江苏城乡建设职业学院
工程造价专业人才培养方案

（2026）440501（三年制）

一、专业名称/所属专业群

专业名称：工程造价

专 业 群：数字经济专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

☑普通高招 □职教高考 □3+2 分段 □其他_____

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格或技能等级证书
土木建筑大类（44）	建设工程管理类（4405）	工程技术与设计服务（748）	工程造价工程技术人员（2-02-30-10）	造价员、招投标专员、初级全过程工程项目管理师	工程造价数字化应用职业技能等级证书

（二）职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	造价员	☑	□	编制招标工程量清单	识读图纸→根据规范及相关背景资料，编制招标工程量清单→检查、校核	1.能准确、快速识读建筑安装工程施工图 2.能根据施工组织设计或施工方案，确定施工措施项目

						3.能使用数字造价软件编制招标工程量清单 4.能校核招标工程量清单的准确性与完整性
1	造价员	☑	□	编制建安工程最高投标限价与投标报价	识读建安工程施工图纸→应用规范、图纸进行清单列项→应用规范、定额编制分部分项工程费、措施项目费等，确定工程最高投标限价	1.能识读建安工程施工图纸 2.能依据规范、定额确定清单项目综合单价及合价 3.能依据市场信息价应用计价软件确定工程项目最高投标限价 4.能编制投标报价文件
1	造价员	☑	□	城市更新与既有建筑修缮改及加固改造	现场查勘→研读检测鉴定报告→确定修缮加固方案→列项计量→编制修缮改造工程计价文件	1.能识读房屋检测鉴定报告 2.能对既有建筑修缮加固工程进行列项计量 3.能编制城市更新与修缮改造工程计价文件 4.能结合现场查勘情况提出计价建议
2	招投标专员	☑	□	开展招标代理业务	编制工程招投标文件→组织工程项目开标、评标、定标→合同谈判及签约	1.能依据法律法规从事招投标相关工作 2.能编制工程项目的招投标文件 3.能组织工程项目的招投标活动

3	初级全过程工程项目管理师	□	☑	为项目提供全过程工程咨询服务（含城市更新与既有建筑改造项目）	建设工程的投资决策、招标代理、勘察设计、造价咨询、工程监理、项目管理、竣工验收及运营保修等各个阶段的管理服务	1.有较强的专业技术能力，要融会贯通，学习掌握和具备工程技术、工程经济、工程管理、信息技术和法务知识等工程全过程咨询服务的能力 2.从设计阶段进行项目策划、施工成本测算、工程投资控制的综合能力 3.较强的沟通能力
4	造价师	□	☑	建设工程合同价款、结算价款和竣工决算价款的编制	现场签证→签证工程量计算→索赔费用计算→进度款计算→结算造价计算	1.能计算签证工程量 2.能计算索赔费用 3.能计算进度款 4.能计算结算造价 5.能参与工程结算谈判

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向建筑工程造价咨询、项目管理等职业群，能在造价咨询企业、招标代理企业、项目管理企业、施工企业、城市更新运营商等单位从事招标工程量清单、最高投标限价、投标报价、

工程结算等造价文件编制和城市更新与既有建筑改造、加固工程造价管理等工作的高技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备工程造价专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬造价文件编制实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决全过程工程造价咨询管理综合实务技术问题的复合型人才

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	（1）	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	（2）	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	（3）	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	（4）	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	（5）	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	（6）	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	（7）	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2.知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	（8）	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	（9）	熟悉与本专业相关的法律法规，掌握工程招投标、合同管理及造价司法鉴定的相关知识。	工程招投标与合同管理、工程造价控制与司法鉴定
	（10）	掌握制图规则、房屋构造与建筑结构基本知识，掌握建筑施工图、结构施工图的识读与绘制方法。	建筑构造与识图、建筑力学与结构、建筑CAD、识读结构施工图
	（11）	掌握常用建筑材料的性能、检测方法及验收要求，掌握现代数字测量技术基础知识。	建筑材料与检测实训、数字测量技术
	（12）	掌握常见建筑工程的施工工艺与方法，掌握工程项目进度、质量、成本、安全管理知识，了解智能建造、绿色建造、装配式建造等新技术。	建筑施工技术、建设工程项目管理
	（13）	掌握 BIM 建模技术及数字造价技术的应用知识。	数字造价技术应用、BIM建模实训（Revit）
	（14）	掌握工程项目全过程造价文件的编制方法及工程造价控制与司法鉴定的方法。	建筑工程计量与计价、工程造价控制与司法鉴定
	（15）	掌握工程经济分析与评价的方法，了解城市更新与既有建筑修缮加固工程的计量与计价知识。	专业拓展课、工程造价控制

			与司法鉴定

3.能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	（16）	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	（17）	具备人工智能基础理论、技术方法和伦理规范； 具备人工智能基本应用能力、算法思维能力和解决实际问题的创新实践能力。	信息技术、人工智能基础与应用
	（18）	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	（19）	具备快速准确识读建筑、结构施工图的能力。	建筑构造与识图、识读结构施工图、建筑CAD
职业能力	（20）	具备运用 BIM 与数字造价软件编制招标工程量清单、最高投标限价和投标报价等造价文件的能力。	数字造价技术应用、建筑工程计量与计价
职业能力	（21）	具备编制工程项目招投标文件、组织招投标活动和进行合同管理的能力。	工程招投标与合同管理
职业能力	（22）	具备处理工程变更签证、进行价款结算和工程造价控制与管理的能力。	工程造价控制与司法鉴定
职业能力	（23）	具备运用项目管理方法组织协调工程项目实施的能力。	建设工程项目管理
职业能力	（24）	具备城市更新与既有建筑修缮加固工程的计量与计价能力。	专业拓展课

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A

B1	专业知识	具有运用扎实的工程造价专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用工程造价专业技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决全过程工程造价咨询管理综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用造价职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用造价相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在工程造价专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在工程造价职业性工作任务中熟练运用专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对工程造价职业性工作任务应用现代化软件，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决工程造价中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 47 门课，2600 学时，138 学分。

（一）公共基础课程体系

1.公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、职规就业创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、高等数学、大学英语、信息技术、人工智能基础与应用、大学生职业生涯规划、创新创业指导与实践、大学生就业指导、劳动教育、劳动实践等 20 门课程，共 43 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是高校思政课的核心课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学	1.系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义现代化建设的路线、方针、政策。 2.理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。 3.系统掌握“五位一体”	课程内容为导论和十七个章节，并结合学校专业大类开展分众主题实践教学。 导论 马克思主义中国化时代化新的飞跃 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三章 坚持党的全面领导 第四章 坚持以人民为中心 第五章 全面深化改革

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	思用贯通、知信行统一。	总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。 4.能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。 5.能理论联系实际，能够立足本专业特定行业场景与职业发展实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。 6.能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。 7.引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。 8.增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。	第六章 推动高质量发展 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章 发展全过程人民民主 第九章 全面依法治国 第十章 建设社会主义文化强国 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章 建设社会主义生态文明 第十三章 维护和塑造国家安全 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章 全面从严治党
思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临	1.了解新时代要义，认识时代新人角色。 2.理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中	课程内容为绪论和六个教学章节，优化设置七个教学专题，结合学生学情，根据学校专业大类开展分众主题实践教

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的思想道德与法治素养问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3.明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4.把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5.养成运用马克思主义世界观和方法论，对现实生活中的道德现象、多元价值和法治素养问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6.培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7.树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8.树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	学。 专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，以“专题+问题链”为主要教学模式，通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，充分阐述毛泽东思想和中国特色社会主义	1.能准确认识和把握马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的形成过程、主要内容和历史地位。 2.能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史	课程内容分为九个专题，结合学校专业大类及学生学情，开展分众式实践教学。 专题一：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 专题二：毛泽东思想及其历史地位

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	理论体系的形成发展过程、丰富内涵和历史地位及指导意义，帮助学生全面了解中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革和历史成就；准确把握马克思主义中国化时代化的理论成果，深刻理解“两个结合”重大意义，坚定“四个自信”；充分认识青年学子在时代发展中的责任、使命和担当，鼓励青年学生主动投身到中华民族伟大复兴的实践中去。	成就。 3.能运用马克思主义特别是中国化时代化的马克思主义理论的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题。 4.能运用所学习理论指导自己的学习、生活和将来的工作。 5.坚定学生“四个自信”，增强做中国人的志气、骨气、底气。 6.增强为实现中华民族伟大复兴的社会责任感与使命感。	专题三：新民主主义革命理论 专题四：社会主义改造理论 专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七：邓小平理论 专题八：“三个代表”重要思想 专题九：科学发展观
思想政治理论课社会实践	本课程为全校公共必修课，旨在培养学生运用马克思主义理论认识、分析与解决现实问题的能力。课程依托思政课社会实践开展学习，让学生走近我国社会主义现代化建设实际，做到理论联系实际。通过课程学习，学生能够活用所学基本原理，独立发现、剖析社会问题，并力所能及开展问题解决实践。	1.能够主动关注社会现实，深入体察国情民意，客观研判时代形势，树立大局意识。 2.熟知学校发展历程与本专业发展态势，明晰个人大学阶段成长路径，形成清晰发展认知。 3.能够主动参与实践活动，强化团队协作能力，依托有效沟通协同完成实践任务，推动理论知识向实践能力转化，培育创新思维。 4.能够在实践历练中坚定理想信念，传承工匠精神，赓续红色血脉，实现个人综合素养持续提升。	课程设置四大实践专题，立足学校各专业开展分众化教学实践，对接不同专业大类特点设计实践任务。 专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形势与政策	本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成	1.了解国内外政治、经济、文化领域重大时事动态，准确把握世情、国情、省情与市情，在时代发展浪潮中筑牢坚定政治立场。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题，并结合学校专业大

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。	2.锤炼科学逻辑思维，能够自觉运用马克思主义立场、观点与方法开展问题辨识、研判剖析与实践求解。 3.培育综合分析能力与社会适应能力，提升自身适配社会发展与就业市场环境的综合素养。 4.厚植爱国主义情怀，进一步树牢民族自信心，强化时代使命感与社会责任感。	类开展分众教学。 专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观（目的），课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式（历程），为新生健康成长和全面发展夯实基础。（成果）	1.思想上，坚定理念信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2.心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3.学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 4.生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 5.入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1.入学适应教育 2.理想信念教育 3.校纪校规教育 4.学籍管理制度教育 5.奖助学金政策教育 6.专业学习教育 7.生涯规划教育 8.日常行为规范教育 9.基础文明的养成教育 10.安全法制教育 11.卫生健康教育 12.心理健康教育
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜	1.了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2.从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂	1.总体国家安全观教育 2.国家安全战略教育 3.国家安全管理教育 4.国家安全法治教育

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	多变性。 3.能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 4.能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。 5.能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。 6.能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1.理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4.熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高	1.中国国防 2.国家安全 3.军事思想 4.现代战争 5.信息化装备

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		科技的积极性。	
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1.通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2.了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 3.培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。 4.引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。 5.加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。	1.共同条令教育与训练 2.射击与战术训练 3.防卫技能与战时防护训练 4.战备基础与应用训练
体育	本课程是公共基础必修课程，是落实立德树人、实施素质教育的重要载体。课程立足高职人才培养目标，坚持“健康第一、育体育心、服务职业”的指导思想，面	1.运动参与目标：主动参与各类体育教学、课外锻炼及体育竞赛活动，养成常态化自主锻炼习惯，树立终身体育意识；能够结合自身情况制定个性化锻炼计	1.常规专项体育课 面向全体身体健康、可参与正常运动的学生，核心目标是培养运动兴趣、夯实专项技能、掌握科学锻炼方法、培育终身运动习惯。开设项

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	向全体身体健康、可正常参与体育运动的学生开设。课程采用专项选修教学模式，开设球类、武术、形体健身、传统体育等多元化运动项目，构建“健康知识+基础体能+专项技能”一体化教学体系，融合体育理论、科学健身、运动防护、损伤预防与健康管理等知识内容，结合课堂练习、专项实训与体育竞赛开展教学，引导学生熟练掌握 1–2 项终身受用的运动技能，养成自主锻炼的良好习惯。课程深度融入课程思政，在体能训练与团队运动中锤炼学生顽强拼搏、团结协作、遵规守纪、吃苦耐劳的优良品质，有效增强学生体质、改善身心健康、提升岗位适应力与抗压能力，培育适配职业岗位需求、身心素质全面的高素质技术技能人才，为学生职业生涯发展与终身健康奠定基础。	划，具备基础的体育文化欣赏与赛事鉴赏能力。 2.运动技能目标：熟练掌握两项及以上健身运动的基础技术、战术与锻炼方法，具备自主科学锻炼能力；掌握常见运动损伤的预防、应急处置方法，规避运动风险。 3.身体健康目标：掌握体质测试、体能评价的基本方法，能够自主检测、评估自身体质健康状况；掌握体能提升、体态矫正的科学方法，了解健康营养常识，摒弃不良生活习惯，形成健康、规律的生活方式，具备适配学习与职业发展的健康体魄。 4.心理健康目标：能够结合自身能力制定合理的体育学习与锻炼目标；善于通过体育运动调节情绪、缓解压力、克服心理障碍；在运动中感受成功乐趣，培养乐观向上、坚韧不拔的意志品质。 5.社会适应目标：恪守体育道德规范，具备良好的团队协作精神与集体荣誉感；能够正确处理运动中的竞争与合作关系，尊重规则、尊重对手、尊重团队，养成良好的社交行为习惯。	目涵盖：篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健身气功、跆拳道、飞盘、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、定向越野、健身健美、攀岩、拓展训练、慢投垒球、舞龙舞狮、田径等。学生可自主选择专项，系统学习 1-2 项运动技能，兼顾基础体能训练与专项技能提升。 2.保健体育课 面向身体残疾、患有重大疾病、不宜参与剧烈运动的特殊体质学生，覆盖四个学期。以康复保健、身心调理、健康素养培育为核心，开设太极拳、健身气功、健身健美等低强度、康复性体育项目，传授体育保健、康复训练、健康防护知识，针对性提升学生身心健康水平与社会适应能力。
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体	1.素质目标 （1）了解自身心理特点和性格特征，能进行客	1.心理健康与心理咨询 2.大学生自我意识 3.大学生情绪调节与压

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的公共基础必修课。课程面向大一新生开设，采用线上线下混合教学模式，其中线上网络课程 16 学时由学生自主完成，线下地面课程 16 学时以单班形式由教师带领开展心理体验与行为训练活动。课程遵循大学生身心发展规律和心理健康教育规律，立足大学生实际心理需求，通过心理健康知识普及和心理调适技能训练，切实提升学生心理健康素养。	观的自我评价，自我接纳。 （2）具备健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。 （3）培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。 2.知识目标 （1）了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 （2）了解大学生的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 3.能力目标 （1）掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，包括环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、自我管理技能、人际交往技能等。 （2）能运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 （3）在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	力应对 4.大学生人际交往 5.大学生恋爱与性心理 6.大学生学习与创造 7.大学生人格与心理健康 8.大学生生命教育与心理危机应对
高等数学	本课程旨在让学生系统掌握微积分基本知识，培养学生数学分析和问题解决能力，为后续专业学习奠定基础。课程从极限出发，逐步深入学习导数、微分、积分、常微分方程等内容，使	1.素质目标 1.1 体会数学的应用性，感受数学刻画生活的作用，树立求真务实的科学态度、秉持精益求精的工匠精神，弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时	模块一 函数及其应用 模块二 一元函数微分学及其应用 模块三 一元函数积分学及其应用 模块四 常微分方程及其应用

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	学生具备逻辑推理与数学应用能力。修完本课程后，学生能运用数学工具处理实际问题，适应工程、经济等领域对数学分析的需求，为后续专业学习与创新发展奠定坚实的数学基础。	代精神，树立文化自信。 1.2 掌握数学的思想方法；具备数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学技术等核心素养。 2.知识目标 2.1 理解极限的概念，掌握计算各类函数极限的方法。掌握导数的定义、规则和运用。掌握积分技巧，能够运用微分和积分知识解决面积、体积计算等实际问题。能用常微分方程解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。 3.能力目标 3.1 具备 AI 应用能力和数学建模能力，能将数学知识应用于多学科问题的解决，具备跨学科的理解和应用能力。 3.2 具备数学沟通和合作交流能力，包括书面报告和口头表达。 3.3 具备团队合作能力与解决问题能力。	
大学英语	本课程聚焦职场英语应用能力培养，学生将在真实、典型的涉外工作场景中学英语、用英语。通过 AI 模拟对话、智能写作批阅等数字化学习方式，完成趣味互动与实用交际任务，掌握高效学习英语的方法。课程将提升学生的英语实战能力、跨文化沟通能力和数字化素养，为未来求职与职业发展增添竞争力。	1.职场涉外沟通目标： （1）学生能够在模拟的典型职场场景中，运用准确的词汇、语法和语篇结构，完成听、说、读、写、译任务，并能在口头沟通中辅以恰当的体态语言。 （2）在模拟对话或小组项目中，学生能通过复述、提问等方式体现倾听，并在讨论中提出尊重他人、体现协作的解决方案，践行职业规范。 2.多元文化交流目标：	1. Unit 1 Organization 2. Unit 2 Business Meals 3. Unit 3 Product 4.Unit4Customer Service 5. Unit 5 Career

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		（1）学生能够比较中外商务礼仪与沟通习惯的差异，并结合中华优秀文化元素，完成英文介绍或展示，体现文化自信与国际视野。 （2）学生能够选择一项中华优秀文化元素，制作并演示一份用于向国际同事介绍的英文材料或简短演讲，展示文化自信与国际视野。 3.语言思维提升目标：学生能够分析给定职场英语文本的逻辑结构，并运用比较、分类、综合等思维方法，书面辨析中英表达背后的思维方式差异，形成分析报告。 4.自主学习完善目标：学生能够根据个人职业规划，制定一份具体的英语学习计划，并能在学期中利用至少两种AI学习工具执行计划、记录进展并完成自我评估报告。	
信息技术	为了满足国家信息化发展战略对人才培养的需求，提升国民信息素养，增强学生在信息社会的适应力和创造力，特在我校各学院开设本课程。课程以工作任务为出发点，理论与实际案例结合。通过学习，学生能够掌握常用工具软件，office办公软件和信息化办公技术，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新	1.了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。 2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 3.具备在专门技术领域进行自主学习和终身学习的能力。 4.具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、	1. 配置与使用WINDOWS 7 2. 操作与应用WORD2016 3. 操作与应用EXCEL2016 4. 操作与应用PowerPoint2016 5.应用互联网与认知新一代信息技术，信息检索及收发电子邮件 6.新一代信息技术概述 7.信息素养与社会责任

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力。 5.拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	
人工智能基础与应用	本课程是面向我校所有学生的人工智能通识教育课程。旨在通过系统讲解与实操训练，帮助学生掌握 AIGC 基础理论、核心工具与应用方法，培养学生跨场景 AI 实践能力与创新思维。通过“案例解析-工具实操-综合实训”模式，引导学生从技术理解到场景落地，全方位提升学生 AIGC 应用技能与问题解决能力，成长为人工智能时代 AIGC 技术的熟练应用者与创新实践者。	1.树立认真严谨，忠于职守；勤奋好学，不耻下问；钻研业务，勇于创新；爱岗敬业，工匠精神。 2.培养学生对 AI 技术应用的伦理意识与责任担当，理解 AI 在社会发展中的价值与边界。 3.掌握 AI 工具的操作原理与使用方法，理解提示词工程的核心逻辑及智能体的核心特性。 4.掌握 AIGC 在文案、图像、音视频创作及办公、学习中的应用逻辑与操作要点。 5.能够运用 AIGC 工具生成符合场景需求的文案、图像、音频和视频，能够使用 AIGC 工具辅助信息获取、高效办公与学习生活。 6.能够具备搭建简易 AIGC 智能体的能力。	1.AIGC 文本制作 2.AIGC 应用与创新 3.AIGC 绘画 4.AIGC 视频 5.AIGC 语音 6.智能体的应用 7.人工智能伦理
大学生职业生涯规划	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。通过职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、	1.掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2.掌握创新思维的基础知识，学会运用创新思维。 3.了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 4.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业发展 7.职业生涯规划管理 8.创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	业观以及成才观。 5.形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 6.厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 7.做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8.引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9.能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	节）
创新创业指导与实践	本课程由理论与实践两部分构成。理论部分基于创业过程的理念，从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节，让学生体验创业活动全过程，全面提升学生创业能力，为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践技能。课程立足培养学生的创业意识和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。实践部分是专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识，根据市场需求，以项目形式开展创新创业实践	1.掌握创业的基础知识、常用技能。 2.明白就业与创业的关系。 3.了解大学生创业政策。 4.树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5.形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 6.能够撰写创业计划书。 7.做好适应社会、融入社会的创业准备。 8.积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9.能够自主创业，入驻学校或社会创业园。	理论部分： 1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.设计商业模式 4.制订创业计划 5.建设创业团队 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新企业日常管理 9.初创期的营销推广 10.管控创业风险 实践部分： 模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书（专创融合项目创业计划书、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等）

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。		
大学生就业指导	本课程是高校大学生就业指导课程，与职业规划一脉相承。采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统化的就业指导和企业宣讲，使学生了解就创业形势，熟悉国家及地方政府的就业创业政策，提高就业创业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的择业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。	1.了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2.掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。 3.掌握基本的劳动力市场相关信息。 4.掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5.结合专业做出合理的职业规划。 6.参加职业生涯规划大赛。 7.养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。	1.搜集就业信息 2.简历与面试 3.就业权益保障 4.就业心理疏导 5.职业过渡 6.职业发展
劳动教育	课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念（目的），通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式（历程），培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航（成果）。	1.掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2.理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3.树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。 4.树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认	1.感知“三色文化” 2.深化劳动认识 3.涵养劳动情怀 4.保障劳动权益 5.培育劳动素养 6.锤炼劳动技能 7.体认未来劳动

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		同感和劳动自豪感。	
劳动实践	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能（目的），课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长（历程），提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造（成果）。	1.形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2.掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3.通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4.提升自己的创新意识和创新能力。	1.日常生活劳动教育 2.生产劳动教育 3.服务性劳动教育

2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等 3 类课程，共须修读 6 学分。采用线上、线下多种方式开展教学。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	2	32	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	修读不少于 6 学分，其中美育课至少 2 学分。
	新中国史	2	32	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	
	改革开放史	2	32	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社	新思想教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。		
	社会主义发展史	2	32	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。	思法教研室	
	中华民族共同体概论	2	32	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	2	32	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立“敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	32	中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	
	中国传统文化	2	32	中国的传统文化，依据中国历史大系表顺序，经历了史前时期的有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏（炎帝）、黄帝（轩辕氏）、尧、舜、禹等时代，到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、	文史教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态，具体包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语，以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中，儒家、佛家、道家思想，以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。		
美育课	艺术与审美	2	32	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	
	视觉与艺术	2	32	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		6	96			

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。

表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			H		M	M		M
形势与政策	1	H	L	M	L				M			M		M	L		M
入学教育	1	H		M	H				L			M		M	M		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H	L	M	H			H	M			M		H	M		H
大学生心理健康教育	2				H										M		M
高等数学	4	M	L			H			M					M	M		
大学英语	4	H		M		L		M	M			L		M		L	
信息技术	1	L	M			M		L	L	H		L		L	M	L	
人工智能基础与应用	2	M	M			H	L	L	M	M	L	L	L	L	L	L	
大学生职业生涯规划	1	M	L	M		H		M		M		H		M		L	
创新创业指导与实践	2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业指导	1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践	1				H												H

（二）专业（技能）课程体系

1.专业基础课

专业基础课包括专业导论、建筑构造与识图、建筑力学与结构、建筑CAD、识读结构施工图、数字测量技术等6门课程，共16学分。专业基础课课程简介见表12。

表12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在开阔学生的专业视野，加强对建设工程造价全生命周期服务的认识，激发专业学习兴趣。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、现场参观、专家讲座、交流讨论、成果汇报等多种学习方式，明确专业培养目标与课程体系，科学规划职业生涯，为后续专业课程学习和职业成长奠定坚实基础。	1.了解工程造价行业发展现状、趋势及数字化转型方向。 2.了解全过程工程造价咨询服务内容及相关岗位对人才职业能力的要求。 3.熟悉专业人才培养目标、课程体系与学习路径。 4.能说出造价咨询、招标代理、项目管理等单位的业务范围与岗位设置。 5.了解绿色建筑、BIM、人工智能等新技术对建筑业转型发展的影响。 6.具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。	模块一 行业认知 任务1:建筑行业发展与数字化转型 任务2:全过程工程咨询服务认知 模块二 专业认知 任务1:专业培养目标与课程体系 任务2:职业面向与岗位能力要求 模块三 新技术认知 任务1:BIM与数字造价 任务2:绿色建筑与智能建造 模块四 学业与职业规划 任务1：学习路径规划 任务2：职业发展规划
建筑构造与识图	通过课程知识的学习，使学生掌握简单点、线、面的投影规律，理解一般形体的制图原理。掌握一般性民用建筑构造做法，能够根据房屋的功能需求和环境条件正确选择图集做法。通过案例载体，提高施工图的制图技能与识图能力，具备正确识读与绘制建筑施工图的能力，能进行一般民用建筑构造设计。	1.熟悉“点、线、面、体”的投影规律。 2.掌握一般性民用建筑构造原理和构造做法。 3.能正确识读并抄绘建筑施工图。 4.能进行一般民用建筑构造设计，能够阐述建筑构造设计与功能需求之间的关系。 5.具备新型节能材料用于建筑构造的具体做法的绿色理念。 6.养成“安全、适用、经	模块一 绘制与识读投影图 任务1.1 绘制与识读简单形体的投影图 任务1.2 绘制与识读组合形体的投影图 任务1.3 绘制形体的剖面图与断面图 模块二 一般民用建筑构造及建筑施工图识读 任务2.1 认识建筑构造组成 任务2.2 基础构造 任务2.3 楼地层构造与

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		济、美观”的职业素养。	建筑平面图识读 任务 2.4 屋面构造与屋顶平面图识读 任务 2.5 墙体构造与建筑立面图识读 任务 2.6 墙体构造与建筑剖面图识读 任务 2.7 楼梯构造与建筑详图识读 任务 2.8 民用建筑施工图综合识读 模块三 装配式混凝土结构 任务 3.1 装配式建筑主要构件及连接构造 任务 3.2 装配式建筑施工图识读
建筑力学与结构	本课程旨在培养学生系统掌握经典力学理论和建筑结构分析方法，引导学生深入理解建筑物承重原理及受力特点。课程内容涵盖静力学、材料力学、结构分析等知识领域，采用理论教学、计算实践、仿真演示等多种形式，培养学生分析问题和解决问题的能力。课程注重培养学生的工程思维和创新意识，为后续专业课程学习及工程实践奠定坚实基础。	1.能够熟练运用力学基础理论，如力、力矩、应变应力等，分析建筑物的静力平衡状态。 2.掌握材料基本力学性能及其在建筑结构中的应用，能够进行简单结构的承载力计算。 3.能够运用结构分析方法，如荷载计算、位移分析、稳定性检查等，评估建筑物的整体受力情况。 4.具备利用 BIM 技术进行建筑结构三维建模、力学仿真分析的能力。 5.培养学生的工程意识、创新思维和严谨的工作态度，为未来从事工程工作奠定基础。	模块一 建筑力学基础知识 任务 1 建筑力学基本概述 任务 2 建筑结构基本概述 模块二 基础静力学与建筑结构计算简图 任务 1 静力学的基本知识 任务 2 平面汇交力系的合成与平衡 任务 3 建筑结构的计算简图 模块三 钢筋混凝土材料与构件的力学性能 任务 1 钢筋混凝土材料的力学性能 任务 2 受压（拉）构件的力学性能 任务 3 受弯构件的力学性能 模块四 建筑力学与结构的分析实践 任务 1 钢筋混凝土框架

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			结构 任务 2 多层与高层房屋建筑结构 任务 3 工程案例分析与结构设计
建筑 CAD	本课程旨在培养学生系统掌握建筑制图规范要求，运用 CAD 软件和天正建筑软件绘制施工图，具备建筑制图技能，掌握施工图绘制方法，通过案例分析、理论学习与实践操作等教学方法，学生能够独立地绘制建筑图纸，为后续的专业课程打下基础。	1.能熟练查阅相关国家制图标准及行业规范。 2.能正确识读建筑平面图、立面图、剖面图。 3.能掌握 AutoCAD 和天正建筑绘图软件的使用方法。 4.能掌握基本的绘图和编辑命令以及绘图的一般操作步骤。 5.能应用 AutoCAD、天正建筑绘图软件，正确、规范地制作工程图样。 6.能掌握图形输出及图形打印管理的相关命令和操作方法。 7.能培养学生科学、缜密、严谨的工作作风，并激发学生应用现代技术的兴趣和开拓创新的职业精神。	模块一 AutoCAD 和天正建筑软件的基础知识 任务 1 AutoCAD 绘图基本操作及入门 任务 2 AutoCAD 绘制、编辑、修改图形元素 任务 3 AutoCAD 创建图形中标注文字、尺寸 任务 4 AutoCAD 创建图层、创建和使用块、填充图案 任务 5 天正建筑绘图基本操作及入门 模块二 AutoCAD 和天正建筑软件在施工图中的应用 任务 1 绘制建筑平面图 任务 1.1 初始化设置及轴网生成与修改 任务 1.2 墙体、柱、门窗布置与修改 任务 1.3 楼梯台阶散水等细部构造布置及修改 任务 1.4 尺寸与符号标注 任务 2 绘制建筑立面图 任务 3 绘制建筑剖面图 任务 4 图形打印输出
识读结构施工图	本课程旨在引导学生以《22G101 图集》为指导，基于“能够识读结构施工图和绘制简单工程图样”的岗位能力，以一套真实建筑工程施工图为载体，通过理论学习、自主探究、合作学习、翻转学习等学习方式，掌握	1. 能根据建筑结构的概念辨别建筑的结构类型。 2. 能说出梁、板、柱、基础、剪力墙、楼梯等结构构件的平法制图规则及基本的配筋构造要求。 3. 能正确识读梁、板、柱、基础、剪力墙、楼梯	模块一 识读结构施工图准备 任务 1：结构施工图概述 任务 2：混凝土结构的材料与结构体系 任务 3：混凝土结构施工图平面整体表示方法 任务 4：平法施工图通用构造

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	建筑工程施工图的图示方法、图示内容与识读方法，具备建筑工程施工图的识读能力和简单图样绘制能力。	等结构构件施工图。 4.能根据图纸要求正确查阅标准图集并选用构件的构造做法。 5.能指出施工图表达中的“错、碰、漏”等问题。 6.具备沟通交流、团队合作能力，精益求精的工匠精神。	模块二 结构构件平法施工图识读 任务1:钢筋混凝土柱平法施工图识读 任务2:钢筋混凝土梁平法施工图识读 任务3:钢筋混凝土板平法施工图识读 任务4:钢筋混凝土剪力墙平法施工图识读 任务5:钢筋混凝土基础平法施工图识读 任务6:钢筋混凝土楼梯平法施工图识读 模块三 结构施工图的综合识读 任务1:识读结构施工图的方法 任务2:识读结构设计说明 任务3:综合识读结构施工图
数字测量技术	本课程旨在引导学生以《工程测量规范》和《低空数字航空摄影测量规范》为指导，将工程测量相关职业能力要求贯穿教学的全过程，通过制定计划、小组讨论、团队合作、交流反思等多种学习方式完成一个或多个典型的测量任务，使学生具有承担建筑施工过程中地形测绘、施工定位的基本能力，能胜任工程测量的相关工作。	1.能使用水准仪测算出待定点高程；能运用水准测量施测施工场地高程控制。 2.能使用全站仪观测指定两方向间的水平角及水平距离，测量或测设点的空间位置。 3.能使用GNSS定位测量系统根据设计图纸，设计并完成点位测设工作。 4.能使用无人机进行低空摄影测量，并完成数据的处理生产工作。 5.能使用三维激光扫描、测量机器人等数字测量设备完成测量任务。 6.能进行中小型建筑工	模块一 高程控制测量 模块二 平面控制测量 模块三 工程定位放样 模块四 大比例尺地形图测绘 模块五 数字测量新技术应用（三维激光扫描、测量机器人、无人机测绘）

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		程中的放线、验线及相关的组织和管理工作。	

2.专业核心课

专业核心课包括数字造价技术应用、建筑工程计量与计价、建筑施工技术、建设工程项目管理、工程招投标与合同管理、工程造价控制与司法鉴定等 6 门课程，共 24 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	数字造价技术应用	运用造价软件建模，编制招标工程量清单、最高投标限价、投标报价、工程结算等造价文件
2	建筑工程计量与计价	编制建安工程最高投标限价（手工+BIM）
3	建筑施工技术	识读施工图纸，组织土方、基础、主体结构、装饰装修等分部分项工程施工，开展绿色施工与智慧工地管理
4	建设工程项目管理	制订项目管理方案，编制施工组织设计，开展项目成本、进度、质量、安全管理，基于 BIM 技术实施信息化管理
5	工程招投标与合同管理	招标策划与招标文件编制，组织开标、评标、定标活动，建设工程施工合同管理与索赔处理
6	工程造价控制与司法鉴定	编制投资估算与概算文件，处理工程变更、现场签证与索赔，编制工程结算，辅助开展造价司法鉴定

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
数字造价技术应用	本课程紧密对接造价员岗位，围绕“编制招标工程量清单”“编制最高投标限价”等典型工作任务，以校企共同开展的典型项目为载体，引导学生使用BIM算量软件建立房屋建筑模型、编制工程量清单，运用计价软件完成清单组价、人材机费用调整与计价文件编制，通过项目实操、小组合作等方式，学	1.能使用 BIM 算量软件准确建立房屋建筑模型，并依据规范准确编制招标工程量清单。 2.能使用 BIM 算量软件中钢筋翻样模块，进行钢筋深化计算和下料。 3.能运用计价软件进行清单组价、人材机费用调整，编制计价文件。 4.能进行数据校验、成本分析与施工过程成本管理。	项目一 主体工程构件的BIM建模与工程量清单编制 任务 1.1 柱的BIM建模与工程量清单编制 任务 1.2 梁的BIM建模与工程量清单编制 任务 1.3 墙体、门窗的BIM建模与工程量清单编制 任务 1.4 圈过梁、构造柱的BIM建模与工程量清单编制

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	生具备运用数字造价技术开展计量与计价的能力，培养细致、耐心、诚实守信的工作态度和操守。	5.能对计价文件开展全过程跟踪与审计。 6.强化规范意识、责任意识、劳动意识，培养细致、耐心、诚实守信的工作态度和操守。	任务 1.5 板的 BIM 建模与工程量清单编制 任务 1.6 首层零星构件的 BIM 建模与工程量清单编制（含楼梯、散水、台阶、坡道） 任务 1.7 屋面工程的 BIM 建模与工程量清单编制（含女儿墙、压顶、防水、保温隔热等） 任务 1.8 简单装饰工程的 BIM 建模与工程量清单编制 项目二 基础工程构件的 BIM 建模与工程量清单编制 任务 2.1 独立基础的 BIM 建模与工程量清单编制 任务 2.2 条形基础的 BIM 建模与工程量清单编制 任务 2.3 桩承台基础的 BIM 建模与工程量清单编制 任务 2.4 筏板基础的 BIM 建模与工程量清单编制 任务 2.5 垫层及土方的 BIM 建模与工程量清单编制 项目三 BIM 导图识别与工程量清单编制 任务 3.1 柱、梁的识别与工程量清单编制 任务 3.2 板的识别与工程量清单编制 任务 3.3 墙、门窗的识别与工程量清单编制 任务 3.4 基础及其他构件的识别与工程量清单编制

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			任务 3.5 汇总计算并导出工程量报表 项目四 计价文件编制与造价分析 任务 4.1 清单组价 任务 4.2 人材机费用调整 任务 4.3 计价文件编制与审核 任务 4.4 数据校验与成本分析 任务 4.5 计价文件全过程跟踪与审计
建筑工程计量与计价	本课程立足造价员岗位，围绕编制建筑工程预算文件、核对工程量清单、编制最高投标限价与投标报价等典型工作任务，以清单计价规范和江苏省计价定额为指导，以校企共同开展的典型项目为载体，通过任务驱动、项目实操等方式，学生掌握建筑工程计量与计价的基本原理和方法，具备独立编制招标工程量清单、最高投标限价和投标报价的能力，培养精打细算、精益求精的工匠精神。	1.能说出招标工程量清单的定义、组成、编制依据以及工程造价的组成。 2.能按照工程量计算规范手工编制分部分项工程、措施项目等工程量清单。 3.能说出现行费用定额的内容、费用组成、取费标准与工程造价计算程序。 4.能准确选择定额子目并对综合单价进行换算，确定清单项目综合单价及合价。 5.能够按照一般计税方法确定单位工程的最高投标限价，编制投标报价文件。 6.能对工程量清单和造价文件进行审核与综合分析。 7.强化规范意识、责任意识，培养精打细算、精益求精的工匠精神。	任务 1 工程造价基础知识 任务 2 土（石）方工程清单计价 任务 3 桩基工程清单计价 任务 4 砌筑及门窗工程清单计价 任务 5 混凝土及钢筋混凝土清单计价 任务 5.1 现浇混凝土基础、柱、梁、墙、板工程清单计价（1） 任务 5.1 现浇混凝土基础、柱、梁、墙、板工程清单计价（2） 任务 5.2 现浇混凝土楼梯、其他构件、后浇带工程清单计价 任务 5.3 装配式混凝土结构（叠合板）工程清单计价 任务 5.4 钢筋工程清单计价 任务 5.5 模板工程清单计价 任务 6 屋面及防水、保温隔热工程清单计价 任务 7 简单装饰工程清

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			单计价 任务 8 措施项目、其他项目、增值税项目清单计价 任务 9 典型框架结构工程投标最高限价编制
建筑施工技术	本课程旨在培养学生系统掌握建筑施工的关键技术与方法。通过案例教学、虚拟仿真、现场观摩等多元教学方式，学生深入了解土方、基础、主体结构与装饰装修等分部分项工程施工工艺，并学习装配式建筑、绿色施工、智能建造与智慧工地管理等行业新趋势，具备识读施工图、编制分项工程施工方案和运用数字技术辅助施工管理的能力，为准确理解施工过程、合理确定工程造价奠定坚实基础。	1.能说出土方工程、地基与基础工程、砌筑工程、钢筋混凝土工程、装饰装修工程等分项工程的施工工艺流程。 2.能编写分项工程施工方案和技术交底。 3.能说出装配式建筑构件的生产、运输与安装工艺，了解绿色施工与智能建造技术。 4.能运用 BIM、智慧工地平台等数字技术辅助施工过程管理。 5.能根据施工方案合理确定施工措施项目。 6.具备安全意识、质量意识和精益求精的工匠精神。	模块一 土方与基础工程施工 模块二 主体结构工程施工 模块三 装饰装修工程施工 模块四 防水与屋面工程施工 模块五 装配式建筑与智能建造技术 模块六 绿色施工与智慧工地管理
建设工程项目管理	本课程旨在培养学生建设工程项目管理的综合能力。通过案例分析、项目实操、沙盘模拟等教学方式，学生掌握施工组织设计编制、进度计划编制与优化、成本进度质量目标控制、BIM 信息化管理等知识技能，能够参与制订项目管理方案并开展施工现场管理，培养统筹协调、严谨务实的职业素养。	1.掌握建设工程项目管理的基本知识，能制订项目管理方案，设计项目组织模式。 2.能根据流水施工原理组织合适的流水施工方式，运用网络计划技术编制、优化施工进度计划。 3.能编制单位工程施工组织设计与施工现场平面布置方案。 4.能够开展工程项目成本、进度、质量与安全管理。 5.能运用 BIM5D 等数字技术开展项目信息化管	模块一 项目管理概论 任务 1 项目管理目标与组织 任务 2 项目管理规划 模块二 流水施工与网络计划技术 任务 1 流水施工组织 任务 2 网络计划编制与优化 模块三 施工组织设计 任务 1 施工方案 任务 2 施工进度计划 任务 3 施工平面布置 模块四 项目目标控制 任务 1 进度控制 任务 2 成本控制 任务 3 质量控制

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		理。 6.具备统筹协调能力和团队合作精神。	任务 4 安全管理
工程招投标与合同管理	本课程紧密对接招投标专员岗位，将该岗位对应的工程招标、投标、开标、评标、定标等典型工作任务所必备的知识、能力、素质要求贯穿教学全过程，通过理论学习、体验学习、案例实操等方式，学生熟知招投标业务流程并能编写相关文件，具备开展招标代理业务、合同管理与造价司法鉴定辅助工作的能力，持续提升沟通交流与团队合作能力。	1.知识目标 1.1 掌握我国建设法律法规体系的核心构成、关键条文与适用规则。 1.2 掌握《建设工程施工合同（示范文本）》、FIDIC 主流合同条件的体系结构、适用范围及核心条款的法律含义。 1.3 掌握国内招投标完整业务流程、法定程序及各环节的法律规制要求，了解工程出海主要模式及法律合规框架。 1.4 掌握工程索赔与合同纠纷处理的基本理论、法律依据及程序规则。 2.能力目标 2.1 能够依法开展国内招投标业务，独立或协作完成招投标文件编制及投标决策分析。 2.2 能够合理选用并准确解读国内工程合同条款，依法完成索赔的识别分析与计算，运用法规处理造价合同纠纷。 2.3 能够识别海外项目招投标风险，读懂 FIDIC 关键条款，对比中外合同差异，梳理国内外业务合规边界。 3.素养目标 3.1 树立依法履约的法治意识和重信守诺的契约精神。 3.2 立涉外工程合规风险意识，具备商务沟通	模块一 建筑市场 模块二 建设工程招标 模块三 工程投标 模块四 工程开标、评标、定标 模块五 建设工程合同 模块六 工程索赔管理 模块七 法律法规 模块八 电子招投标与数字招采

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		与跨文化协作能力，树立“中国建造”出海的责任担当。	
工程造价控制与司法鉴定	本课程立足造价咨询与造价控制岗位，围绕“编制投资估算与概算”“处理工程变更签证与索赔”“编制工程结算”等典型工作任务，引导学生以行业最新发展动态和规范为指导，通过企业真实项目实操，学生掌握全过程工程造价确定与控制的方法，具备运用数字技术开展造价跟踪、成本分析与结算审核的能力，了解造价司法鉴定工作流程，培养严谨务实、廉洁自律的职业操守。	1.掌握建设项目总投资估算的构成及编制方法，具有编制概算文件的能力。 2.能依据施工合同条款处理工程变更、经济签证与索赔管理。 3.能编制建设项目工程结算文件并开展审核。 4.能运用造价软件进行成本分析与施工过程造价跟踪。 5.了解工程造价司法鉴定的程序与基本方法。 6.全面强化沟通交流、团队合作能力，养成精益求精、廉洁自律的职业操守。	模块一 建设项目投资估算与概算编制 模块二 工程变更、签证与索赔管理 模块三 工程结算编制与审核 模块四 施工过程造价跟踪与成本分析 模块五 全过程造价管理与数字造价平台应用 模块六 工程造价司法鉴定基础

3. 专业实践课

专业实践课包括建筑材料与检测实训、识读结构施工图实训、BIM 建模实训（Revit）、数字造价技术应用实训、岗前教育、岗位实习、毕业设计（论文、实习报告）等 7 门课程，共 816 学时，35 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑材料与检测实训	本课程旨在引导学生规范执行国家标准，熟悉相应实验规程，正确安全操作实验仪器，通过小组学习、讨论、演示、操作，掌握常用建筑材料的性能，根据检测结果正确判断材料质量状况，针对工程不同的使用环境正确选用材料，	1.能认识常用建筑材料的品种。 2.能掌握常用建筑材料的各项性能。 3.能正确安全操作相应的实验仪器。 4.能根据检测结果正确判断材料质量。 5.能对进场材料进行验收。	模块一 建筑材料的基本性质 任务 1.1 建筑材料基本性质 任务 1.2 建筑材料及其检测技术标准体系 模块二 无机胶凝材料 任务 2.1 水泥的基本性质 任务 2.2 水泥的检测技

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	并对进场材料进行验收。	6.养成尊重事实、尊重客观依据、善于用数据说话的工作作风。 7.树立良好的绿色环保节能意识，涵养良好的沟通协调、团队合作能力。	术 模块三 混凝土 任务 3.1 混凝土的基本性质 任务 3.2 混凝土的检测技术 模块四 建筑砂浆 任务 4.1 砂浆的基本性质 任务 4.2 砂浆的检测技术 模块五 建筑钢材 任务 5.1 钢材的基本性质 任务 5.2 钢筋的检测技术
识读结构施工图实训	本课程旨在引导学生基于“能够识读结构施工图和进行简单的钢筋计算”的岗位能力，以一套真实建筑工程施工图为载体，通过小组合作、实践探究等学习方式，完成结构施工图的识读及钢筋计算，进一步提升钢筋混凝土平法施工图的识图能力、主要构件钢筋量的计算能力。	1.能根据图纸要求正确使用标准图集和选用构件的构造做法。 2.能正确阅读并运用结构设计说明、技术要求等文字资料。 3.会正确识读基础、梁、柱、板、楼梯及剪力墙结构施工图。 4.会正确进行基础、梁、柱、板、楼梯及剪力墙等主体构件的钢筋计算。 5.具备细致严谨、勇于探索、敢于创新的职业精神。	模块一 结构施工图识读 任务 1：识读建筑设计说明 任务 2：识读结构设计说明 任务 3：识读柱、梁、板结构施工图 任务 4：识读剪力墙结构施工图 任务 5：识读基础、楼梯结构施工图 模块二 钢筋下料长度计算 任务 1：计算柱、梁、板钢筋下料长度 任务 2：计算剪力墙钢筋下料长度 任务 3：计算基础、楼梯钢筋下料长度 模块三 钢筋排布图绘制 任务 1：绘制钢筋混凝土柱钢筋排布图 任务 2：绘制钢筋混凝土梁钢筋排布图

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
BIM 建模实训（Revit）	本课程旨在引导学生掌握 BIM 技术的基本概念，运用 Revit 软件进行建筑工程建模，熟悉建模相关业务知识，通过项目教学法、讲授法和任务驱动法，融“教学做”于一体，学生能够应用 Revit 软件对一个完整的实际工程项目进行建筑工程建模、复核、碰撞检查、工程虚拟渲染和出图。	1.能正确地理解 BIM 技术的理念，熟悉建模规则、建模软件的操作。 2.能进行 BIM 模型创建、构件几何信息及非几何信息的增加、修改、删除等操作。 3.能掌握 Revit 软件的基本操作，建立建筑模型。 4.能进行专业协调，定义碰撞检查的规则、进行碰撞检查、机电净高检查，生成详细的图文报告，并优化修改模型。 5.具备细致耐心的工作态度和良好的空间想象能力、沟通交流能力、团队合作能力。	模块一 BIM 概述与 Revit 建模基础 任务 1：BIM 技术概论 任务 2：Revit 软件介绍及相关参数设置 任务 3：轴网和标高的创建 模块二 创建 BIM 结构模型 任务 1：结构柱的建模 任务 2：结构梁的建模 任务 3：楼板与屋顶的建模 任务 4：基础的建模 模块三 创建 BIM 建筑模型 任务 1：幕墙的建模 任务 2：建筑门窗的建模 任务 3：其他构件（楼梯、扶手、坡道等）的建模 模块四 模型应用 任务 1：碰撞检查分析、出图
数字造价技术应用实训	本课程旨在让学生进一步巩固数字造价技术应用能力，熟练使用工程量清单计价规范、工程量计算规范和计价定额等计价依据，熟悉建筑工程造价的构成，能独立完成 BIM 模型的建立及建筑工程清单、最高投标限价或投标报价的编制，通过强化训练实现从单项技能向岗位综合能力的转化。	1.掌握工程造价和计价文件的基础知识，理解工程量清单计价规范和工程量计算规范的应用。 2.学会使用计价定额，进行建筑工程造价的构成分析和工程量清单编制。 3.能够独立完成 BIM 模型的建立，提升数字化建模技能和工程项目理解能力。 4.掌握工程量清单计价的编制方法，能独立编制最高投标限价或投标报价文件。 5.强化职业道德和责任感，确保工程造价工作	模块一 工程造价基础与计价体系 任务 1：工程造价基础 任务 2：计价文件体系认知 任务 3：工程量计算规范学习 模块二 工程造价构成与清单编制 任务 1：造价构成 任务 2：清单项目设置与编制 任务 3：综合单价确定 模块三 工程造价实践与应用 任务 1：最高投标限价与投标报价编制 任务 2：职业道德与诚信教育

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		的准确性和合规性。	任务 3：BIM 技术应用实训
岗前教育	本课程是学生进入岗位实习前开设的公共必修课程，是连接校园学习与职场实践的关键过渡环节。课程以提升学生岗位适应能力和综合职业素养为核心，围绕实习政策制度、职业观念塑造、权益保障、心理健康、安全防护、劳动精神培育、沟通礼仪、专业技能、榜样引领等关键维度展开讲解，帮助学生全面了解实习要求与职场规范，树立正确的实习观和就业观，增强安全意识和依法维权能力，培育劳动精神、劳模精神和工匠精神，为顺利完成岗位实习、实现从学生到职业人的角色转变奠定坚实基础。	1.了解国家及地方关于职业院校学生岗位实习的上位政策文件，熟悉学校实习管理的各项规章制度，明确实习期间的权利义务、纪律要求和考核标准。 2.理解岗位实习的目的与价值，合理调整实习期望，树立正确的实习观、就业观和职业发展观，以积极主动的心态迎接职场挑战。 3.掌握三方协议的签订流程与关键条款，了解实习保险的种类与保障范围，能够规范办理实习相关手续，增强契约意识和风险防范能力。 4.了解实习期间常见的心理问题和压力来源，掌握情绪调节和压力管理的基本方法，具备良好的心理适应能力和自我调适能力。 5.熟悉实习过程中常见问题的类型与表现，掌握正确的维权渠道和申诉途径，能够依法依规、理性有序地维护自身合法权益。 6.理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的深刻内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育爱岗敬业、精益求精的职业品质。 7.掌握岗位实习中的生产安全、消防安全、交通	专题一 岗位实习上位政策与学校实习管理制度 专题二 实习期望和正确实习观、就业观 专题三 三方协议与实习保险 专题四 心理健康与压力管理 专题五 常见实习问题和正确维权渠道 专题六 树立劳动精神、劳模精神和工匠精神 专题七 全方位安全教育 专题八 专业业务沟通和礼仪 专题九 专业岗位技能与实操 专题十 优秀校友和企业家引领

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		安全、网络安全、人身财产安全等全方位安全知识，具备安全防范意识和应急处置基本能力。 8.掌握职场沟通的基本原则与技巧，熟悉职业礼仪规范，能够在专业业务场景中进行有效沟通和得体交往，塑造良好的职业形象。 9.了解专业对应岗位的核心技能要求，熟悉岗位基本操作流程与规范，初步具备运用专业知识和技能解决实际问题的能力，为岗位实操做好充分准备。 10.学习优秀校友和企业家的成长经历与奋斗故事，汲取职业发展经验，激发奋斗精神，增强专业认同感、职业自信心和社会责任感。	
岗位实习	通过安排学生在工程造价咨询、招标代理、施工、项目管理等企业一线岗位实习，由企业指导教师和校内指导教师共同指导，将职业精神养成教育贯穿学生实习的全过程。通过实习，学生巩固和加深专业理论知识，接受职业岗位技能的综合训练，全面提高专业能力、方法能力和社会能力，实现零距离就业。	1.能主动了解熟悉将来的工作环境，观察和学习现场技术和管理人员的工作内容、工作方法。 2.能把学校学到的知识与技能运用到实际工程中，在工程造价相关岗位上顶岗工作。 3.能掌握行业采用的新材料、新工艺、新设备、新方法。 4.能综合应用工程造价专业知识解决岗位实际问题。 5.能遵守职业规范要求、照章办事，注意安全操作规程。 6.具有认真负责的工作态度和严谨细致的工作	模块一 项目工程概况与现场熟悉 模块二 图纸识读与施工方案等资料学习 模块三 各类合同的洽谈与评审 模块四 投标文件、标书编制 模块五 施工图预算编制与工料分析 模块六 技术变更和签证文件的收集处理 模块七 竣工结算的编制 模块八 实习总结与成果整理

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		作风。	
毕业设计（论文、实习报告）	毕业设计综合运用工程造价专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，结合岗位实习过程中的典型案例，编制工程案例的工程量清单、投标报价或最高投标限价，培养综合运用所学知识独立分析、解决一般工程造价文件编制的能力，为毕业后从事工程造价相关工作打好基础。	1.能运用所学专业知识分析问题、解决问题。 2.能识读（建筑工程、装饰工程或安装工程）图纸，并进行工程量计算和造价文件的编制。 3.能查阅文献资料，能正确使用工程技术规范。 4.能进行经济指标分析、工程量计算及 BIM 建模。 5.能撰写设计说明书（论文）等文档。 6.能具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。	模块一 毕业设计启动与规划 任务 1：毕业设计选题确定 任务 2：毕业设计开题报告撰写 模块二 专业技能掌握与实践 任务 1：BIM 算量与手工算量 任务 2：工程量清单编制 任务 3：最高投标限价或投标报价文件编制 模块三 毕业设计总结与成果展示 任务 1：毕业设计说明 任务 2：毕业设计成果展示 任务 3：文档整理

4.专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组安装方向、水利方向和装饰方向等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组（安装）	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程：工程经济、安装工程识图与施工工艺、安装工程量清单计价、既有建筑加固计量计价	3-4
2	专业提升课程组（水利）	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程：工程经济、水利工程识图与施工工艺、水利工程量清单计价、既有建筑加固计量计价	3-4
3	专业提升课程组（装饰）	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程：工程经济、数字孪生装饰工程施工与管理、精装修工程计量与计价、既有建筑加固计量计价	3-4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。

表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	L			H		M									
建筑构造与识图	3	L				H				M			M			M	
建筑力学与结构	3					M				M			L			L	
建筑 CAD	3					M				M	M	L					
识读结构施工图	3					M				M			M	L			
数字测量技术	3							L		M	M				L		
数字造价技术应用	4					M			L	H	H	L				M	
建筑工程计量与计价	4					M				H		L	M			M	
建筑施工技术	4	L	L			H				M			M				
建筑工程项目管理	4					M	H				L			M		M	
工程招投标与合同管理	4					M	H						M	M		L	
工程造价控制与司法鉴定	4					M	M			H			M			M	
建筑材料与检测实训	1		L			M				M			M				
识读结构施工图实训	1					L				M			M				
BIM 建模实训（Revit）	1					M			L	M	H						
数字造价技术应用实训	1									H	M	L				M	
岗前教育	3					L							M	M		L	
岗位实习	24		L			M		L		H	M		M	M	M	H	
毕业设计（论文、实习报告）	4					M			M	H			L			H	

（三）第二课堂课程体系

第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间可自愿选修第二课堂项目，所获学分可用于抵扣公共任选课学分。

十、毕业标准

1.学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 138，其中必修课累计至少达到 118，选修课累计至少达到 20，第二课堂累计至少达到 2 学分。

2.达到国家大学生体质健康测试合格标准。

3.学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称（获奖项目）	证书（获奖）等级	颁证（奖）单位	可认证的专业课程	可折算学分
技能/资格证书	建筑信息模型（BIM）	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模实训（Revit）或经过认证的其他专业课程	2
	工程造价数字化应用	初级	广联达科技股份有限公司	数字造价技术应用或经过认证的其他专业课程	4
技能/资格证书	工程造价数字化应用	中级	广联达科技股份有限公司	数字造价技术应用、工程造价控制与司法鉴定或经过认证的其他专业课程	6
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛高职组“建设工程数字化计量与计价”赛项	二等及以上	江苏省教育厅	建筑工程计量与计价、数字造价技术应用或经过认证的其他专业课程	8
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛建筑工程测量	二等及以上	江苏省教育厅	数字测量技术或经过认证的其他专业课程	3
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛建筑工程测量	三等	江苏省教育厅	数字测量技术或经过认证的其他专业课程	
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛建筑信息建模与应用	二等及以上	江苏省教育厅	BIM 建模实训（Revit）、建筑 CAD、识读结构施工图或经过认证的其他专业课程	6
技能竞赛	省住房城乡建设系统工程造价职业技能竞赛	二等及以上	江苏省住房和城乡建设厅	建筑工程计量与计价、数字造价技术应用或经过认证的其他专业课程	8
等级证书	全国计算机等级考试（一级）	一级	教育部考试中心	信息技术	1
等级证书	全国计算机等级考试（二级）	二级	教育部考试中心	信息技术	2
等级证书	全国大学英语四级考试（CET-4）	四级	全国大学英语四、六级考试委员会	大学英语	2

十一、教学进程安排

（一）教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学（周）								机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	岗前教育	岗位实习		毕业设计			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1							1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	⊙	16				2					1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	(◎)	⊙	16			1	1					1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	※	※	⊙	15			1	3					1		20
第三学年	五	◆	◆	◆	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			0					3	12		2	1		18
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆						0							12	2	1		15

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计（论文、实习报告） ◎专业实践 ◆岗前教育 ☆机动(毕业离校)

（二）教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	1	16		16	4	4	4	4		利用课余时间完成
			形势与政策Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ/Ⅴ/Ⅵ		A	否	考查	1	48	48		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	最后 2 学期安排线上课程
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W						
			国家安全教育		A	否	考查	1	16	16			2*8					安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	36	36		2*18						安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W						2 周
			体育Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	32	20	12		2*16					
			高等数学		A	否	考试	4	64	64		6*6+4*7						
			大学英语		A	否	考试	4	64	64			4*16					
			信息技术		A	否	考查	1	16	16		2*8						信息技术为人工智能基础与应用的前段课程
			人工智能基础与应用		A	否	考查	2	32	16	16	2*10+4*3						其中 16 学时安排线上课程
		职规就业创业	大学生职业生涯规划		A	否	考查	1	16	16		2*8						
			创新创业指导与实践		B	否	考查	2	32	12	20		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。其中 16 学时

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
		课																为专创融合项目实践。
			大学生就业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16			2*8					其中 10 学时安排线上课程
			劳动实践		C	否	考查	1	28		28			1W				
		合计						43	824	510	314	19	18	7	6	2	2	
	选修课	限选课	党史国史与国情社情课		A	否	认证	2	32	32			32					限选课需选够 6 学分，其中美育课至少 2 学分。
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	32	32			32					
			美育课		A	否	认证	2	32	32			32					
		任选课	公共任选课		A	否	考查	2	32	32			32					任选课选够 2 学分
		合计						8	128	128	0							
专业（技能）课程体系	必修课	专业基础课	专业导论		A	否	考查	1	10（6）	10	（6）	2*5						其中 6 学时安排线上课程
			建筑构造与识图		B	否	考查	3	48	28	20	4*12						基础理论 + 典型构造 + 简单图纸识读
			建筑力学与结构		B	否	考查	3	48	28	20		4*12					与识读结构施工图课程平行
			建筑 CAD		B	否	考查	3	48	28	20		4*12					需结合建筑构造与识图课程知识绘制
			识读结构施工图		B	否	考查	3	48	28	20		4*12					与建筑力学与结构课程平行
			数字测量技术		B	否	考查	3	48	28	20				4*12			含三维激光扫描、测量机器人、无人机测绘技术等
		专业核心课	数字造价技术应用		B	是	考试	4	64	24	40			4*16				含土建与钢筋建模、清单文件编制，钢筋翻样模块、清单组价、人材机费用调整、数据校验、

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
																		成本分析、施工过程成本管理、计价文件、全过程跟踪与审计
			建筑工程计量与计价		B	是	考查	4	64	24	40			4*16				强化岗位工作的一体化训练
			建筑施工技术		B	是	考查	4	64	24	40			4*16				融入智能建造、绿色建筑、智慧工地管理内容
			建设工程项目管理		B	是	考查	4	64	24	40				4*16			
			工程招投标与合同管理		B	是	考查	4	64	24	40				4*16			融入电子招投标、数字招采、合同风险等内容
			工程造价控制与司法鉴定		B	是	考查	4	64	24	40				4*16			融入司法鉴定等内容
		专业实践课	建筑材料与检测实训		C	否	考查	1	24		24		1W					
			识读结构施工图实训		C	否	考查	1	24		24		1W					
			BIM 建模实训(revit)		C	否	考查	1	24		24			1W				
			数字造价技术应用实训		C	否	考查	1	24		24				1w			
			岗前教育		C	否	考查	3	48		48					3W		安排线上课程
			岗位实习		C	否	考查	24	576		576					12W	12W	
			毕业设计（论文、实习报告）		C	否	考查	4	96		96					2w	2w	
		合计						75	1456									
	选修课	专业拓展课	**专业提升课程组（安装）**															3 选 1
			工程经济		B	否	考查	3	48	20	28			4*12				
			安装工程识图与施工工艺		B	否	考查	3	48	20	28			4*12				
			安装工程量清单计价		B	否	考查	3	48	20	28				4*12			

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
			既有建筑修缮与加固		B	否	考查	3	48	20	28				4*12			
			专业提升课程组（水利）															
			工程经济		B	否	考查	3	48	20	28			4*12				
			水利工程识图与施工工艺		B	否	考查	3	48	20	28			4*12				
			水利工程量清单计价		B	否	考查	3	48	20	28				4*12			
			既有建筑修缮与加固		B	否	考查	3	48	20	28				4*12			
			专业提升课程组（装饰）															
			工程经济		B	否	考查	3	48	20	28			4*12				
			智能建造与装饰工程施工		B	否	考查	3	48	20	28			4*12				
			精装修工程计量与计价		B	否	考查	3	48	20	28				4*12			
			既有建筑修缮与加固		B	否	考查	3	48	20	28				4*12			
			合计					12	192									
专业总计								87	1648									
第二课堂							认定	2										认定制

注：专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。

（三）课程分类学时学分分配

表 21 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		20	43	510	314	824	31.7%	38.1%
2	专业必修课	专业基础课	6	16	150	106	256	9.8%	41.4%
3		专业核心课	6	24	144	240	384	14.8%	62.5%
4		专业实践课	7	35	0	816	816	31.4%	100%
5	公共选修课		4	8	128	0	128	4.9%	0
6	专业拓展课		4	12	80	112	192	7.4%	58.3%
总计			47	138	1012	1588	2600	100%	61.1%

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 22。

表 22 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%

队伍结构	结构组成	比例要求
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工程造价、土木工程、工程管理等专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符

合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 23 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	项目管理实训室	建设工程项目管理、工程招投标与合同管理等课程的教学	130 ㎡；投影仪 1 台、实训中心电脑 8 台、讲师讲台 1 套、中控台 1 套、专业机柜 1 台、交换机 1 台、服务器 1 台、GLD1—TZH 型实验平台 1 组、学生座椅 60 把、音箱 2 个、话筒 2 个、综合实训室专业知识挂图 7 个、工程项目管理分析工具 8 节点、工程项目管理考核系统 1 节点、工程项目管理沙盘实物 8 组、工程招投标沙盘及模拟执行评测系统 GESV2.0 50 节点、电子招标文件编制工具 V6.0 50 节点、电子投标文件编制工具 V6.0 50 节点、网络远程评标系统（GBES）1 套、快速投标制作系统软件 V10.0 50 节点、施工现场三维布置软件 V2.0 50 节点、斑马梦龙网络计划标准版软件 V2.0 50 节点、BIM5D 软件 V2.0 8 节点、BIM 浏览器 8 节点、BIM 审图 8 节点、MagiCAD 软件 8 节点、存储服务器 1 台、2U 服务器 2 台、图腾机柜+控制台 1 个、windows2008 1 套	50
2	BIM 综合实训室	BIM 建模实训（Revit）等课程的教学	168 ㎡；中控 1 个、网络机柜 1 台、交换机 2 台、讲台 1 台、高亮度超短焦投影机 1 台、教室功放 1 台、联想工作站 57 台、会议椅 57 张、学生电脑桌 4 人屏风位 68 张、组合推拉板 1 个	55

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
3	工程造价情景教学室	数字造价技术应用及实训的教学	192 ㎡；电脑 56 台、打印复印一体机 1 台、会议桌 1 张、会议椅 8 张、图纸柜 2 顶、文件柜 3 顶、屏风位教师办公桌 4 张、中控 1 个、学生电脑桌 4 人屏风位 52 个、方凳 56 张、投影仪 1 台、控制台（讲台）1 台、教室功放 1 台、讲台踏板 2 个、组合推拉板 1 个	50
4	工程造价实训室	工程招投标与合同管理、工程造价控制与司法鉴定的信息化教学	216 ㎡；中控 1 个、讲台 1 台、高亮度超短焦投影机 1 台、教室功放 1 台、方凳 68 张、学生电脑桌 4 人屏风位 44 张、联想计算机 45 台、讲台踏板 2 个、组合推拉板 1 个	50
5	制图室	建筑构造与识图、识读结构施工图的信息化教学	144 ㎡；中控 1 个、讲台 1 台、投影机 1 台、教室功放 1 台、图纸柜 2 顶、绘图桌 24 张、制图桌椅 50 套、讲台踏板 2 个	50
6	数字咨询产教协同创新中心项	全过程智慧造价、人社部 BIM 数字造价应用教学	210 ㎡；BIMVR 智慧黑板配套 VR 头盔+VR 眼镜 50 套、智慧实训管理平台 1 个、交互屏 4 个、岛式桌椅套装 50 套、人工智能摄像头 2 个、高配置双屏电脑 50 台、土建计量平台 GTJ2021（单机版）15 节点、云计价平台 GCCP6.0（单机版）15 节点、BIM5D（单机版）2 节点、场地布置 2 节点、BIM 装配式计量软件 40 节点、招投标实训系统云对比软件 40 节点、人社部 BIM 材价指标套包 40 套、BIM5D 20 节点	50
7	CAD 实训室	建筑 CAD 教学	145 ㎡；电脑 50 台、主控桌 1 台、教室功放 1 台、交换机 1 台、投影机 1 台、投影幕布 1 台	50

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供造价员、招投标专员、造价咨询员等相关实习岗位，能涵盖当前全过程工程造价咨询和数字造价产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 24。

表 24 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院江苏广信工程咨询有限公司实习实训基地	江苏广信工程咨询有限公司	装饰工程量清单计价实训、顶岗实习	紧密型	
2	江苏城建院江苏鑫洋建设项目管理有限公司实习实训基地	江苏鑫洋建设项目管理有限公司	建筑工程量清单计价实训、顶岗实习、毕业设计	紧密型	
3	江苏城建院联检(江苏)科技股份有限公司实习实训基地	联检(江苏)科技股份有限公司	专业认识、顶岗实习	紧密型	
4	江苏城建院常嘉建设集团有限公司实习实训基地	常嘉建设集团有限公司	顶岗实习、毕业设计	紧密型	
5	江苏城建院江苏省苏中建设集团股份有限公司实习实训基地	江苏省苏中建设集团股份有限公司	建筑工程量清单计价实训、顶岗实习	紧密型	
6	江苏城建院常州广厦造价师事务所有限公司实习实训基地	常州广厦造价师事务所有限公司	建筑、装饰、安装工程量清单计价实训、顶岗实习、毕业设计	紧密型	
7	江苏城建院江苏城建校工程咨询有限公司实习实训基地	江苏城建校工程咨询有限公司	建筑、装饰、安装工程量清单计价实训、顶岗实习、毕业设计	紧密型	
8	江苏城建院江苏安厦工程项目管理有限公司实	江苏安厦工程项目管理有限公司	建筑工程量清单编	紧密型	

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
	习实训基地		制实训、顶岗实习、毕业设计		
9	江苏城建院上海鲁班软件有限公司实习实训基地	上海鲁班软件有限公司	工程造价软件运用、钢筋翻样、毕业设计	紧密型	
10	江苏城建院常州第一建筑集团有限公司实习实训基地	常州第一建筑集团有限公司	建筑、装饰、安装工程量清单计价实训、顶岗实习、毕业设计	紧密型	

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关工程造价专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例

库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1.本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》等文件要求进行编制。

2.本方案由工程造价教研室全体教师和行业企业专家共同研讨，经过行业调研、专业论证、学院审议等过程，于2026年8月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。