江苏城乡建设职业学院
人工智能技术应用专业人才培养方案

（2025）510209（三年制）

一、专业名称/所属专业群

专业名称：人工智能技术应用

二、入学要求

普通高级中学毕业，或具备同等学力

三、生源类型

☑普通高招　□职教高考　□3+2 分段　☑其他--提前招生

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格或技能等级证书
电子与信息大类（51）	计算机类（5102）	软件与信息技术服务业（65）、互联网和相关服务（64）	人工智能工程技术人员 S（2-02-38-01）、人工智能训练师 S（4-04-05-05）	数据采集与处理、算法模型训练与测试、人工智能应用开发、人工智能系统集成与运维、人工智能产品销售员等	计算机技术与软件专业技术资格、计算机视觉应用开发、Python 程序开发、人工智能深度学习工程应用、智能计算平台应用开发、人工智能数据处理、人工智能前端设备应用等

（二）职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	Python 程序开发工程师	☑（勾选）	☑（勾选）	后台服务功能模块的设计、开发、测试和维护；自动化测试模块的设计与开发。	方案设计→系统刚开发→系统测试与维护	能够熟练掌握常见开源软件的安装、管理及优化；能够熟练掌握常用的脚本语言，可使用 Python 等语言进行自动化开发。
2	人工智能数据预处理工程师	☑（勾选）	□（勾选）	数据采集和迁移，并对采集的数据按业务要求进行整理、清洗、入库等工作。	数据采集→数据清洗和整理→数据分析→数据数据预处理	掌握数据采集与预处理的基本原理、数据采集与迁移技术、互联网数据抓取技术和数据预处理技术。
3	智能系统运维工程师	☑（勾选）	□（勾选）	人工智能平台服务器和应用的运维、监控和应急响应；设计并部署相关应用平台，并撰写平台的实施、运行报告。	系统运维方案→系统监控→系统部署与运行	具备网络操作系统相关技术知识；掌握分布式存储相关技术；具备虚拟化技术知识；熟悉MySQL 等主流数据库；熟悉脚本开发（Python）。
4	机器视觉系统开发工程师	□（勾选）	☑（勾选）	具有人脸识别、图像识别的 AI 系统开发、运维。	需求分析与系统设计→软硬件选型→软件开发→测试与验证→系统集成与验收→运行与调优	具备arm 嵌入式系统的设计开发能力，熟悉Python和openCV 的编程方法，能够根据需求设计机器视觉系统，并具备维护能力。
5	人工智能应用开发工程师	☑（勾选）	☑（勾选）	行业 AI 解决方案开发与落地	业务分析→算法选型→应用开发→部署	掌握 Flask/Django 框架，具备 AI 模型 API 封装能力。
6	智能计算平台应用工程师	□（勾选）	☑（勾选）	异构计算平台搭建与优化	硬件选型→平台部署→性能优化	熟悉 GPU/NPU 加速技术，掌握分布式训练框架。

7	人工智能产品销售员	☑（勾选）	☑（勾选）	挖掘客户需求，推介人工智能产品；开展洽谈、演示、报价与签约；跟进售后，维护客户关系，收集市场信息	客户需求调研→产品方案推介→商务洽谈签约→客户关系维护→市场信息收集	熟悉人工智能产品功能与应用场景，具备客户需求挖掘、产品演示讲解能力；掌握商务谈判、销售沟通技巧，能够维护客户资源，具备基础市场分析能力。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向人工智能数据服务、人工智能系统部署与运维等职业群，能够从事数据采集、标注和清洗、特征工程、深度学习框架安装、模型的训练推理和部署、人工智能系统调试、维护与辅助开发、人工智能产品销售等工作的高技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民。
B	成为具有人工智能技术应用专业必备专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才。
C	成为具有人工智能技术应用专业过硬的实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才。
D	成为具有较强团队意识，能解决人工智能技术应用专业综合实务技术问题的复合型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	（1）	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	（2）	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	（3）	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	（4）	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	（5）	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	（6）	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	（7）	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2.知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	（8）	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	（9）	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、节能减排和健康安全等知识。	专业基础课程和专业核心课程
	（10）	掌握程序设计语言的基础知识、程序设计的基本方法并逐步形成正确的程序设计思想。	C 语言程序设计、Python 程序设计
	（11）	掌握各种类型的数据库、数据表、数据的操作和数据库编程相关知识及在项目中的应用。	数据库原理与应用

	（12）	掌握文献查阅、安全生产与企业管理、市场营销的基础知识。	专业核心课程
	（13）	掌握智能系统部署所需的网络操作系统原理。	专业核心课程
	（14）	掌握数据采集的相关方法、数据清洗原理、数据标注工具。	专业核心课程
	（15）	掌握机器学习、深度学习模型训练、评价的方法、会应用深度学习模型机器学习模型的分类、模型部署和评价的方法。	专业核心课程
	（16）	掌握机器视觉系统组成和原理、语音、语言处理基本方法。	专业核心课程、数据采集技术应用
	（17）	掌握网络安全与运营、人工智能项目开发与管理基本方法。	专业拓展课程
	（18）	掌握技术文档规范撰写与学术文献检索方法，具备 AI 项目方案编制能力	项目开发与管理、毕业设计

3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	（19）	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备职场涉外沟通的能力。	大学英语
	（20）	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程
	（21）	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	（22）	具有熟练的计算机操作能力，人工智能基础认知能力，能够理解并运用 AI 技术解决专业领域问题。	专业基础课 人工智能技术基础
	（23）	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	（24）	具备基础语言程序设计、Python 程序设计能力。	专业核心课程
	（25）	具备数据采集、数据清洗、数据标注、数据特征、数据分析技术应用能力。	专业核心课程
	（26）	具备深度学习模型选择、安装、训练、测试、评估、推理和部署的能力	专业核心课程
	（27）	具备利用计算机视觉、图像处理等技术，部署、调测、运维人工智能系统的能力。	专业核心课程
	（28）	具备基于行业应用与典型工作场景解决业务需求的人工智能技术综合应用的能力。	专业核心课程
	（29）	具备管理人工智能技术应用项目，撰写项目文档、工程报告等技术文档的能力。	专业核心课程、项目开发与管理、岗前训练

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力。	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力。	A
B1	专业知识	具有运用人工智能技术应用专业扎实的专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力。	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力。	B
C1	专业技能	具有熟练运用人工智能技术应用专业技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力。	C
C2	职业操守	具备工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力。	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力。	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决人工智能技术应用专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力。	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观。
		A1.2	责任担当	能够评价人工智能技术应用专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任。
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣。
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用人工智能技术应用专业职业工作任务需要的实务知识。
		B1.2	管理知识	能够运用人工智能技术应用专业的相关规程、经验性知识开展管理活动。
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在人工智能技术应用专业专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识。
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用人工智能技术应用专业技术技能完成工程实际工作。

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		C1.2	操控技能	能针对职业性工作任务应用人工智能技术应用专业的现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性。
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的软件和信息技术服务工匠精神。
		C2.2	规范标准	熟悉国家及软件和信息技术服务业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行。
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通。
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决人工智能技术应用中常见的综合实务问题。
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件。

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 50 门课，2516（208）学时，155 学分。

（一）公共基础课程体系

1.公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、大学英语Ⅰ、大学英语Ⅱ、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 22 门课程，共 45 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键	1.系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过	专题一 马克思主义中国化时代化新的飞跃 专题二 新时代坚持和发展

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义现代化建设的路线、方针、政策。 2.理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性成就、历史性变革。 3.系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。 4.能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。 5.能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。 6.能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。 7.引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两	中国特色社会主义 专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四 坚持党的全面领导 专题五 坚持以人民为中心 专题六 全面深化改革 专题七 推动高质量发展 专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九 发展全过程人民民主 专题十 全面依法治国 专题十一 建设社会主义文化强国 专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三 建设社会主义生态文明 专题十四 维护和塑造国家安全 专题十五 建设巩固国防和强大人民军队 专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八 全面从严治党

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。 8.增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。	
思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1.了解新时代要义，认识时代新人角色。 2.理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3.明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4.把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5.养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6.培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		7.树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8.树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展经验，学生深刻理解和把握马克思主义中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。	1.系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容和精神实质。 2.理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中国社会主义建设中的指导作用。 3.理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。 4.培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。 5.能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收集数据和分析信	导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块一：毛泽东思想 专题一：毛泽东思想的形成与发展 专题二：新民主主义革命理论 专题三：社会主义改造理论 专题四：社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块二：中国特色社会主义理论体系 专题五：中国特色社会主义理论体系的形成与发展 专题六：邓小平理论 专题七：“三个代表”重要思想 专题八：科学发展观

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		息的能力。 6.增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。 7.培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。	
思想政治理论课社会实践	本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。	1.关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2.了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。 3.积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。 4.坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实践中提升自我综合素养。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形势与政策	本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。	1.了解国内外政治、经济、文化等重大时事,正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。 2.具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。 3.能够有较强的分析能力和适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。 4.具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1.思想上，坚定理念信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2.心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3.学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 4.生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 5.入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1.入学适应教育 2.理想信念教育 3.校纪校规教育 4.学籍管理制度教育 5.奖助学金政策教育 6.专业学习教育 7.生涯规划教育 8.日常行为规范教育 9.基础文明养成教育 10.安全法制教育 11.卫生健康教育 12.心理健康教育
国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	1.了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2.从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。 3.能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 4.能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。 5.能够自觉遵守法律，做	1.总体国家安全观教育 2.国家安全战略教育 3.国家安全管理教育 4.国家安全法治教育

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		到诚实守信、廉洁自律。 6.能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1.理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4.熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1.中国国防 2.国家安全 3.军事思想 4.现代战争 5.信息化装备
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防 意识和军事素养。	1.通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2.了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 3.培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。	1.共同条令教育与训练 2.射击与战术训练 3.防卫技能与战时防护训练 4.战备基础与应用训练

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		4.引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。 5.加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。	
体育	本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。	一、课程基本目标 1.运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 2.运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 3.身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。 4.心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调	1.体育课（第一、二、三、四学期）：学习并熟练掌握 2 项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、体育舞蹈、健美操、健身健美、攀岩、慢垒球等。 2.保健课：共开设二学年四个学期，主要学习内容有：太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 5.社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 二、课程发展目标 1.运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。 2.运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 3.身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 4.心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 5.社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生	1.了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 2.了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳。 3.运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1.学习心理危机预防知识 （1）了解心理现象 （2）识别心理异常 （3）走进心理咨询 2.探索自我心理世界 （1）探索自我意识 （2）解析人格特质 （3）发掘职业兴趣 3.提升心理健康素养

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。	4.养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。	（1）管理情绪问题 （2）改善人际关系 （3）应对挫折压力 （4）传递生命能量
大学语文	本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。	1.了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。 2.熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 3.优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 4.培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。 5.培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。 6.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	专题一：文学常识 1.先秦两汉文学史 2.魏晋南北朝文学史 3.唐宋文学史 4.元明清文学史 专题二：文学欣赏 1.山水陶情篇 2.养性修为篇 3.生命激昂篇 4.家国筑梦篇 5.情愫畅抒篇 6.哲思明辨篇 专题三：应用写作
大学英语 I	本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标，设计不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，采取线上线下、课内课外联动的教学模式，注重实际应用和职场模拟，全面提升学生的英语综合应用能力，帮助学生掌握语言学习方法，打下扎实	1. 职场涉外沟通目标： 1.1 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和专业职场	模块一 Unit 1 Organization 听说：介绍公司及职位职务 阅读 A：公司领导层的选举方式 中国智慧：晋商文化 阅读 B：公司组织架构 单元项目：介绍公司及其组织架构 模块二 Unit 2 Product

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	情境中的沟通任务及涉外业务。 1.2 在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标： 2.1 能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。 2.2 通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。 3. 语言思维提升目标：分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，	听说：介绍产品（描述产品外观及功能） 阅读 A：传统服饰旗袍 中国智慧：鲁班和鲁班锁 阅读 B：顾客评价及反馈 单元项目：设计并介绍公司产品使用说明 模块三 Unit 3 Customer Service 听说：处理客户投诉 阅读 A：顾客满意度问卷的意义 中国智慧：真不二价（中药） 阅读 B：产品保修服务和延保服务 单元项目 ：设计顾客满意度调查问卷并开展调研 模块四 Unit 4 Career 听说：工作面试小技巧 阅读 A：职业趋势 中国智慧：阿木爷爷（传播中国传统文化） 阅读 B：招聘启事 单元项目：模拟职场中的招聘面试

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	
大学英语Ⅱ	本课程以提升学生职场英语应用能力与跨文化交际素养为目标，聚焦涉外岗位场景下的专项英语交际任务，延续线上线下、课内课外联动的教学模式，强化真实职场案例与项目式模拟实训，进一步巩固语言基础，侧重训练学生专业相关英文读写、口头沟通与涉外事务处理能力，引导学生深化跨文化思辨能力，能够运用英语完成基础涉外业务交流，适配岗位实践与持续职业发展需求。	1. 职场涉外沟通目标： 1.1 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和专业职场情境中的沟通任务及涉外业务。 1.2 在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标： 2.1 能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。 2.2 通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知	模块一 Unit 1 Money 听说：资金 阅读 A：第一张信用卡 中国智慧：世界最早的纸币 阅读 B：中国银行开户信 单元项目：制作预算 模块二 Unit 2 Brand 听说：讨论品牌 阅读 A：“大疆”品牌发展 中国智慧：北京同仁堂 阅读 B：阳光快餐店 单元项目：品牌忠诚度调研 模块三 Unit 3 Marketing 听说：参加展会 阅读 A：市场营销 中国智慧：最早的古代宣传 阅读 B：免费牛排 单元项目 ：海报制作 模块四 Unit 4 Buiness Start-up 听说：创业 阅读 A：趁着年轻冒险 中国智慧：中国海外故事 阅读 B：企业计划书 单元项目：起草企业计划书

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。 3. 语言思维提升目标：分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 4. 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1.能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识。 2.能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯。 3.能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4.能积极参加环保实践，传播生态环境保护和生态文明理念。	1.校园绿色规划与生态 2.校园能源与资源利用 3.校园环境与健康管理 4.校园绿色运行与管理 5.绿色宣传与推广 6.绿色校园评价方法 7.绿色宣言与行动

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
职业规划与创新训练	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。通过职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	1.掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2.掌握创新思维的基础知识，学会运用创新思维。 3.了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 4.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5.形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 6.厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 7.做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8.引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9.能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业是英语发展 7.职业生涯规划管理 8.创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）
创业之旅	本课程基于创业过程的理念，从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节，让学生体验创业活动全过程，全面提升学生创业能力，为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践技能。课程立足培养学生的创业意识和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。	1.掌握创业的基础知识、常用技能。 2.明白就业与创业的关系。 3.了解大学生创业政策。 4.树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5.形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 6.能够撰写创业计划书。 7.做好适应社会、融入社会的创业准备。 8.积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 9.能够自主创业，入驻学校创业园。	1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.设计商业模式 4.制订创业计划 5.建设创业团队 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新企业日常管理 9.初创期的营销推广 10.管控创业风险

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
创新创业实践	本课程属于专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识，根据市场需求，以项目形式开展创新创业实践活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。	1.掌握专业知识迁移能力：创新意识、创新思维、创造能力。 2.掌握专业知识创业技能。 3.学会运用创业政策支持自主创业。 4.能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt 路演。 5.积极参加 SYB（GYB)培训，并获得合格证。 6.能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7.学会撰写发明专利报告。 8.加强对实际问题的分析、提升应用能力。 9.引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。 10.提升专业转化能力，能够利用专业创新创造。 11.能够自主创业，申办营业执照。	模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书（专创融合项目创业计划书（注意一定是与专业结合的创业计划书，不同于上学期）、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等）
大学生就业与创业指导	本课程采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲，使学生了解创业就业形势，熟悉国家及地方政府的创业就业政策，提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的创业就业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。	1.了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2.掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。 3.掌握基本的劳动力市场相关信息。 4.掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5.结合专业做出合理的职业规划。 6.参加职业生涯规划大赛。 7.养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技	1.搜集就业信息 2.简历与面试 3.就业权益保障 4.就业心理疏导 5.职业过渡 6.职业发展

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		能、为求职奠定基础。 8.形成社会岗位认知能力，合理研判就业岗位。	
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1.掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2.理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3.树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。 4.树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1.理解劳动内涵 2.体认劳动价值 3.锻造劳动品质 4.弘扬劳动精神 5.保障劳动安全 6.遵守劳动法规 7.提升职业劳动素养 8.劳动托起中国梦
劳动实践Ⅰ/Ⅱ	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1.形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2.掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3.通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4.提升自己的创新意识和创新能力。	1.日常生活劳动教育 2.生产劳动教育 3.服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素	1.理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念。 2.掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯。 3.增强自身职业认同和劳动自豪感。	1.服务性劳动教育 2.职场日常劳动教育 3.生产劳动教育

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	4.培养创新精神，创造精彩人生。	

2.公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、大学英语、美育课等3类课程，共6.5学分。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	3	(48)	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	修读不少于7学分
	新中国史	3	(48)	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	
	改革开放史	3	(48)	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	
	社会主义发展史	3	(48)	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会发展规律高度，展现社会主义从空想到科	思法教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。		
	中华民族发展史	3	(48)	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	3	(48)	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立"敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然"的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
大学英语	大学英语III	1.5	(24)	本课程面向人工智能技术应用专业学生，围绕智能终端与具身智能机器人等产品的海外推广，设计“智能终端产品展会推介”与“具身智能机器人海外销售”核心产出，涵盖展位预订、客户分享、产品推介、使用说明、广告撰写、展会展演、市场调研、报价谈判、售后服务、邮件邀约、合同签订、商务展演等子产出。课程秉持 POA 产出导向法，构建“驱动—促成—评价”教学流程，依托超星学习通、AI 语音测评、AI 虚拟客商对话、AI 写作辅助、AI 视频生成等数字工具赋能教学全过程，着力培养“懂专业、会英语、能出海”的新时代人工智能产业国际化技术技能人才。	外语教研室	
美育课	艺术与审美	2	(32)	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、	美育教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
				什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。		
	视觉与艺术	2	(32)	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		7	(112)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3.公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6.5 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。

表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			H		M	M		L
形势与政策	1	H	L	M	L				M			L		M	L		M
入学教育	1	H	L	M	H				L			M		M	M		L
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H	L	M	L			H	M			M		H	M		L
大学生心理健康教育	2				H										H		M
大学语文	2	H	L	H	M			L	M			L		L	L		L
大学英语Ⅰ	4	H		M				M	M					M		L	
大学英语Ⅱ	4	H		M				M	M					M		L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
创业之旅	2	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
创新创业实践	1	M	L	M		H		H		M		M		M		M	
大学生就业与创业指导	1	M	L	M		H		M		M		M		M		L	
劳动教育	1				H												M
劳动实践Ⅰ/Ⅱ	2				H												H
岗位劳动	1				H								M				H

（二）专业（技能）课程体系

1.专业基础课

专业基础课包括专业导论、C 语言程序设计、计算机网络基础、Python 程序设计、数据库原理与应用、网络操作系统管理与应用 6 门课程，共 19 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程描述

课程名称	课程简介	课程目标	教学内容
专业导论	了解专业人才培养目标、特色、方法和手段，通过参观、专家讲座、专业带头人引领，达到认识专业、热爱专业、科学规划、快乐学习、健康成长的目的。	（1）了解专业所面向行业的发展状况，增强对行业发展贡献力量的使命感，激发学习热情； （2）了解专业面向的岗位群，以及岗位群对毕业生知识、能力和素质的要求； （3）掌握专业的构建逻辑、课程体系、学习内容和毕业条件； （4）能按照课程的要求，总结自己的学习收获，对职业生涯进行科学规划。	（1）专业构建的基本逻辑，以及面向行业的发展状况； （2）专业的培养目标和培养规格； （3）专业的课程体系、教学安排、毕业要求； （4）专业学习的主要内容以及对应的就业岗位； （5）专业的人才培养模式、教学方法，以及课证融合，课程互选的主要要求； （6）专业毕业生岗位迁移能力培养的主要措施。
C 语言程序设计	C 语言是古老而长青的编程语言，具备现代程序设计的基础要求，通过大量的编程训练，在实践中掌握编程知识，培养编程能力，并逐步理解和掌握程序设计的思想和方法。	（1）掌握 C 语言基本数据类型和基本输入输出函数的特点； （2）掌握顺序语句、选择语句、循环语句的语法结构； （3）掌握数组、函数的定义和使用方法； （4）具有编写、阅读分析、调试 C 语言程序的能力； （5）具有提出问题、分析问题并解决问题的能力。	（1）C 语言运行环境； （2）数据类型及顺序结构； （3）选择结构程序设计； （4）循环结构程序设计； （5）数组； （6）函数。
计算机网络基础	掌握计算机 Windows 操作系统基本操作，学习常用办公软件应用技术，理解计算机网络基础概念与 TCP/IP 协议体系，培养学生组建和维护小型局域网的能力。	(1)掌握 Windows 系统环境配置与文件管理方法； (2)能熟练使用 Word/Excel/PPT 等办公软件； (3)理解 OSI 七层模型和 TCP/IP 协议栈； (4)掌握 IP 地址规划与子网划分技术； (5)具备网络设备连接与基础故障排查能力。	(1)Windows 操作系统基础应用； (2)Office 办公软件高级应用； (3)网络体系结构与协议分析； (4)网络传输介质与设备互联； (5)小型局域网组建与维护。

课程名称	课程简介	课程目标	教学内容
Python 程序设计	该课程主要介绍 Python 的基础语法、面向对象基础知识、函数式编程基础以及标准库的了解和使用等内容。通过学习，学生能够掌握 Python 开发的基础知识，具备独立开发简单 Python 项目程序的能力，培养分析问题和编程解决问题的能力，以及程序排错和软件包查找使用的能力。	（1）掌握 Python 的几种常用的开发平台，输入/输出函数，数据类型、函数、面向对象编程等基础编程知识。 （2）了解 Python 语言的开发环境配置，掌握基本的编程技能，能合理运用 Python 语言进行简单任务的编程并调试。	（1）Python基础语法； （2）函数定义、调用与模块使用； （3）面向对象编程及实例应用； （4）Python标准库的使用方法； （5）综合项目实践。
数据库原理与应用	本课程涵盖了数据库管理系统的基础理论与实践应用，包括关系型数据库的设计、SQL 语言的使用、数据库管理技术等。学生将学习如何设计高效的关系型数据库、编写 SQL 查询语句以及管理数据库的性能和安全性。	（1）掌握数据库的基本概念和术语； （2）了解关系模型和SQL语言； （3）学会设计关系型数据库模式； （4）熟练使用SQL进行数据查询和更新； （5）理解事务处理的概念； （6）学习数据库的备份与恢复； （7）了解数据库的安全性和完整性约束； 掌握基本的数据库性能调优技术。	（1）数据库系统概论； （2）关系模型与关系代数； （3）SQL语言基础； （4）数据定义语言（DDL）； （5）数据操纵语言（DML）； （6）数据查询优化； （7）视图与存储过程； （8）数据库事务管理； （9）数据库备份与恢复； （10） 数据库的安全性和完整性； 数据库性能调优。
网络操作系统管理与应用	主要介绍 Windows Server 和 Linux 两种主流网络操作系统的安装配置与管理技术，培养学生部署域环境、配置网络服务、实施系统安全策略的能力，满足企业网络运维岗位需求。	(1)能完成Windows Server和Linux系统的安装与基础配置； (2)掌握 Active Directory 域服务与 OpenLDAP 目录服务管理； (3)能配置文件共享、打印服务等基础网络服务； (4)具备 DNS/DHCP/FTP 等跨平台服务部署能力； (5)掌握系统安全策略配置与性能监控技术。	(1)Windows Server系统部署与初始化配置； (2)Linux系统基础与Shell命令操作； (3)Active Directory域环境构建； (4)Samba/NFS文件共享服务配置； (5)DNS/DHCP服务跨平台实现； (6)系统安全策略与日志分析。

2.专业核心课

专业核心课包括机器视觉技术应用、图像处理技术应用、自然语言处理技术应用、智能语音处理技术应用、Python 数据分析与应用、机器学习技术应用 6 门课程，共 24 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	机器学习技术应用	基于实际项目，进行数据预处理、模型构建与训练、评估与优化，将训练模型部署到图像识别、自然语言处理等实际应用场景中，并对模型运行跟踪运行和维护。
2	图像处理技术应用	基于实际应用场景，完成图像采集、去噪增强、特征提取、目标分割、缺陷识别等工作流程，运用 OpenCV 等工具实现图像分类、目标检测、边缘识别等实际工程应用。
3	自然语言处理技术应用	以实际应用场景为背景，进行文本预处理、分词、词性标注、命名实体识别、情感分析、文本分类、机器翻译等。
4	智能语音处理技术应用	以实际应用场景为背景，包括语音信号预处理、特征提取、声学模型训练、语言模型构建、语音识别系统开发、语音合成系统实现等。
5	Python 数据分析与应用	以实际任务为载体，利用 Python 进行数据收集、清洗、分析、建模、实现数据可视化，生成数据报告，形成数据分析结果和结论，以支持业务决策。
6	机器视觉技术应用	以实际应用场景为背景，进行图像预处理、特征提取、目标识别与定位、缺陷检测等，以解决实际工程问题。

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
机器视觉技术应用	本课程旨在使学生掌握机器视觉的基本原理、技术和应用，通过理论学习与实践操作，学生能够了解机器视觉系统的组成与工作原理，掌握图像采集、处理、特征提取与识别等关键技术，并具备解决实际工程问题的能力。	（1）掌握机器视觉的基本概念和原理； （2）熟悉机器视觉系统的组成与工作流程； （3）掌握图像采集、处理与分析的关键技术； （4）具备解决实际工程问题的能力，如目标识别、缺陷检测等。	（1）图像采集与预处理； （2）特征提取与匹配； （3）目标识别与定位； （4）缺陷检测与质量控制。
图像处理技术应用	本课程旨在使学生掌握数字图像处理的基本原理与技术应用，通过 OpenCV 等工具实践，培养学生掌握	(1)掌握数字图像处理的基本概念和原理； (2)熟练使用OpenCV进行图	(1)数字图像基础与OpenCV开发环境； (2)图像增强与滤波技术；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	图像预处理、特征提取、目标识别等关键技术，具备解决工业视觉、医学影像等领域实际问题的能力。	像预处理与增强； (3)掌握图像分割、特征提取与目标识别技术； (4)具备开发基于深度学习的图像分类系统能力； (5)能解决工业检测、医疗影像等领域的实际问题。	(3)边缘检测与图像分割； (4)特征提取与描述子匹配； (5)基于深度学习的图像分类； (6)目标检测与跟踪实战； (7)工业视觉检测系统开发。
自然语言处理技术应用	本课程旨在使学生掌握自然语言处理的基本原理、技术和应用，通过理论学习和实践操作，学生能够理解自然语言处理的核心概念，掌握文本处理、信息抽取、文本分类、情感分析等关键技术，并具备解决实际问题的能力。	（1）理解自然语言处理的核心概念， （2）掌握文本处理、信息抽取、文本分类、情感分析等关键技术； （3）具备解决实际自然语言处理问题的能力。	（1）文本预处理； （2）分词与词性标注； （3）句法分析、语义理解； （4）信息抽取、文本分类与聚类； （5）情感分析； （6）机器翻译技术； （7）应用案例分析及实践。
智能语音处理技术应用	本课程旨在深入讲解智能语音处理技术的原理、应用及发展趋势，使学生掌握语音识别、语音合成等关键技术，并具备解决实际问题的能力。	（1）理解智能语音处理技术的核心原理； （2）掌握关键技术，具备开发智能语音应用系统的能力； （3）了解行业前沿动态。	（1）智能语音技术概述； （2）语音信号处理； （3）语音识别技术； （4）语音合成技术； （5）自然语言处理与理解； （6）智能语音应用案例分析及实践。
Python 数据分析与应用	课程旨在引导学生掌握利用 Python 进行数据分析的技术和方法，培养针对具体应用问题进行数据表示、统计和展示的能力。课程重点在于通过学习使用 Numpy、Matplotlib、pandas	（1）学会从各种数据源收集数据，并将其存储到适当的数据结构中； （2）掌握对收集到的数据进行清洗和整理；	（1）数据收集； （2）数据清洗； （3）数据分析； （4）数据建模； （5）数据可视化；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	等模块，使学生能够进行科学计算、可视化绘图、数据处理、分析与建模，并完成对小型问题解决方案的分析和设计。通过理论与实践相结合，课程旨在为学生将来从事数据分析挖掘工作奠定基础，并培养其计算思维能力以及分析问题、设计和解决问题的能力。	（3）能运用Python的数据分析库对数据进行探索性分析，理解数据的基本特征，并通过数据挖掘技术发现数据中的隐藏信息。 （4）能基于数据分析的结果，使用适当的算法和模型对数据进行建模，以预测或识别未来的趋势和模式； （5）能利用Python的可视化库将数据以图形化的方式展示出来，使数据更加直观易懂； （6）会撰写数据分析报告，将分析结果和结论呈现给决策者，以支持业务决策。	（6）数据报告；
机器学习技术应用	课程旨在引导学生掌握机器学习的基本概念、原理及典型算法，并具备实现机器学习简单应用的能力。该课程是一门理论与实践并重的专业课程，内容涵盖机器学习的基本算法、深度学习原理与应用，以及通过主流机器学习开源平台实现深度学习在典型领域的应用过程。	（1）掌握机器学习基本概念与原理； （2）了解并掌握当前主流的机器学习算法，并能将其应用于解决实际问题； （3）初步具备独立完成机器学习项目的开发的能力	（1）数据预处理； （2）模型构建与训练； （3）模型评估与优化； （4）应用部署； （5）持续监控与维护。

3.专业实践课

专业实践课包括人工智能系统部署与运维、数据采集技术应用、岗前训练、岗位实习（I）/（II）、毕业设计等 6 门课程，共 960 学时，40 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
人工智能系统部署与运维	针对人工智能应用系统全生命周期管理，开展模型部署、服务封装、性能监控等实战训练，培养学生掌握AI系统从开发环境到生产环境的迁移能力，以及系统运维与优化技能。	(1)掌握AI模型容器化部署与微服务架构设计方法； (2)具备AI系统性能监控与日志分析能力； (3)能完成负载均衡配置与故障自动恢复方案实施； (4)掌握模型版本管理与A/B测试技术； (5)培养系统化运维思维与文档规范意识。	（1)掌握基于云计算平台的操作系统 环境搭建、常用显卡驱动安装、智能计 算平台搭建、深度学习加速平台搭建。 （2） 熟练使用基于深度学习框架的程序接口 API，完成指定数据集的加载及预处理。 （3）能够使用脚本语言Python/Shell 进行系统及数据库的自动运维程序开发，达到完成项目集成、测试和部署工作的要求。
数据采集技术应用	本课程旨在掌握数据采集的基础知识与技术，包括Python的使用、数据采集组件的应用等，使学生掌握从互联网及不同数据源采集数据的能力。	（1）使学生掌握数据采集的基本概念、技术和方法； （2）具备独立设计并实施数据采集方案的能力； （3）培养细致缜密的工作态度和团队协作精神。	（1）数据采集技术概述； （2）网页数据提取、解析等； （3）数据采集技能综合实践。
岗前训练	针对人工智能技术应用专业的实际背景，进行人工智能技术综合应用系统的设计和开发等实践训练，全面提升人工智能技术应用综合素质和职业能力。	（1）会对项目进行需求分析、概要设计； （2）撰写项目设计方案； （3）会人工智能技术应用专业相关职业技能等级证书所要求的实操技能； （4）具有知识综合应用能力、自主学习能力； （5）具有职业素养与社会责任感。	（1）系统架构设计； （2）部署方案制定； （3）环境搭建与配置； （4）性能监控与分析； （5）故障排查与修复； （6）系统优化与升级。
岗位实习（I）和岗位实习（II）	初步具备实践岗位独立工作能力的学生，到相应实习岗位，相对独立参与实际工作。具备以爱岗敬业和诚信为重点的良好的职业道德，养成遵规守	（1）能独立完成实习岗位工作。 （2）具有团队意识，能与合作者进行良好沟通。 （3）能自觉遵守公司的规则制度，确保人身安全。 （4）能独立撰写工作总结。 （5）能全面达到实习岗位的素质要求，并具备一定的创业能力。	（1）人工智能技术系统集成、调试与维护、技术支持等； （2)智能终端应用的开发和维护； （3）人工智能技术综合应用； （4)人工智能系统部署与运维

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	纪的习惯；培养质量意识、安全意识、管理意识、合作意识、竞争意识等企业素质；培养岗位技能、就业和创业能力。		
毕业设计	毕业设计是毕业前夕总结性的独立作业，旨在学会综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，具备自主学习能力。在教师指导下，学生就选定的课题进行工程设计和研究，包括设计、计算、绘图、工艺技术、经济论证以及合理化建议等，最后提交一份报告。应尽量选与生产、科学研究任务结合的现实题目，亦可做假拟的题目。	（1）能够使用工具查阅相关文献。 （2）能够运用所学的专业知识发现问题、分析问题和解决问题。 （3）深化或拓展专业群领域的相关知识，能够针对具体项目综合运用知识，创新性解决问题。 （4）能够用文字正确的表达自己的观点，规范撰写毕业设计或论文。 （5）形成严谨、认真、科学、求真的工作作风。	（1）通过参观、调研及网络搜索，在老师指导下确定毕业设计课题。 （2）收集有关资料，确定课程研究的主要内容。 （3）完成相关实验和调研，为课题的设计提供数据支撑。 （4）根据学校提供的规范要求，撰写毕业设计和论文。 （5）论文查重、指导老师和评阅老师评价。 （6）毕业答辩。

4.专业拓展课

专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	4	64	网络安全技术及应用	3
		2	32	项目开发与管理	3
		4	64	云计算基础	4
		3	48	绿色建筑智能化技术	4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。

表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L			L	M		H	L			L	L	M			
C 语言程序设计	3	L				H	M		L	H			L	L	L		
计算机网络基础	3	L	L			H		L	L	L	M	L	H	L	L		
Python 程序设计	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	M	L	L	L
数据库原理与应用	4	L	L			H	M		L	H			L	L	L	M	
网络操作系统管理与应用	4	L	L			H	M		L	H			L	L	L	M	
人工智能系统部署与运维	2	L	L			L	L	L	L	H	H	L	M	L	L	L	M
数据采集技术应用	1	L	L			L	L	L	L	H	H	L	L	M	L	L	L
岗前训练	3	L	L			M	L	L	L	M	M	L	M	L	M	L	L
毕业设计	8	L				M	M	M	M	L	L		L	L	L	M	L
岗位实习（I）/（II）	26	L	L		L	M	L	L	L	L	L	M	L	M	L	M	M
机器学习技术应用	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	M	L	L	L
图像处理技术应用	4	L	L			H	L	L	M	M	L	L	L	L	M	L	L
自然语言处理技术应用	4	L				H	M	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
智能语音处理技术应用	4	L	L			H	M	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
Python 数据分析与应用	4	L	L			H	M	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
机器视觉技术应用	4	L	L			H	M	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
专业拓展课程	12	L	L			M	M	H	H	H	H	M	H	M	M	L	L

（三）第二课堂课程体系

第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准

1.学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 155，其中必修课累计至少达到 140，选修课累计至少达到 13，第二课堂至少达到 2 学分。

2.学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称（获奖项目）	证书（获奖）等级	颁证（奖）单位	可认证的专业课程	可折算学分
职业等级证书	人工智能数据标注员	四级	国家人力资源和社会保障部	数据采集技术应用	1
职业等级证书	人工智能训练师	四级	国家人力资源和社会保障部	数据采集技术应用、机器学习技术应用	5
技能证书	网络系统建设与运维	中级	华为技术有限公司	网络操作系统管理与应用	4
技能证书	网络安全评估	中级	北京奇虎测腾科技有限公司	网络安全技术及应用	4
技能竞赛	云计算应用	三等奖	江苏省教育厅	数据库原理与应用	4
技能竞赛	云计算应用	二等奖	江苏省教育厅	数据库原理与应用、网络操作系统管理与应用	8
技能竞赛	云计算应用	一等奖	江苏省教育厅	数据库原理与应用、网络操作系统管理与应用、数据采集技术应用	12
技能竞赛	网络系统管理	三等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础	3
技能竞赛	网络系统管理	二等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础、网络操作系统管理与应用	7
技能竞赛	网络系统管理	一等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础、网络操作系统管理与应用、网络安全技术	11

认证类别	证书名称（获奖项目）	证书（获奖）等级	颁证（奖）单位	可认证的专业课程	可折算学分
				及应用	
技能竞赛	5G 组网与运维	三等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础	3
技能竞赛	5G 组网与运维	二等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础、网络操作系统管理与应用	7
技能竞赛	5G 组网与运维	一等奖	江苏省教育厅	计算机网络基础、网络操作系统管理与应用、网络安全技术及应用	11
双创竞赛	创新创业大赛	三等奖	江苏省教育厅	专业课程任一门	4
双创竞赛	创新创业大赛	二等奖	江苏省教育厅	专业课程任二门	8
双创竞赛	创新创业大赛	一等奖	江苏省教育厅	专业课程任三门	12
职业等级证书	网络与信息安全管理员	四级	江苏城乡建设职业学院技能认定中心	计算机网络基础、网络操作系统管理与应用、网络安全技术及应用	11
职业等级证书	人工智能数据处理	初级	教育部 1+X 证书	数据库原理与应用、数据采集技术应用	8
职业等级证书	人工智能助理工程师	初级	人社部	专业课程任二门	8
职业等级证书	人工智能应用工程师	L1	百度/阿里/华为/商汤等	专业课程任二门	8
计算机等级证书	计算机等级证书	二级（Python 语言）	教育部考试中心	Python 程序设计	4
计算机等级证书	计算机等级证书	一级	教育部考试中心	人工智能技术基础	2
英语等级证书	英语等级证书	四级	教育部考试中心	大学英语Ⅰ	3
普通话等级证书	普通话等级证书	三级乙	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	大学语文	2

十一、教学进程安排

（一）教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学（周）						机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	岗位实习Ⅰ	岗位实习Ⅱ毕业设计			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	⊙	16				2			1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	(◎)	⊙	16			(1)	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	◆	◆	◆	15			1	3			1		20
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0					10	9	1		20
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆					0						15	1		16

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计 ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)

（二）教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块创新创业课劳动教育课	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注
									总学时	理论	实践							
												一	二	三	四	五	六	
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)	(4)	(4)	(4)	(4)			
			形势与政策 I / II / III / IV / V / VI		A	否	考查	1	32 (16)	32 (16)		2*4	2*4	2*4	2*4	(2*4)	(2*4)	最后 2 学期安排线上课程。
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W						
			国家安全教育		A	否	考查	1	（16）	(16)			(2*8)					安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)						安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W						校外军训基地 14 天
			体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课。
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	（20）	（12）	(2*6)						班会课完成
			大学语文		A	否	考查	1	16	16			2*8					
			大学英语 I		A	否	考试	4	68	68		4*9+6*4+(2*4)						

课程体系	课程性质	课程模块创新创业课劳动教育课	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
			大学英语 II		A	否	考试	4	68	68			4*9+6*4+(2*4)					
			绿色校园大课堂		B	否	考查	0.5	（8）		(8)	(2*4)						实践学时参观校园绿色技术节点。
		创新创业课	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13						
			创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。
			创新创业实践		C	否	考查	1	（16）		（16）			（16）				专创融合项目课程
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	6（10）	6（10）			2*3+（2*5）					
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) / 28		(1W)	1W				第 1 学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第 1 周企业安排服务性劳动。
		合计						**45**	**668**	**410**	**258**	**14**	**16**	**8**	**6**		**合计**	
	选修课	限选课	国史党史与国情社情课		A	否	认证	3	(48)	(48)					(48)			
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)				(32)				
			大学英语III		A	否	考查	1.5	24	24			24					
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6.5	(104)	(104)			(40)	(32)	(32)			

课程体系	课程性质	课程模块创新创业课劳动教育课	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
		合计						13	(208)	(208)	0	0	(32)	(32)	(48)			
专业（技能）课程体系	必修课	专业基础课	专业导论		A	否	考查	1	16	10	(6)	2*5						实践学时安排在入学教育周完成。
			C 语言程序设计		B	否	考试	3	52	26	26	4*13						根据实际情况采用混合教学模式
			计算机网络基础		B	否	考试	3	52	26	26	4*13						
			Python 程序设计		B	否	考试	4	64	30	34		4*16					
			数据库原理与应用		B	否	考试	4	64	30	34		4*16					
			网络操作系统管理与应用		B	是	考试	4	64	30	34		4*16					
		专业核心课	机器学习技术应用		B	是	考试	4	64	30	34			4*16				
			图像处理技术应用		B	否	考查	4	64	30	34			4*16				
			自然语言处理技术应用		B	是	考试	4	64	30	34			4*16				
			智能语音处理技术应用		B	是	考试	4	64	30	34				4*16			
			Python 数据分析与应用		B	是	考试	4	64	30	34				4*16			
			机器视觉技术应用		B	是	考试	4	64	30	34				4*16			
		专业实践课	数据采集技术应用		C	否	考查	1	24		24		1W					
			人工智能系统部署与运维		C	否	考查	2	48		48			2W				
			岗前训练		C	否	考查	3	72		72				3W			（人工智能综合项目开发）
			岗位实习（I）		C	否	考查	10	240		240					10W		

课程体系	课程性质	课程模块创新创业课劳动教育课	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
			岗位实习（II）		C	否	考查	16	384		384					16W		
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192						8w	
			合计					**84**	**1668**	**318**	**1350**	**10**	**12**	**12**	**12**			
	选修课	专业拓展课程组	云计算基础		B	否	考试	4	64	30	34				4*16			
			网络安全技术及应用		B	否	考查	4	64	30	34			4*16				
			项目开发与管理	S0520008113	B	是	考试	2	32	16	16			2*16				
			绿色建筑智能化技术		B	否	考查	2	32	16	16				2*16			根据实际情况采用混合教学模式
			合计					**12**	**192**	**118**	**74**	**0**	**0**	**6**	**6**			
专业总计								**164**	**2656 (208)**	**942 (208)**	**1714**	**24**	**28**	**26**	**24**			
第二课堂							认定	2										认定制

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。

（三）课程分类学时学分分配

表 21 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		22	45	410	258	668	26.55%	38.62%
2	专业必修课	专业基础课	6	19	152	160	312	12.40%	51.28%
3		专业核心课	6	24	180	204	384	15.26%	53.13%
4		专业实践课	6	40	0	960	960	38.16%	100.00%
5	公共选修课		6	13	（208）	0	（208）	0.00%	0.00%
6	专业拓展课		4	12	92	100	192	7.23%	52.08%
总计			50	153	834（208）	1682	2516（208）	100%	66.85%

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 22。

表 22 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	12.5%
	副教授	48.6%
	讲师	31.2%
	助教	7.7%
学历结构	博士	12.5%
	硕士	75%
	本科	12.5&
年龄结构	35 岁以下	25%
	36-45 岁	50%

队伍结构	结构组成	比例要求
	45 岁以上	25%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2.专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息和计算机专业及相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要,主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范）要求。

1.理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符

合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 23 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	信息技术实训室	完成网站规划与网页设计、C 程序设计、Python 程序设计、Python 数据分析与应用等课程教学。	面积 90m²，包括 P4 计算机、Windows 操作系统、OFFICE 软件、AutoCAD 工具软件等 50 套。	50 人
2	人工智能数据采集与分析实训室	完成数据采集技术应用、Python 数据分析等教学。	面积约 280m²，包括智能 AI 实训平台、数据采集终端，工位 50 个。	50 人
3	物联网创新应用综合实训室	完成综合实训及岗前培训教学	面积约 280m²，物联网应用实验箱 24 套，物联网实训装置 10 套，电脑 60 台。	90 人
4	人工智能实训室	完成机器学习技术应用、机器视觉技术应用、自然语言处理技术应用、智能语音处理技术应用、数据采集技术应用、岗前训练等课程教学。	面积约 280m²，包括智能 AI 实训平台、服务机器人、智能小车等，以及 VR 显示头盔、VR 全景相机等虚拟现实设备，工位 30 个。	50 人
5	计算机网络实训室	完成网络安全技术及应用、网络操作系统管理与应用、云计算基础等应用与实训	面积约 140m²，计算机网络组网实训套件 25 套，电脑 25 台。	50 人

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供人工智能技术应用系统设计和开发、系统集成和实施、系统运行和维护、售前和售后等等相关实习岗位，能涵盖当前人工智能技术应用产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 24。

表 24 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	用途	合作深度	协议日期
1	常州易网通讯有限公司	生产性实训、顶岗实习	紧密合作型	2016 年 9 月
2	常州海德克智能科技有限公司	生产性实训、跟岗实习	一般合作型	2016 年 9 月
3	常州云谷物联科技有限公司	认识实习、跟岗实习	紧密合作型	2016 年 9 月
4	常州因特奈尔智能科技有限公司	认识实习、顶岗实习	一般合作型	2016 年 9 月

序号	基地名称	用途	合作深度	协议日期
5	常州市长捷智能装备科技有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2016 年 9 月
6	江苏首创高科信息工程技术有限公司	认识实习、跟岗实习	紧密合作型	2016 年 9 月
7	北京新大陆时代教育科技有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2018 年 10 月
8	江苏达实久信医疗科技有限公司	认识实习、顶岗实习	紧密合作型	2019 年 5 月
9	江苏华视信息工程有限公司	认识实习、跟岗实习	紧密合作型	2018 年 12 月
10	常州瀚森科技股份有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2020 年 6 月
11	南京绿慧能源科技有限公司	生产性实训、跟岗实习	紧密合作型	2020 年 10 月
12	北京壹墨工程设计有限公司	跟岗实习	一般合作型	2020 年 12 月
13	江苏环亚医用科技集团股份有限公司	生产性实训、顶岗实习	深度合作型	2017 年 6 月
14	航天云网数据研究院（江苏）有限公司	生产性实训、顶岗实习	深度合作型	2021 年 3 月
15	江苏城东信息科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 5 月
16	常州市宝丽之星智能化工程有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2021 年 4 月
17	江苏天目建设集团有限公司	认识实习、跟岗实习	一般合作型	2020 年 7 月
18	常州木舟智能科技有限公司	认识实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 3 月
19	山东具德工程项目管理有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 6 月
20	常州大有自动化系统有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 6 月
21	常州飞繁消防设备有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 7 月
22	常州固安消防设备有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 5 月
23	江苏五湖生态环境科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 5 月
24	常州市盈德自动化科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 4 月
25	常州道企电子科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 3 月
26	江苏企通云信息科技有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 6 月
27	中亿丰数字科技有限公司	生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2021 年 5 月
28	江苏振邦智慧城市信息系统有限公司	跟岗实习、顶岗实习	一般合作型	2022 年 6 月
29	江苏光线信息系统有限公司	跟岗实习	一般合作型	2024 年 4 月
30	昆山一百计算机有限公司	认识实习、顶岗实习	一般合作型	2024 年 4 月
31	中铁建电气化局集团运营管理有限公司	认识实习、顶岗实习	一般合作型	2024 年 4 月

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关人工智能技术应用专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评

价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1.本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2.本方案由设备工程学院全体专业教师与企业专家共同研讨，经过人工智能技术应用专业面向产业的岗位群、岗位群的典型工作过程、岗位群对人才知识能力和素质要求、职业能力分析、课程分析等过程，于2024年8月编制完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：　　指导人：　　审核人：