） 事件。 （9） 多媒体。
小程序应用开发	本课程旨在教授学生如何运用微信小程序生态体系开发功能完善、用户体验优良的小程序应用。通过"理论+案例+实战"的三维教学模式，学生将系统掌握小程序从需求分析到设计开发、测试发布及运营优化的全流程技能，重点培养符合企业需求的微信生态开发能力。	（1）掌握小程序开发生命周期及微信生态规范 （2）精通小程序核心开发技术 （3）熟练调用微信开放能力（用户体系、支付、地图等API） （4）具备小程序性能优化与安全防护能力 （5）掌握小程序云开发全栈解决方案 （2） （6）培养产品思维与团队协作开发能力	（1）小程序基础与开发环境 （2）前端开发技术栈 （3）逻辑层开发 （4）服务端集成 （5）项目实战专题 （6）运维与扩展
自动识别技术及应用	以典型 RFID 应用系统的构建为主线，选取智能门禁、智能安防、智能停车场管理系统等物联网工程中典型的 RFID 应用场景作为项目案例，学习 RFID 技术、RFID 系统、RFID 通信协议、RFID 系统关键技术等基本知识，初步具备构建 RFID 应用系统所需的关键设备选型、硬件接口设计以及接口软件辅助设计等基本技能。	（1）具有射频识别设备、系统的测试、安装基本技能。 （2）具备调试射频模块以及数据传输的基本技能。 （3）具备应用各种传感器采集数据并进行数据传输能力。 （4）具备应用低频、高频、超高频 RFID 设备进行远程识别并控制电动设备完成相应动作的能力。 （5） (5)具有 RFID 技术应用的工程意识、创新意识和	（1）RFID 系统组成与工作原理。 （2）RFID 标准与规范。 （3）数据编码、调制与解调。 （4）数据校验。 （5）通信接口。 （6）系统隐私与安全防范。 （7）RFID 防碰撞。 （8）RFID系统测试与优化。

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		团队合作能力。	

3.专业实践课

专业实践课包括维修电工实训、智能电子产品设计与开发、岗前训练、岗位实习（I）/（II）、毕业设计等6门课程，共960学时，40学分。专业实践课课程简介见表15。

表15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
维修电工实训	本课程旨在让学生会使用常用的电工工具根据电气控制原理图进行安装与调试，通过理论学习、交流讨论、动手操作等多种学习方式，最后学生能够独立安装并调试点动控制、连续控制、正反转控制等常见电气控制电路	（1）能有安全用电意识及工匠意识，具有爱岗敬业、做事认真细致的工作作风。 （2）能认识常用的低压电器及其原理符号。 （3）能根据电气控制原理图分析电动机的工作顺序。 （4）能用常用的电工工具根据线路工艺要求进行设备的接线。 （5）能用电气工具对电气线路进行故障排除。 （6）学会识读机床电气线路图并会分析故障点。	（1）安全用电常识介绍。 （2）三相异步电动机的点动、连续控制接线与调试。 （3)三相异步电动机正反转控制电路的接线与调试。 （4)Y-△启动自动控制电路的接线与调试。 （5）镗床铣床原理与排故。
岗前教育	本课程是学生进入岗位实习前开设的公共必修课程，是连接校园学习与职场实践的关键过渡环节。课程以提升学生岗位适应能力和综合职业素养为核心，围绕实习政策制度、职业观念塑造、权益保障、心理健康、安全防护、劳动精神培育、沟通礼仪、专业技能、榜样引领等关键维度展开讲解，帮助学生全面了解实习要求与职场规范，树立正确的实习观和就业观，增强安全意识和依法维权能力，培育劳动精神、劳模精神和工匠精神，为顺利完成岗位实习、实现从学生到职业人的角色转变奠定坚实基础。	1.了解国家及地方关于职业院校学生岗位实习的上位政策文件，熟悉学校实习管理的各项规章制度，明确实习期间的权利义务、纪律要求和考核标准。 2.理解岗位实习的目的与价值，合理调整实习期望，树立正确的实习观、就业观和职业发展观，以积极主动的心态迎接职场挑战。 3.掌握三方协议的签订流程与关键条款，了解实习保险的种类与保障范围，能够规范办理实习相关手续，增强契约意识和风险防范能力。 4.了解实习期间常见的心理问题和压力来源，掌握情绪调节和压力管理的基本方法，具备良好的心理适应能力和自我调适能力。 5.熟悉实习过程中常见问题的类型与表现，掌握正确的维权渠道和申诉途径，能够依法依规、理性有序地维护自身合法权益。	专题一 岗位实习上位政策与学校实习管理制度 专题二 实习期望和正确实习观、就业观 专题三 三方协议与实习保险 专题四 心理健康与压力管理 专题五 常见实习问题和正确维权渠道 专题六 树立劳动精神、劳模精神和工匠精神 专题七 全方位安全教育 专题八 专业业务沟通和礼仪 专题九 专业岗位技能与实操

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		6.理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的深刻内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育爱岗敬业、精益求精的职业品质。 7.掌握岗位实习中的生产安全、消防安全、交通安全、网络安全、人身财产安全等全方位安全知识，具备安全防范意识和应急处置基本能力。 8.掌握职场沟通的基本原则与技巧，熟悉职业礼仪规范，能够在专业业务场景中进行有效沟通和得体交往，塑造良好的职业形象。 9.了解专业对应岗位的核心技能要求，熟悉岗位基本操作流程与规范，初步具备运用专业知识和技能解决实际问题的能力，为岗位实操做好充分准备。 10.学习优秀校友和企业家的成长经历与奋斗故事，汲取职业发展经验，激发奋斗精神，增强专业认同感、职业自信心和社会责任感。	专题十 优秀校友和企业家引领 （1）
岗位实习	学生到互联网和相关服务、软件和信息技术服务等行业企业，在网络技术支持、网络系统运维、网络系统集成、网络安全运维等岗位相对独立参与实际工作，将所学知识技能应用于生产实践，培养职业素养、岗位技能和就业创业能力。	（1）能独立完成实习岗位工作任务； （2）具有质量、安全、管理、合作、竞争等企业素质； （3）能自觉遵守企业规章制度，确保人身与设备安全； （4）能独立撰写工作总结与实习报告； （5）全面达到实习岗位素质要求，具备一定的创新创业能力。	（1）网络系统方案设计与施工组织管理； （2）网络设备安装、调试与运行维护； （3）网络安全防护与运维管理； （4）云平台与虚拟化平台运维； （5）网络应用开发与技术支持； （1） （6）岗位实习日志、总结与考核。
毕业设计（论文、实习报告）	本课程旨在让学生综合运用所学专业知识和技能，在导师指导下以毕业设计、毕业论文或实习报告等形式完成综合性实践任务，通过资料查阅、方案制定、实践实施与成果撰	（1）能综合运用本专业知识和技能，独立分析和解决工程实际问题，或对岗位实习成果进行系统总结与提炼。 （2）具备查阅文献资料、收集信息和制定工作方案或实习计划的能力。	（1）任务确定：毕业设计（论文）选题与任务书下达，实习报告实习岗位与任务安排。 （2）文献与资料调研：文献检索、资料收集整理与调研。 （3）方案制定：技术路线或研究思路确定、方案论证、开题

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	写，达到提升综合职业能力和可持续发展能力的目的。	（3）能完成方案实施、数据整理与结果分析，形成完整规范的工作成果。 （4）具备按照规范要求撰写毕业设计说明书、毕业论文或实习报告的能力。 （5）能通过答辩或汇报清晰表达工作成果，具有严谨求实、诚信规范的职业素养。	报告（实习计划）撰写。 （4）设计与实施：设计计算、实验验证、程序编制、图纸绘制，或岗位实习任务实践与实习记录。 （5）成果撰写：毕业设计说明书、毕业论文或实习报告的撰写规范与格式要求。 （6）成果修改与完善：数据整理分析、成果检查与修改定稿。 （7）答辩（汇报）与成绩评定：成果展示、答辩或汇报。

4.专业拓展课

专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	4	64	移动 UI 设计	3
		2	32	人工智能技术基础	3
		4	64	Python 程序设计	4
		2	32	绿色建筑智能化技术	4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。

表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L			L	M		H	L			L	L	M			
C语言程序设计	3	L				H	M		L	H			L	L	L		
计算机网络基础	4	L				H	M		L	H			L	L	L		
单片机技术及应用	4	L	L			H	M		L	H			L	L	L	M	
数据库原理与应用	4	L				H	M		L	H			L	L	L		
网络操作系统管理与应用	4	L	L			H		L	L	L	M	L	H	L	L		
自动识别技术及应用	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	L	M	L	L
小程序应用开发	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	M	L	L	L
Java程序设计	4	L	L			M	M	L	L			L		M	M	M	M
移动应用开发	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	M	L	L	L
传感网应用开发	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	L	M	L	L
应用软件系统开发	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	M	L	L	L
岗前教育	3				L	M	M					H	H	M	M		
岗位实习	24		M			M	M	M		H	H	H	H	M	H	H	M
毕业设计（论文、实习报告）	4					M	M	M	M	H	M		M	M		H	
移动UI设计	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	L	M	L	L
人工智能技术基础	2	L			L	M	M	L	L	H	L	M	M	L	M	L	
Python程序设计	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	L	M	L	L
绿色建筑智能化技术	2		L		L	M	M	L	L	H	L	M	M	L	M		

（三）第二课堂课程体系

第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

1.学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 138，其中必修课累计至少达到 118，选修课累计至少达到 20。

2.达到国家大学生体质健康测试合格标准。

3.学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。具体实施结合最新版《江苏城乡建设职业学院技能竞赛管理办法》。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称（获奖项目）	证书（获奖）等级	颁证（奖）单位	可认证的专业课程	可折算学分
技能证书	传感网应用开发	中级	北京新大陆时代教育科技有限公司	传感网应用开发	4
技能竞赛	物联网技术应用	三等奖	江苏省教育厅	移动应用开发	4
技能竞赛	物联网技术应用	二等奖	江苏省教育厅	移动应用开发，应用软件系统开发	8
技能竞赛	物联网技术应用	一等奖	江苏省教育厅	移动应用开发，应用软件系统开发，传感网应用开发	12
技能竞赛	移动应用设计与开发	三等奖	江苏省教育厅	移动应用开发	4
技能竞赛	移动应用设计与开发	二等奖	江苏省教育厅	移动应用开发，应用软件系统开发	8
技能竞赛	移动应用设计与开发	一等奖	江苏省教育厅	移动应用开发，应用软件系统开发，移动UI设计	12
技能竞赛	嵌入式技术应用开发	三等奖	江苏省教育厅	单片机技术及应用	4

技能竞赛	嵌入式技术应用开发	二等奖	江苏省教育厅	单片机技术及应用，嵌入式开发及应用	8
技能竞赛	嵌入式技术应用开发	一等奖	江苏省教育厅	自动识别技术及应用，单片机技术及应用，嵌入式开发及应用	12
技能竞赛	智能电子产品设计与开发	三等奖	江苏省教育厅	维修电工实训	2
技能竞赛	智能电子产品设计与开发	二等奖	江苏省教育厅	维修电工实训，C语言程序设计	5
技能竞赛	智能电子产品设计与开发	一等奖	江苏省教育厅	维修电工实训，C语言程序设计，单片机技术及应用	9
技能竞赛	应用软件系统开发	三等奖	江苏省教育厅	C语言程序设计	3
技能竞赛	应用软件系统开发	二等奖	江苏省教育厅	C语言程序设计，应用软件系统开发	7
技能竞赛	应用软件系统开发	一等奖	江苏省教育厅	C语言程序设计，应用软件系统开发、移动UI设计	11
技能竞赛	5G 组网与运维	三等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础	4
技能竞赛	5G 组网与运维	二等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础网络、网络操作系统管理与应用	9
技能竞赛	5G 组网与运维	一等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础网络、网络操作系统管理与应用，传感网应用开发	1211
双创竞赛	创新创业大赛	三等奖	江苏省教育厅	专业课程任一门	4
双创竞赛	创新创业大赛	二等奖	江苏省教育厅	专业课程任二门	8
双创竞赛	创新创业大赛	一等奖	江苏省教育厅	专业课程任三门	12
职业等级证书	电工（四级）	四级	江苏城乡建设职业学院技能认定中心	电工电子技术	4
计算机等级证书	计算机等级证书	二级（Python语言）	教育部考试中心	Python程序设计	4
计算机等级证书	计算机等级证书	一级	教育部考试中心	人工智能技术基础	2
英语等级证书	英语等级证书	四级	教育部考试中心	大学英语	4

十一、教学进程安排

（一）教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学（周）								机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	岗前教育	岗位实习		毕业设计			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1							1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	◎	⊙	16				2					1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	◎	⊙	16			1	1					1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	※	※	⊙	15			1	3					1		20
第三学年	五	◆	◆	◆	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			0					3	12		2	1		18
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆						0							12	2	1		15

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计 ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)

（二）教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治	S0829901108	A	否	考试	3	48	48		4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	S0819901103	A	否	考试	2	32	32			2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	S0819901104	A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践	S0829901104/S0829901105/S0829901106/S0829901107	C	否	考查	1	16		16	4	4	4	4			利用课余时间完成
			形势与政策Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ/Ⅴ/Ⅵ	S0839901102/S0839901103/S0839901104/S0839901105/S0839901106/S0839901107	A	否	考查	1	48	48		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	最后 2 学期安排线上课程
		素质教育课	入学教育	S0939901101	A	否	考查	1	30	30		1W						
			国家安全教育	T1019901103	A	否	考查	1	16	16			2*8					安排线上课程
			军事理论	T1019901101	A	否	考查	2	36	36		2*18						安排线上课程
			军训	T1019901102	C	否	考查	2	112		112	2W						2 周
			体育Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ	S0719901101/S0719901102/S0719901103/	B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
				S0719901104														
			大学生心理健康教育	T0929901102	B	否	考查	2	32	20	12	2*8+4*4						
			高等数学	S0629901109	A	否	考试	4	64	64			4*16					
			大学英语	S0639901211	A	否	考试	4	64	64		6*6+4*7						
			信息技术	S0669901106	A	否	考查	1	16	16			2*8					信息技术为人工智能技术基础的前段课程
		职规就业创业课	大学生职业生涯规划	S1119901106	A	否	考查	1	16	16		2*8						
			创新创业指导与实践	S1119901107	B	否	考查	2	32	12	20		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。其中 16 学时为专创融合项目实践。
			大学生就业指导	S1119901108	B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育	S0919901105	A	否	考查	1	16	16		2*8						其中 10 学时安排线上课程
			劳动实践	S0919901106	C	否	考查	1	28		28				1W			
		合计						41	792	494	298	22	14	7	4	2	2	
	选修课	限选课	党史国史与国情社情课	S0819901105/S0829901109	A	否	认证	2	32	32			32					限选课需选够 6 学分，其中美育课至少 2 学分。
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	32	32			32					
			美育课	S1209902111/S1209902112	A	否	认证	2	32	32				32				
		任选课	公共任选课		A	否	考查	2	32	32			32					任选课选够 2 学分

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
		合计						8	128	128	0			2				
专业（技能）课程体系	必修课	专业基础课	专业导论	S0520008101	B	否	考查	1	16	10	6	2*8						其中 6 学时安排线上课程
			C 语言程序设计	S0520008127	B	否	考试	3	48	24	24	4*12						根据实际情况采用混合教学模式
			计算机网络基础	S0520010131	B	否	考试	4	64	30	34		4*16					根据实际情况采用混合教学模式
			单片机技术及应用	S0520205101	B	否	考试	4	64	30	34		4*16					根据实际情况采用混合教学模式
			网络操作系统管理与应用	S0520010105	B	否	考试	2	32	16	16			4*16				根据实际情况采用混合教学模式
			数据库原理与应用	S0520099107	B	否	考查	4	64	30	34			4*16				根据实际情况采用混合教学模式
		专业核心课	传感网应用开发	S0520099109	B	是	考试	4	64	30	34			4*16				根据实际情况采用混合教学模式
			Java 程序设计	S0520008103	B	是	考试	4	64	30	34		4*16					根据实际情况采用混合教学模式
			应用软件系统开发	S0520008119	B	是	考试	4	64	30	34				4*16			根据实际情况采用混合教学模式
			移动应用开发	S0520099111	B	是	考试	4	64	30	34				4*16			根据实际情况采用混合教学模式
			小程序应用开发	S0520008125	B	是	考查	4	64	30	34				4*16			根据实际情况采用混合教学模式
			自动识别技术及应用	S0520099108	B	是	考试	4	64	30	34				4*16			根据实际情况采用混合教学模式
		专业实践课	维修电工实训	S0520205122	C	否	考查	2	48		48			2W				
			岗前教育	S0520008129	C	否	考查	3	48		48					3W		安排线上课程
			岗位实习	S0520008130	C	否	考查	24	576		576					12W	12W	
			毕业设计（论文、实习报告）	S0520008131	C	否	考查	4	96		96					2w	2w	
		合计						77	1472	334	1138	6	12	12	16			
	选	专业	移动 UI 设计	S0520008126	B	否	考试	4	64	30	34			4*16				根据实际情况采用混

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
	修课	拓展课																合教学模式
			人工智能技术基础	S0520014102	B	否	考查	2	32	8	24			2*16				线下排 8，线上排 24
			Python 程序设计	S0520010121	B	否	考查	4	64	30	34				4*16			根据实际情况采用混合教学模式
			绿色建筑智能化技术	S0530201133	B	否	考查	2	32	16	16				2*16			根据实际情况采用混合教学模式
		合计						12	192	84	108			6	6			
专业总计								**138**	**2584**	**1040**	**1544**	**28**	**26**	**27**	**26**			
第二课堂							认定	2										认定制

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。

（三）课程分类学时学分分配

表 21 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		19	41	494	298	792	30.65%	37.63%
2	专业必修课	专业基础课	6	20	154	166	320	12.38%	51.88%
3		专业核心课	6	24	180	204	384	14.86%	53.13%
4		专业实践课	4	33	0	768	768	29.72%	100.00%
5	公共选修课		4	8	128	0	128	4.95%	0.00%
6	专业拓展课		4	12	84	108	192	7.43%	56.25%
总计			43	138	1040	1544	2584	100.00%	59.75%

十二、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 22。

表 22 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2.专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有电子信息和计算机专业及相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每年累计不少于1个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二)教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要,主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训(实验)室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。

1.理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 23 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	信息技术实训室	完成计算机基础、建筑 CAD、BIM、数据库等课程教学	面积 90㎡，包括 P4 计算机、Windows 操作系统、OFFICE 软件、CAD 工具软件等 50 套。	50 人
2	单片机技术工作站	完成单片机实验和实训	面积 120㎡，包括单片机实验箱等 33 套。	50 人
3	计算机网络与综合布线实训室	局域网的组建，常见的服务器的安装与设置	面积 120㎡，包括计算机、交换机、路由器、网线钳、网络测试仪、信息插座和适配器、配线架机柜、光纤熔接机相关工具等 20 套。	50 人
4	电子电工实训中心	完成电子电工课程的实训	面积 120㎡，包括电子实训平台、电工实训平台等 25 套。	50 人
5	物联网技术中心	完成传感器及电子产品设计与制作教学	面积约 140㎡，物联网基础实验箱 25 套，电脑 25 台。	50 人
6	传感网应用开发实训室	完成 RFID 及无线传感网络教学	面积约 140㎡，传感网应用开发实训套件 33 套，电脑 33 台。	60 人
7	物联网创新应用综合实训室	完成综合实训及岗前培训教学	面积约 280㎡，物联网应用实验箱 24 套，物联网实训装置 10 套，电脑 60 台。	90 人

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供移动互联系统设计和开发、系统集成和实施、系统运行和维护、售前和售后等等相关实习岗位，能涵盖当前智能物联产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 24。

表 24 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	用途	合作深度	协议日期
1	常州易网通讯有限公司	生产性实训、顶岗实习	紧密合作型	2016 年 9 月
2	常州海德克智能科技有限公司	生产性实训、跟岗实习	一般合作型	2016 年 9 月
3	常州云谷物联科技有限公司	认识实习、跟岗实习	紧密合作型	2016 年 9 月
4	常州因特奈尔智能科技有限公司	认识实习、顶岗实习	一般合作型	2016 年 9 月
5	常州市长捷智能装备科技有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2016 年 9 月
6	江苏首创高科信息工程技术有限公司	认识实习、跟岗实习	紧密合作型	2016 年 9 月
7	北京新大陆时代教育科技有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2018 年 10 月

序号	基地名称	用途	合作深度	协议日期
8	江苏达实久信医疗科技有限公司	认识实习、顶岗实习	紧密合作型	2019 年 5 月
9	江苏华视信息工程有限公司	认识实习、跟岗实习	紧密合作型	2018 年 12 月
10	常州瀚森科技股份有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2020 年 6 月
11	南京绿慧能源科技有限公司	生产性实训、跟岗实习	紧密合作型	2020 年 10 月
12	北京壹墨工程设计有限公司	跟岗实习	一般合作型	2020 年 12 月
13	江苏环亚医用科技集团股份有限公司	生产性实训、顶岗实习	深度合作型	2017 年 6 月
14	航天云网数据研究院（江苏）有限公司	生产性实训、顶岗实习	深度合作型	2021 年 3 月
15	江苏城东信息科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 5 月
16	常州市宝丽之星智能化工程有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2021 年 4 月
17	江苏天目建设集团有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2020 年 7 月
18	常州木舟智能科技有限公司	认识实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 3 月
19	山东具德工程项目管理有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 6 月
20	常州大有自动化系统有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 6 月
21	常州飞繁消防设备有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 7 月
22	常州固安消防设备有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 5 月
23	江苏五湖生态环境科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 5 月
24	常州市盈德自动化科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 4 月
25	常州道企电子科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 3 月
26	江苏企通云信息科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 6 月
27	中亿丰数字科技有限公司	生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 5 月
28	江苏振邦智慧城市信息系统有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2022 年 6 月
29	江苏光线信息系统有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2024 年 4 月
30	昆山一百计算机有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2024 年 4 月
31	中铁建电气化局集团运营管理有限公司	认识实习、顶岗实习	一般合作型	2024 年 4 月

注：用途指认识实习、生产性实训、岗位实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑设备和智能物联专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十三、编制说明

1.本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2.本方案由设备工程学院全体专业教师与企业专家共同研讨，经过移动互联应用技术专业面向产业的岗位群、岗位群的典型工作过程、岗位群对人才知识能力和素质要求、职业能力分析、课程分析等过程，于2026年8月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。