江苏城乡建设职业学院
古建筑工程技术专业人才培养方案

（2024）440103

一、专业名称/所属专业群

专业名称：古建筑工程技术

专 业 群：园林工程技术专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学历

三、生源类型

☑普通高招 ☐职教高考 ☐3+2 分段 ☑其他-提前招生-

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3—6 年

五、职业面向及职业能力分析

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格或技能等级证书
土木建筑大类（44）	建筑设计类（4401）	土木工程建筑业（48）	古建筑修建人员（6-29-05） 考古及文物保护专业人员（2-10-08） 考古及文物保护作业人员（4-13-03）	1.古建筑设计、修缮施工与维护 2.不可移动文物保护与修复 3.文物保护与修缮施工	1.古建筑工 2.手工木工证 3.砌筑工证

（二）职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	修缮技术员（古建方向）	☑（勾选）	□（勾选）	古建筑施工、修缮工程基层组织管理	1.负责施工现场的总体部署、总平面布置。 2.协调劳务层的施工进度、质量、安全，执行总的施工方案。 3.监督劳务层按规范施工，确保安全生产，文明施工。全面合理、有效实施方案，保持施工现场安全有效。 4.提出保证施工、安全、质量的措施并组织实施。 5.督促施工材料、设备按时进场，并处于合格状态，确保工程顺利进行。 6.参加工程竣工交验，负责工程完好保护。 7.合理调配生产要素，严密组织施工确保工程进度和质量。 8.参加图纸会审和工程进度计划的编制。	1.掌握质量验收评定标准，项目施工管理，安全文明施工规范； 2.掌握各工种相关技术、验收标准、工作流程安排、工艺重点及工序衔接； 3.具备较强的施工组织、协调能力； 4.好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神。
2	资料员（古建方向）	☑（勾选）	□（勾选）	工程资料的收集与整理	1.负责所有工程合同、资料图纸、洽谈记录、图纸变更等各项工作； 2.随工程的开展进行同步收集和整理有关工程的项目资料； 3.收集和整理工程准备阶段、竣工验收阶段形成的文件，并尽快着手进行立卷归档； 4.严格执行资料工作的要求，加强资料的日常管理和保护工作，定期检查，发现问题及时向	1.掌握古建筑施工验收规范和安全生产的法律法规、标准及规范，国家、项目所在地各级政府有关管理的规定； 2.掌握古建筑构造基本原理、识图制图的能力； 3.掌握使用办公软件，熟悉档案管理办法； 4.掌握建筑企业承包方式、合同签订、施工预算的基本知识； 5.好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦

					分管经理汇报，采取有效措施，保证资料安全。	耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神。
3	造价员（古建方向）	☑（勾选）	□（勾选）	编制施工图预决算	1.做好设计预算和施工预算编制工作及对比工作，对收到设计变更、技术核定单、资料等进行增减预算编制； 2.发包合同控制，对劳务和专业承包进行合同策划、起草并发起相应的合同审批流程，对发包合同的履约情况进行评价； 3. 工程结算，根据竣工资料编制项目工程结算书、以确定工程最终造价。 4.根据古建筑施工图纸和相关规范，准确计算工程量,编制施工预算。 5.了解古建筑施工项目的招投标流程，掌握合同条款的执行，学习如何处理合同变更和索赔，确保合同的顺利执行。	1.掌握国家法律法规及有关工程预算定额及有关政策规定； 2.掌握古建筑构造基本原理、识图的能力； 3.具有古建筑工程预决标算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力； 4.好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神。
4	绘图员（古建方向）	☑（勾选）	□（勾选）	（仿）古建筑施工图深化设计、修缮设计图纸绘制、（仿）古建筑BIM建模与应用、竣工图绘制	1.识读古建筑方案、修缮设计图及测绘图，领会设计意图和传统做法要求； 2.运用绘图软件完成施工图深化设计，准确表达大木构架、屋面瓦作、砖石砌体、油饰彩画等部位的构造做法与尺寸； 3.运用BIM技术搭建古建筑BIM模型，对大木、斗栱、屋面等构件进行翻模，录入构件尺寸、材质、工艺做法等模型信息，辅助设计师完成从方案到施工图阶段的绘图工作；	1.掌握古建筑设计、修缮、施工等规范和安全生产的法律法规、标准及规范； 2.掌握中国古建筑构造基本原理，熟悉传统营造工艺做法，具备较强的识图、制图能力； 3.熟练运用CAD、天正建筑等二维绘图软件，熟练掌握Revit等BIM建模软件，具备古建筑构件翻模、模型信息录入与维护能力； 4.具备工程图纸与BIM模型的审核、变更、更新与归档管理能力，能准确理解并表达设计意

					4.配合完成复杂节点三维展示和施工工艺模拟，跟踪施工现场收集变更信息，协调设计、施工等各方同步调整施工图与模型；	图； 5.好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神。
5	文物修复师	□（勾选）	☑（勾选）	文物建筑本体修复（木作/瓦石作/油漆彩画作方向）	1.参与文物建筑现场勘察，测绘记录建筑形制、工艺做法，绘制病害图； 2.依据“不改变文物原状、最小干预”原则，按传统工序实施大木、砖石、屋面、油饰彩画等修复作业； 3.选配传统材料、使用传统工具，保持工艺做法与历史原貌一致； 4.填写修复日志，采集修复前后影像资料，配合编制修复档案； 5.参加修复工程自检与验收，落实文物安全防护措施。	1.掌握《文物保护法》《文物保护工程管理办法》等法律法规及文物修缮基本原则； 2.掌握中国古建筑构造原理和传统营造技艺，熟练掌握至少一个工种方向（木作、瓦石作、油漆彩画作、石作）的传统工艺； 3.具备文物病害辨识、传统工艺操作、修复记录与档案整理能力； 4.热爱文物事业，耐心细致、精益求精，有较好的沟通能力和团队协作精神。
6	古建工程师	□（勾选）	☑（勾选）	文物保护工程（古建筑工程）勘察设计、施工组织与技术管理	1.参与古建筑勘察，编制修缮设计方案、施工组织设计和专项施工方案； 2.进行施工技术交底，组织现场施工，协调建设、设计、施工、监理及文物主管部门各方关系； 3.对大木安装、屋面瓦作、油饰彩画等关键工序进行技术指导和质量把控； 4.组织隐蔽工程、分部分项工程验收和竣工验收，审核工程资料； 5.处理设计变更与工程洽商，参与工程结算与成果归档。	1.掌握文物保护工程相关法律法规、技术规范和古建筑修缮定额标准； 2.掌握古建筑构造、传统工艺和现代施工管理知识，具备勘察、设计、施工组织与项目管理综合能力； 3.具备较强的组织协调、沟通表达和解决现场复杂技术问题的能力； 4.热爱文物事业，耐心细致、精益求精，有较好的沟通能力和团队协作精神。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握古建筑、仿古建筑与园林营造管理、深化设计和BIM运用等知识和技术技能，面向土木工程建筑业的古建筑、仿古建筑与传统营造技艺产业的营造、文物保护与修缮、古建筑加固与改造、施工管理、设计、数字化技术、田野调查等领域，服务中华优秀传统文化传承、创新、传播和长三角区域经济社会发展的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后3—5年预期能达到的目标见下表。

表3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备古建筑工程技术专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬古建筑实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决古建筑全过程综合实务技术问题的复合型人才

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

表4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	（1）	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	（2）	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	（3）	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	（4）	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	

文化素质	（5）	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	（6）	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	（7）	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2.知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	（1）	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	（2）	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、专业的古建筑工程制图和识图的基本理论等知识。	专业基础课
	（3）	熟悉古建筑结构与材料、仿古建筑结构与材料、古建筑与仿古建筑工程技术基础理论知识。	专业基础课
	（4）	熟悉工程测量、古建筑测绘知识。	专业基础课
	（5）	掌握古建筑工程木作、瓦石、彩画施工技术理论知识。	专业核心课程
	（6）	掌握古建筑修缮理论知识，掌握古建筑相关的法律法规及相关条例。	专业核心课程
	（7）	掌握古建筑、仿古建筑工程技术资料管理的知识。	专业核心课程
	（8）	熟悉古建筑工程计量与计价、招投标的知识	专业核心课程
	（9）	熟悉古建筑、仿古建筑工程施工组织、施工管理的基本知识	专业核心课程

3.能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	（1）	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	（2）	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	（3）	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程

	（4）	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	（5）	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	（1）	具备掌握古建筑专业识图与制图的能力，掌握古建筑专业的基础理论知识；	专业导论 识图与制图 营造法原 中国建筑史
	（2）	具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力。	计算机辅助设计-CAD 仿古建筑施工图绘制
	（3）	具备对古建筑、仿古建筑、园林工程现场施工材料、施工构造、施工工艺的质量保障。	古建筑材料与构造
	（4）	具有工程测量、古建筑测绘的能力。	工程测量 古建筑数智化测绘
	（5）	具有古建筑专业主要工种（木作、瓦石作、油漆彩绘作）的操作能力和指导分项工程施工能力。	古建筑木作 古建筑油漆彩画作 古建筑瓦石作
	（6）	具有中小型古建筑修缮方案和施工管理能力，掌握古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范；	古建筑修缮
	（7）	具有古建筑工程预决标算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。	古建筑招投标与计价清单
	（8）	具有古建筑、仿古建筑工程施工组织方案设计的能力。	古建筑施工组织设计与管理
	（9）	具有古建筑、仿古建筑工程项目组织与管理的基本能力，具有技术资料的收集和整理能力。	古建筑施工组织设计与管理
	（10）	具有正确搭建古建筑 BIM 模型的能力。	古建筑信息技术应用

（三）人才培养数字化转型

本专业人才培养的数字化转型主要体现在数智化和信息技术的引入，为提高学生的数智化应用能力，开设了相关课程，包括：《古建筑数智化测绘》《古建筑信息技术应用》等。

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A

A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的古建筑、文物保护与修缮专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用古建筑专业技术、技能和工具，结合现代化数字技术、信息化能力完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备古建筑行业工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决古建筑专业常见综合实务技术问题，具备确认文物建筑病害的能力及保护应对策略，有效应对危机和处理事件的能力	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用古建筑职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用古建筑相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在古建筑施工管理、深化设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用古建筑专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对古建筑职业性工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的古建筑工匠精神

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		C2.2	规范标准	熟悉国家及古建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决古建筑施工工程中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理古建筑施工工作中的突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 51 门课，2832 学时，164 学分。

（一）公共基础课程体系

1.公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 22 门课程，共 50 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
新思想教研室	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程是普通高等院校学生必修的一门思想政治理论课，是立德树人的关键课程。这门课通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神	1.系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、形成发展过程、核心要义、科学内涵、历史地位、实践要求、基本观点。了解新时代中国特色社会主义现代化建设的路线、方针、政策。 2.理解“十个明确”“十四个坚持”的重要内容及内在逻辑；正确认识新时代的十三个方面的历史性	专题一　马克思主义中国化时代化新的飞跃 专题二　新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三　以中国式现代化全面推进中华民族伟大复

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		实质、丰富内涵、实践要求，帮助大学生系统掌握这一思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	成就、历史性变革。 3.系统掌握“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的重大理论和全面深化改革的总目标，明确我国发展新的历史方位、根本方向、根本立场，从根本上认识新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标。 4.能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。 5.能理论联系实际，运用战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等认识问题、分析问题、解决问题。 6.能紧跟时代，在学习科学知识、培育科学精神、掌握思维方法过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。 7.引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”，培养学生形成担当强国建设、民族复兴重任的意志品质。 8.增强学生的情感认同，帮助学生以理论清醒保持政治坚定、以理论认同筑牢信念根基、以理论素养厚培实践本领、以理论自信鼓足奋斗精神，引导学生自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。	兴 专题四　坚持党的全面领导 专题五　坚持以人民为中心 专题六　全面深化改革 专题七　推动高质量发展 专题八　社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九　发展全过程人民民主 专题十　全面依法治国 专题十一　建设社会主义文化强国 专题十二　以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三　建设社会主义生态文明 专题十四　维护和塑造国家安全 专题十五　建设巩固国防和强大人民军队 专题十六　坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七　中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八　全面从严治党
思法教研室	思想道德与法治	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的大学生思想政治理论必修课。针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”线上线下教学模式，通过理论学习和实践感悟，师生共话成长成才，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉	1.了解新时代要义，认识时代新人角色。 2.理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3.明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4.把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5.养成运用马克思主义的世界观和方法论对现实生活中的道德现象、多元价值和法律问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6.培育改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		担当民族复兴大任的时代新人。	守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7.树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业之中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8.树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	升法治素养
毛中特教研室	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是一门旨在系统阐述中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程的课程。通过分析历史和当代中国的发展经验，学生深刻理解和把握马克思主义中国化时代化的理论成果、实践路径、指导地位以及继续发展，从而培养政治觉悟和社会责任感，做到“两个维护”。	1.系统理解毛泽东思想的形成、发展及其在中国革命和建设中的应用，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本内容和精神实质。 2.理解马克思主义中国化的历史进程，特别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在不同历史阶段的形成和发展，以及它们在现代中国社会主义建设中的指导作用。 3.理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，并能将这些理论应用于分析和解决实际问题，提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力。 4.培养学生运用批判性思维能力、团队协作能力和集体意识。 5.能够进行独立研究和探究，培养发现问题、提出假设、收集数据和分析信息的能力。 6.增强对中国特色社会主义道路的理论认同和思想认同。 7.培养学生爱国情感，增强国家意识和民族自豪感，培养为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的决心。	导论:马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块一：毛泽东思想 专题一:毛泽东思想的形成与发展 专题二:新民主主义革命理论 专题三:社会主义改造理论 专题四:社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块二:中国特色社会主义理论体系 专题五:中国特色社会主义理论体系的形成与发展 专题六：邓小平理论 专题七：“三个代表”重要思想 专题八：科学发展观
形策教研室	思想政治理论课社会实践	本课程是一门全校性的公共必修课，是培养学生运用马克思主义思想政治理论认识、分析、解决问题能力的重要课程。通过思想政治理论课社会实践，学生了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际，运用思想政治理论课中学到的基本原理，发现	1.关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2.了解学校发展历程和自己的专业发展，对自己大学发展有着清晰的认知。 3.积极参加实践，具有合作意识。通过团队成员有效沟通、良好合作，运用所学知识完成实践任务，将理论知识转化为实际行动，培养创新意识。 4.坚定理想信念、传承工匠精神、赓续红色血脉，在实践中提升自我综合素养。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		问题、分析问题，并能力所能及地解决问题。		
形策教研室	形势与政策	本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会新时代党和国家取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战的核心课程。旨在帮助学生开阔视野，了解和正确对待国内外重大时事，增强政治意识、实践能力和思维逻辑。在新时代深化改革的环境下坚定立场、正确分析形势、掌握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心。	1.了解国内外政治、经济、文化等重大时事，正确认识世情、国情、省情、市情，在改革开放的环境下具有坚定的政治立场。 2.具有逻辑思维，能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题。 3.能够有较强的分析能力和适应能力，适应当前的社会发展和就业市场。 4.具有爱国主义情怀，增强民族自信心和社会责任感。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题
学生工作处组织	入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1.思想上，坚定理念信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2.心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3.学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。4.生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。5.入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1.入学适应教育 2.理想信念教育 3.校纪校规教育 4.学籍管理制度教育 5.奖助学金政策教育 6.专业学习教育 7.生涯规划教育 8.日常行为规范教育 9.基础文明养成教育 10.安全法制教育 11.卫生健康教育 12.心理健康教育
军事教研室	国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学	1.了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2.从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。 3.能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 4.能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安	1.总体国家安全观教育 2.国家安全战略教育 3.国家安全管理教育 4.国家安全法治教育

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		生维护国家安全的责任感与能力。	全。 5.能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律。 6.严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事教研室	军事理论	本课程旨在以习近平强 军思想和习近平总书记 关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社 会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融 合发展战略和建设国防后备力量服务。	1.理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4.熟悉我国和当今世界主 要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1.中国国防 2.国家安全 3.军事思想 4.现代战争 5.信息化装备
军事教研室	军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防 意识和军事素养。	1.通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2.了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 3.培养学生的团队协作精神和集体荣誉感，通过各种军事训练项目，锻炼学生的团队合作能力和应对复杂环境的能力。 4.引导学生树立正确的价值观和人生观，通过军训中的纪律教育、爱国主义教育等活动，激发学生的爱国热情，培养学生的社会责任感和奉献精神。 5.加强学生应急处置能力的培养，通过模拟突发事件的应急演练，如火灾逃生、地震避险等，使学生掌握基本的应急自救和互救技能，提高应对突发事件的能力。	1.共同条令教育与训练 2.射击与战术训练 3.防卫技能与战时防护训练 4.战备基础与应用训练
体育部第一、第二、第三教研室	体育	本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组	一、课程基本目标 1.运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 2.运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己	1.体育课（第一、二、三、四学期）：学习并熟练掌握2项体育运动。体育课项目分为篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、舞龙舞狮、健身气功、跆拳道、排舞、瑜伽、 体育舞

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		成部分；是高等学校体育工作的中心环节。体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。	的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 3.身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。 4.心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 5.社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 二、课程发展目标 1.运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。 2.运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能，在某个运动项目上达到或相当于国家等级运动员水平；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 3.身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 4.心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 5.社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。	蹈、健美操、健身健美、攀岩、慢垒球等。 2.保健课：共开设二学年四个学期，主要学习内容有：太极拳、台球、乒乓球、羽毛球等康复保健性的体育。
心理教研室	大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，应对心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1.了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 2.了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳。 3.运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 4.养成心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度。	1.学习心理危机预防知识 （1）了解心理现象 （2）识别心理异常 （3）走进心理咨询 2.探索自我心理世界 （1）探索自我意识 （2）解析人格特质 （3）发掘职业兴趣 3.提升心理健康素养 （1）管理情绪问题 （2）改善人际关系 （3）应对挫折压力 （4）传递生命能量

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
文史教研室	大学语文	本课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性于一体，增强学生的理解、表达等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础。给学生带来心灵滋润和审美享受，并拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，丰富情感世界和精神生活，引导学生树立民族自信、文化自信。	1.了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法。 2.熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 3.优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力。 4.培养观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。 5.培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度。 6.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	专题一：文学常识 1.先秦两汉文学史 2.魏晋南北朝文学史 3.唐宋文学史 4.元明清文学史 专题二：文学欣赏 1. 山水陶情篇 2. 养性修为篇 3. 生命激昂篇 4. 家国筑梦篇 5. 情愫畅抒篇 6. 哲思明辨篇 专题三：应用写作
数学教研室	高等数学Ⅰ/Ⅱ	本课程不仅为学生奠定坚实的数学基础，通过深入学习微积分、微分方程等核心概念，还强调通过深入理解基本概念、积极合作实践练习以及及时寻求帮助的学习方法，来培养学生的逻辑思维、抽象思维和解决问题的能力，进而提升学生综合素质与创新能力，为未来的学习和职业生涯奠定坚实基础。	1.理解极限的概念，掌握计算各类函数极限的方法。 熟悉导数的定义、规则和运用，包括基本导数公式、乘积法则、商法则等。掌握积分技巧，包括不定积分和定积分，能够解决面积、体积计算等实际问题。应用微分和积分解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。 2.理解矩阵和向量的基本概念及其运算。掌握矩阵的行列式、逆矩阵的计算方法。 能够解线性方程组，理解其在几何上的意义。熟悉特征值、特征向量以及它们在多元函数微积分中的重要性。 3.理解数列和函数序列的极限。学会测试判别法，如比较判别法、比值判别法等。研究幂级数、泰勒级数，并理解其收敛性质。 4.理解多元函数的极限、连续性、偏导数和全微分的概念。学习重积分的概念，解决二重积分的问题。 5.理解微分方程的基本概念和分类。掌握常见微分方程（如一阶微分方程、二阶常系数微分方程）的解法。 6.培养抽象思维和数学建模能力。将数学知识应用于多学科问题的解决，增强跨学科的理解和应用能力。 7.提升数学沟通和合作交流能力，包括书面报告和口头演讲。在小组作业和讨论中培养团队合作能力。 8.培育求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神，弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为	1.函数的极限与连续 2.导数与微分 3.导数的应用 4.一元函数积分学及其应用 5.多元函数的微分、二元函数的积分学及其应用 6.常微分方程与常微分方程模型 7.无穷级数 8.线性代数初步与数学技术

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			核心的时代精神，树立文化自信。	
英语教研室	大学英语Ⅰ/Ⅱ	本课程以培养学生在未来工作中所需要的职场素养和英语应用能力为目标，设计不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务，采取线上线下、课内课外联动的教学模式，注重实际应用和职场模拟，全面提升学生的英语综合应用能力，帮助学生掌握语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	1.掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略。理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和专业职场情境中的沟通任务及涉外业务。 2.在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 3.能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华。树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。 4.通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文化，增强文化自信。坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能。秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成专业职场跨文化沟通任务。 5.分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象。了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同。具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 6.认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观。具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	A层 第一学期 Unit1 Organization Unit 2 Product Unit 3 Customer Service Unit 4 Career 第二学期 Unit 1 Business Travel Unit 2 Brand Unit 3 Quality Unit 4 Marketing Unit 5 Business Start-up B层 第一学期 Unit 1 Education Unit 2 Friendship Unit 3 Gifts Unit 4 Movies 第二学期 Unit 1 Our Living Environmnet Unit 2 Fast Food Unit 3 Modern Communication Unit 4 Job Hunting Unit 5 Blue-collar Workers
计算机教研室	信息技术	本课程旨在满足国家信息化发展战略对人才培养的需求，增强学生在信息社会的适应力和创造力。通过线上线下混合式教学，学生能够掌握常用工具软件、office办公软件和信息化办公技术，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数	1.了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。 2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 3.具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。 4.拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	1.文档处理 2.电子表格处理 3.演示文稿制作 4.信息检索 5.新一代信息技术概述 6.信息素养与社会责任 7.信息安全（拓展模块） 8.人工智能（拓展模块）

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。		
专业教研室	绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1.能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识。 2.能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯。 3.能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法。 4.能积极参加环保实践，传播生态环境保护和生态文明理念。	1.校园绿色规划与生态 2.校园能源与资源利用 3.校园环境与健康管理 4.校园绿色运行与管理 5.绿色宣传与推广 6.绿色校园评价方法 7.绿色宣言与行动
创新创业教育学院	职业规划与创新训练	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。通过职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化。通过启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	1.掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2.掌握创新思维的基础知识，学会运用创新思维。 3.了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 4.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 5.形成职业生涯规划的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 6.厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 7.做好适应社会、融入社会的就业、创业准备。 8.引导学生积极参加职业生涯规划大赛。 9.能科学规划大学三年学习生涯与未来就业方向。	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业是英语发展 7.职业生涯规划管理 8.创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）
创新创业教育学院	创业之旅	本课程基于创业过程的理念，从组建创业团队、寻找创业机会、制定营销计划、整合创业资源、撰写创业计划书、开办企业、新创业企业的管理等创业环节，让学生体验创业活动全过程，全面提升学生创业能力，为学生后期的创业实践提供坚实的理论基础和实践技能。	1.掌握创业的基础知识、常用技能。 2.明白就业与创业的关系。 3.了解大学生创业政策。 4.树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 5.形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 6.能够撰写创业计划书。 7.做好适应社会、融入社会的创业准备。 8.积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。	1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.设计商业模式 4.制订创业计划 5.建设创业团队 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新企业日常管理 9.初创期的营销推广 10.管控创业风险

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		课程立足培养学生的创业意识和创业精神，着重提升学生的创新创业能力，强化创业知识的实际应用，强调与专业结合，与职业生活紧密结合。	9.能够自主创业，入驻学校创业园。	
创新创业教育学院	创新创业实践	本课程属于专创融合课程，各专业学生依托自身专业所在行业背景，借助校内外的创新创业实践基地，运用所学专业知识，根据市场需求，以项目形式开展创新创业实践活动，从而达到通过实践培养学生的创新创业意识，创新创业精神和创新创业能力的教学效果。	1.掌握专业知识迁移能力：创新意识、创新思维、创造能力。 2.掌握专业知识创业技能。 3.学会运用创业政策支持自主创业。 4.能够结合专创融合项目进行计划书展示、ppt 路演。 5.积极参加 SYB（GYB)培训，并获得合格证。 6.能够撰写、申报江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。 7.学会撰写发明专利报告。 8.加强对实际问题的分析、提升应用能力。 9.引领大学生充分利用自己的知识、技能为专业创新创造奠定基础。 10.提升专业转化能力，能够利用专业创新创造。 11.能够自主创业，申办营业执照。	模块一 了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 模块二 获奖案例分析 模块三 选取适合内容撰写申报书(专创融合项目创业计划书(注意一定是与专业结合的创业计划书,不同于上学期）、社会实践报告、创新创造报告、发明专利、训练计划项目等）
创新创业教育学院	大学生就业与创业指导	本课程采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统化的创业就业指导和企业宣讲，使学生了解创业就业形势，熟悉国家及地方政府的创业就业政策，提高创业就业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的创业就业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。	1.了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2.掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。 3.掌握基本的劳动力市场相关信息。 4.掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5.结合专业做出合理的职业规划。 6.参加职业生涯规划大赛。 7.养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。 8.形成社会岗位认知能力，合理研判就业岗位。	1.搜集就业信息 2.简历与面试 3.就业权益保障 4.就业心理疏导 5.职业过渡 6.职业发展
劳育教研室	劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方	1.掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2.理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3.树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。 4.树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品	1.理解劳动内涵 2.体认劳动价值 3.锻造劳动品质 4.弘扬劳动精神 5.保障劳动安全 6.遵守劳动法规 7.提升职业劳动素养 8.劳动托起中国梦

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	
劳育教研室	劳动实践Ⅰ/Ⅱ	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1.形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 2.掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。 3.通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养。 4.提升自己的创新意识和创新能力。	1.日常生活劳动教育 2.生产劳动教育 3.服务性劳动教育

2.公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、美育课等3类课程，共7学分。其学时不计入总学时，主要依托校内在线开放课程资源，采用线上选课、自主学习的方式进行。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	3	(48)	本课程主要讲述中国共产党从建党之初，到新中国成立，到改革开放，再到党的十八大以来的新时代取得的历史性成就、发生的历史性变革；讲述为什么历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。	毛中特教研室	6选1
	新中国史	3	(48)	通过梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，把握新中国成立之后历史的主线与主题，深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，使同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。	思法教研室	
	改革开放史	3	(48)	本课程主要讲授中国改革开放的历史。介绍了改革开放取得的伟大成就，总结了改革开放积累的宝贵经验，强调改革开放是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，是正确之路、强国之路、富民之路；改革开放只有进行时，没有完成时。改革开放是中国共产党带领中国人民进行社会主义现代化建设的一项伟大实践，具有重大的历史意义。	新思想教研室	

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位	备注
	社会主义发展史	3	(48)	以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。	思法教研室	
	中华民族发展史	3	(48)	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心	
	习近平生态文明思想的理论与实践	3	(48)	本课程旨在深入贯彻学习习近平生态文明思想，通过讲授习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，使青年学子牢固树立"敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然"的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，从而将习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。	文史教研室	2选1
	中国传统文化	2	(32)	中国的传统文化，依据中国历史大系表顺序，经历了史前时期的有巢氏 、燧人氏、伏羲氏、神农氏（炎帝）、黄帝（轩辕氏）、尧、舜、禹等时代，到夏朝建立。之后绵延发展。中国的传统文化有儒家、佛家、杂家、纵横家、道家、墨家、法家、兵家、名家和阴阳家等文化意识形态，具体包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、射覆、酒令、歇后语，以及民族服饰、生活习俗、古典诗文。其中，儒家、佛家、道家思想，以及“三位一体”的合流思想对中国传统影响最为直接而深刻。	文史教研室	
美育课	艺术与审美	2	(32)	艺术与审美课程旨在提高学生的艺术教养与审美素质，包括加强审美教育、什么是艺术、绘画、雕塑、建筑、摄影等内容。	美育教研室	2选1
	视觉与艺术	2	(32)	视觉与艺术旨在提高学生在艺术图像方面改变传统思维模式，提高视觉艺术素养。包括视觉艺术的基本概念、表现语言和形式构成规律等。	美育教研室	
合计		7	(112)	说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

3.公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。

表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		M	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
国家安全教育	1	H									M						M
军事理论	2	H	H		H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L		M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L		L			M	M						L	M	
大学英语	5	M			M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践Ⅰ/Ⅱ	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				

（二）专业（技能）课程体系

1.专业基础课

专业基础课包括专业导论、识图与制图、计算机辅助设计-CAD、中国建筑史、工程测量、营造法源等 7 门课程，共 18 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式，学生能了解专业培养目标、特色和模式，了解行业状况和行业发展，达到认识专业、热爱专业、科学学习、快乐成长的目的。	1.了解专业面向的行业发展现状和发展趋势； 2.了解专业面向的岗位群，以及岗位群对毕业生知识、能力、素质的要求； 3.掌握专业的构建逻辑、课程体系、学习内容和毕业条件； 4.学习“精益求精”的工匠精神，能对职业生涯进行科学规划。	1.专业面向行业的发展状况； 2.专业培养目标和培养规格； 3.专业课程体系、课程安排、毕业要求 4.专业学习内容及对应的就业岗位； 5.专业人才培养模式、教学方法、课证融通及课程互选的要求； 6.专业讲座及参观。
识图与制图	本课程以《房屋建筑制图统一标准》为规范，通过任务引领的项目活动，使学生了解识图与制图的基本知识，掌握古建筑制图的基本技能。培养学生善于思考、勤于学习的学习态度；强化规范意识、责任意识，把精益求精的工匠精神贯穿教学的全过程。通过理论学习、图纸识读、绘图练习、交流讨论等多种学习方式，学生能明确学习目标，养成良好的绘图习惯和思路。	1.了解古建筑制图的相关知识及绘图工具的使用方法； 2.了解投影制图和三面投影体系的建立； 3.了解并能识读古建筑图样； 4.掌握古建筑平立剖面图的绘制方法； 5.掌握古建筑工程图样总体内容与制图规范； 6.能识读古建筑图纸并按规范抄绘。	1.制图基础知识与规范； 2.投影基础与三面投影画法和应用； 3.平、立、剖、断面图的画法与应用； 4.古建工程图纸相关知识与绘图规范； 5.古建筑图纸识读与抄绘；
中国建筑史	本课程旨在研究中外古建筑起源、发展变迁的一般规律，涉及古建筑的基本概念，类型划分，代表性建筑和人物，风格特点，代表思想流派及古建筑成就和史鉴意义等。通过借	1.能熟悉建筑基本理论与类型、各种体系发展过程；2.能掌握中外古建筑发展脉络和古建筑艺术精华，做到传承与创新；3.具备古建筑鉴赏能力； 4.树立正确的古建筑史观，提升文化自信，为以后的古建筑	1.绪论与古建筑总说； 2.中国古建筑的雏形和形成期； 3.中国古建筑体系的完成及写意化 4.中国古建筑的成熟期和不同类型对比；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	鉴中外古建筑历史上的优秀理论、成功经验以及典型教训，在全面、准确地学习和掌握古建筑史知识的基础上，提高同学们的古建筑文化素质，提升文化自信,培养其创新能力。	设计、施工创作服务。	5.传统古建筑的传承与新发展。
营造法原	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式，学生能掌握古建筑设计的理论知识，并能运用到实践中，为我国古建筑的保护与传承事业贡献力量。	1.能熟练运用古建筑设计的理论知识及相关法律法规、标准及规范； 2.能根据项目熟练运用古建筑材料、古建筑结构； 3、能熟练运用古建筑工程技术基础理论知识；	1.古建筑设计基础概述； 2.古建筑的平面布局设计； 3.古建筑的立面造型设计； 4.古建筑的结构设计； 5.古建筑的构造设计。
工程测量	本课程旨在通过常规测量仪器的使用方法训练、大比例尺地形图的测绘练习等项目，使学生掌握各种不同测量方式的基本原理和操作技能；掌握古建筑测量的基本程序和原则；掌握测量常规仪器设备的操作技能，具备从事古建筑测量的基本职业能力。	1.能够熟练使用常规测量仪器和工具； 2.能够合作完成地形图测绘的基本工作； 3.能够进行一般测量数据的处理和分析； 4.能够进行基本古建筑工程测量。	1.常规测量仪器的使用和测量； 2.大比例尺地形图的测绘； 3.古建筑测量。
计算机辅助设计-CAD	本课程是三年制古建筑工程技术专业的专业基础必修课程，旨在结合古建筑制图技术和计算机辅助设计技术，为相关制图工作提供技能基础，采取教师操作演示和学生实操体验结合的方法进行教学，创设情景把学生迅速带入学习 CAD 的环境，使学生熟练使用制图软件，提高对各类图纸的分析能力。	1.能了解 CAD 软件在古建筑行业中应用的广泛性和基本操作方法。2.能识别各类古建筑施工图纸的变现内容和绘制方法。3.能熟练应用软件绘制古建筑施工总图、古建筑建筑图、古建筑施工详图等。4.能形成良好的绘图习惯和思路，严格按照国家标准制图。5.能形成良好的沟通协调能力和团队合作能力，分工合作共同完成项目。6.能具有对各类图纸技术要求的分析能力。	1.CAD 软件的基本操作。CAD 软件的应用介绍、工作空间的介绍； 2.熟练使用 CAD 的基本命令。熟练使用 CAD 绘图命令、编辑命令； 3.各类古建筑要素的绘制； 4.图层、图块及图案填充的应用。图层、图块和图案填充的绘制方法； 5.园林、建筑施工图纸的内容与绘制方法； 6.园林、建筑施工总图的表达内容和绘制方

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			法； 7.园林、建筑图纸的内容与绘制方法； 8.园林绿化施工图的内容与绘制方法； 9.园林、建筑施工详图的内容与绘制方法。
古建筑材料与构造	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式，学生能掌握古建筑、仿古建筑施工材料、施工构造、施工工艺的理论知识，并能运用到施工员岗位中，保障项目工程安全与质量。	1.能熟练运用古建筑与仿古建筑工程的建筑材料分类基础理论知识； 2.能熟练应用古建筑与仿古建筑工程地基与基础的施工材料、构造与施工工艺； 3.能熟练应用古建筑与仿古建筑主体结构、屋顶的施工材料、构造与施工工艺；	1.古建筑与仿古建筑工程地基与基础材料、构造与施工工艺； 2.古建筑与仿古建筑工程地面、墙体的材料、构造与施工工艺； 3.古建筑与仿古建筑主体结构、屋顶的材料、构造与施工工艺。

2.专业核心课

专业核心课包括古建筑木作、古建筑油漆彩画作、古建筑瓦石作、古建筑数智化测绘、古建筑修缮、古建筑施工组织设计与管理等 6 门课程，共 28 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程描述见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	古建筑木作	1.古建筑亭榭 VR 虚拟实训与构件测绘； 2.古建筑亭榭大木构架搭建、施工图绘制与模型制作； 3.手工木作中级工考核培训。
2	古建筑油漆彩画作	1.古建筑一麻五灰地仗工艺制作； 2.古建筑传统旋子彩画制作； 3.古建筑传统天花彩画设计与制作。
3	古建筑瓦石作	1.古建筑砖基础与江南空斗墙砌筑； 2.古建筑金砖铺地； 3.古建筑泥塑制作。
4	古建筑数智化测绘	1.古建筑现场测绘勘查； 2.古建筑测绘图纸的绘制； 3.古建筑测绘内业工作整理。

5	古建筑修缮	1.古建筑检测与病害定损； 2.古建筑修缮方案设计深化； 3.古建筑木作、瓦石作、油漆彩画作典型构件修缮实训； 4.古建筑修缮方案归档展陈。
6	建筑施工组织设计与管理	1.古建筑、仿古建筑工程施工准备与流水施工组织； 2.单位工程施工组织设计文件编制； 3.工程资料的收集与整理

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
古建筑木作	本课程以江南传统建筑大木作真实项目为载体，按“认知赏析—虚拟实训—构件测绘—图模制作—考核评价”的项目化路径组织教学，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，通过理论学习、案例赏析、实践操作多种学习方式，学生能赏析古建筑木作，形成较高的江南传统建筑大木作和装折技艺的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1.能熟练应用古建筑木作的基本理论知识； 2.掌握江南大木作和装折工种的操作能力和指导分项工程施工能力，能依托亭榭项目完成构件测绘与模型制作； 3.培养“精益求精”的工匠精神，能认识到专业所具备的社会责任； 4.培养团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	项目一 木作认知：古建筑木作的基础理论知识； 项目二 虚拟实训：古建筑亭榭 VR 虚拟实训室实训； 项目三 构件测绘：古建筑亭榭实训、构件测绘； 项目四 图模制作：古建筑亭榭施工图绘制、建模与模型制作； 项目五 考核评价：手工木作中级工理论教学与考核实训。
古建筑油漆彩画作	本课程以古建筑油漆彩绘典型项目为载体，按“理论学习—地仗工艺—彩绘基础—彩画制作”的项目化路径组织教学，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，通过理论学习、案例赏析、实践操作多种学习方式，学生能赏析古建筑彩绘艺术，形成较高的古建筑油漆和彩绘的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1.能熟练运用油漆和彩绘的基本理论知识；2.掌握古建筑油漆和彩绘工种的操作能力和指导分项工程施工能力，能依托彩画制作项目完成工艺实操；3.培养“精益求精”的工匠精神，能认识到专业所具备的社会责任；4.培养团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	项目一 理论学习：古建筑油漆与彩绘理论学习； 项目二 地仗工艺：一麻五灰工艺训练； 项目三 彩绘基础：彩绘基础工艺训练； 项目四 旋子彩画：旋子彩画制作； 项目五 天花彩画：天花彩画设计与制作。

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
古建筑瓦石作	本课程以古建筑瓦石作典型项目为载体，按“理论学习—砌筑训练—铺地训练—泥塑制作”的项目化路径组织教学，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，通过理论学习、案例赏析、实践操作多种学习方式，学生能赏析古建筑瓦石艺术，形成较高的古建筑瓦作、石作、水作的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1.能熟练运用古建筑瓦石的基本理论知识；2.掌握古建筑瓦工与石工的操作能力和指导分项工程施工能力，能依托砌筑与铺地项目完成工艺实操；3.培养“精益求精”的工匠精神，能认识到专业所具备的社会责任；4.培养团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	项目一 理论学习：古建筑瓦作与石作理论学习； 项目二 砖基础砌筑：古建筑砖基础砌筑训练； 项目三 空斗墙砌筑：古建筑江南空斗墙砌筑训练； 项目四 金砖铺地：古建筑金砖铺地训练； 项目五 泥塑制作：古建筑泥塑制作。
古建筑数智化测绘	本课程以小型古建筑实地测绘项目为载体实施项目化教学，旨在引领学生熟悉古建筑测绘的流程，掌握古建筑测绘的方法。通过现场踏勘及准备、测绘方法及步骤、现存情况勘察等环节，结合实际案例、测绘图进行综合训练，使学生能够完成一个小型古建筑的实地测绘并完成测绘图纸及报告。	1.学习古建筑测绘的任务、流程等基础知识，掌握古建筑测绘图的制图标准及要求； 2.能根据古建筑现场情况选择合适工具与仪器完成草图勾画及外业测绘； 3.能根据现场测绘数据完成古建筑测绘图纸，依托测绘项目完成测绘报告。	项目一 古建筑测绘基本知识； 项目二 测绘前期准备； 项目三 现场测绘勘查； 项目四 古建筑测绘图纸的绘制； 项目五 古建筑测绘内业工作整理。
古建筑修缮	本课程是古建筑工程技术专业核心课程，以真实古建筑修缮工程为载体，按古建筑不同等级、类型组织项目化教学，依托“检测—分析—设计—修缮—验收”的古建筑修缮工作过程，引导学生完成现场调研检测、病害分析定损、修缮方案设计、典型构件修缮实操与成果归档展陈的全过程学习，传承传统修缮技艺，融合现代检测技术与智能工具应用，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，培养学生古	1.能熟练运用古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范，坚持文物保护原则开展修缮工作； 2.掌握古建筑修缮理论知识，能完成不同类型古建筑的文脉研析、现场检测与病害定损； 3.掌握古建筑修缮方案和施工图绘制能力，能完成木作、瓦石作、油漆彩画作等典型构件的修缮设计与虚实研做； 4.掌握古建筑修缮施工工艺，能运用智能检测工具与数字化手段辅助修缮作	项目一 古建筑民居修缮（市保）：民居检测、病害定损、修缮设计、修缮实训、修缮方案验收； 项目二 古建筑厅堂修缮（省保）：民居检测、病害定损、修缮设计、修缮实训、修缮方案验收； 项目三 古建筑殿堂修缮（国保）：民居检测、病害定损、修缮设计、修缮实训、修缮方案验收；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	建筑修缮岗位综合能力，强化精益求精的工匠精神和文物保护的责任担当，树立正确的人生观和价值观。	业； 5.培养终身学习意识，具有团结协作、爱岗奉献精神。	
古建筑施工组织设计与管理	本课程以古建筑、仿古建筑工程项目施工组织设计为载体实施项目化教学，引导学生以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例分析、交流讨论多元学习方式，使学生掌握建筑施工组织设计与管理相关知识，运用到实践中对古建筑、仿古建筑工程项目进行组织与管理的基本能力，并具备团队合作、爱岗奉献的精神。	1.能熟练运用古建筑、仿古建筑工程施工组织设计的基本知识；2.掌握古建筑、仿古建筑工程施工组织方案设计的能力，能依托工程项目完成施工组织设计文件编制；3.掌握古建筑、仿古建筑工程项目组织与管理的基本能力； 4.培养吃苦耐劳、精益求精的匠心精神。	项目一 建筑施工组织设计概述； 项目二 建筑工程施工准备； 项目三 建筑工程流水施工； 项目四 建筑工程网络计划技术； 项目五 施工组织总设计； 项目六 单位工程施工组织设计。

3.专业实践课

专业实践课包括江南古建筑考察、古建筑测绘与写生实训、古建筑斗拱设计与制作实训、岗前训练等 8 门课程，41 学分。专业实践课课程描述见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
江南古建筑考察	本课程以江南古建筑考察项目为载体，按“街区—民居—官殿—园林”考察序列实施项目化教学，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能赏析江南古建筑艺术，形成较高的江南古建筑形制、风格等认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1.能基本具备认知古建筑考察的基本方法； 2.能具备认知江南古建筑流域分布和地域性特色等基本知识； 3.能具备“精益求精”的工匠精神，能正确掌握考察表现形式与任务，依托考察项目完成考察报告，能认识到专业所具备的社会责任； 4.能具备团结协作、爱	项目一 历史街区考察； 项目二 江南民居考察； 项目三 官殿考察； 项目四 江南园林考察； 项目五 写生实训。

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
古建筑测绘与写生实训	本课程以古建筑测绘与写生实训项目为载体实施项目化教学，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能对古建筑进行初步的测绘并绘制出图纸，对古建筑进行写生实训，树立初步的工匠精神，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1.能熟练运用建筑测绘的基本方法； 2.掌握建筑写生的基本方法； 3.掌握古建筑民居的基本构造，能依托民居测绘项目完成测绘图纸与写生成果； 4.能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	项目一 古建筑测绘； 项目二 写生实训。
校外园林实践	本课程以江南园林考察项目为载体实施项目化教学，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能对园林专业有一个初步认知，考察江南园林技艺非物质文化遗产，树立初步的工匠精神，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1.能熟悉园林基本理论与园林类型； 2.具备园林鉴赏能力，能依托园林考察项目完成考察成果与论文撰写； 3.树立正确的园林史观，提高学生理论素养。	项目一 扬州园林考察； 项目二 南京园林考察； 项目三 苏州园林考察； 项目四 论文撰写。
古建筑斗拱设计与制作实训	本课程以古建筑斗拱设计与制作项目为载体实施项目化教学，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，注重德智体美劳全面发展，通过古建筑斗拱理论知识的学习，将理论融入实践，完成古建筑斗拱设计与制作实训，掌握运用理论知识指导实践操作的能力，同时加强职业精神的培养，树立正确的人生观、价值观和职业观。	1.能熟练运用古建筑结构与构造中斗拱的相关理论知识，能依托斗拱制作项目完成设计、建模与实物制作； 2.能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	项目一 古建筑斗拱相关理论知识学习； 项目二 古建筑斗拱设计、CAD 制图及 Revit 模型制作； 项目三 古建筑斗拱实物模型的制作。
岗前训练	本课程以岗位能力强化项目为载体实施项目化教学，把社会主义核心价值观贯穿教学全过程，培养正确的职业观和职业精神，通过岗前训练，让学生全面了解古建与园技行业及企	1.能熟练运用本行业最新的法律法规、标准及规范以及新技术新工艺；.2.具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；	项目一 企业认知：了解古建筑企业的各项规章制度和管理规范；项目二 技能强化：岗位技能的加强训练；项目三 职业素养：情感、态度和

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	业情况；掌握本行业最新的法律法规、标准及规范以及新技术新工艺；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	3.具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力； 4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	价值观的教育。
岗位实习（I）	本课程以古建筑设计、修缮、施工真实项目跟岗实践为载体实施项目化教学，通过跟岗实习了解古建筑设计、修缮、施工项目工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观。	1.掌握古建筑工程制图和识图的基本能力； 2.具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力； 3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	项目一 岗位认知：了解古建筑设计、修缮、施工等项目的工作流程、各岗位职责及工作内容，为今后的职业生涯规划奠定基础； 项目二 实践积累：学习各种专业技能与知识，积累专业实践经验，学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题； 项目三 职场融入：培养独立能力，学习与同事和领导相处及沟通的能力，积累步入社会的经验。
岗位实习（II）	本课程以古建筑修建真实项目顶岗实践为载体实施项目化教学，通过顶岗参与具体古建筑修建项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业做好充分的准备，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观。	1.具备掌握古建筑专业识图与制图的能力； 2.能用古建筑相关的法律法规和规范等相关理论解决古建筑修建上的应用问题； 3.具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力； 4.能掌握基本的创新方法，具有创新的意识和创业的素质。	顶岗实习原则上应结合古建筑修建项目系统地开展具体业务工作，主要包括： 项目一 古建筑施工组织设计； 项目二 古建筑项目管理。
毕业设计	本课程以古建筑修缮项目为载体实施项目化教学，通过毕业设计完成古建筑修缮项目的修缮文本制作与施工图绘制，重点提升团结协作的能力，具体	1.能熟练运用古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范； 2.掌握古建筑修缮理论知识；	项目一 制作修缮文本、绘制修缮施工图； 项目二 根据施工图纸进行工程量计量与计价的编制。

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业做好充分的准备，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观。	3.掌握中小型古建筑修缮方案和施工图绘制能力，能依托修缮项目完成修缮文本与施工图成果； 4.掌握古建筑工程预决标算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。	

4.专业拓展课

专业拓展课为专业提升课程组,学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好提升专业能力。专业拓展课共3门课程，192学时，12学分。专业拓展课课程介绍见表16。

表16 专业拓展课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
古建筑招投标与计价清单	本课程以古建筑工程招投标与计价真实项目为载体实施项目化教学，引导学生以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例分析、交流讨论多元学习方式，使学生掌握国家的法律法规及有关工程预算定额及有关政策规定、掌握古建筑工程预决标算编制能力，并运用到实践中对古建筑工程招投标管理基本能力，并具备团队合作、爱岗奉献的精神。	1.能熟练运用古建筑项目工程量计量与计价的计算方式； 2.掌握古建筑预算和施工预算编制工作，能依托工程项目完成清单计价文件编制； 3.掌握古建筑工程预决标算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。	项目一 古建筑工程招投标文件编制； 项目二 古建筑工程量计算； 项目三 古建筑工程量清单计价编制； 项目四 古建筑工程定额计价编制； 项目五 古建筑工程结算与决算。
古建筑信息化应用	本课程以古建筑施工图BIM建模项目为载体实施项目化教学，旨在引领学生系统掌握BIM的必要知识，运用Revit建模操作技能以及BIM的应用技能，掌握古建筑施工图模型的	1.掌握古建BIM建模工作任务需要的实务知识； 2.能使用Revit软件建立古建筑施工图模型，依托建模项目完成模型成果； 3.能熟练运用现代化仪器设备和数字软件；	项目一 BIM概论与Revit基础操作； 项目二 Revit模型设计； 项目三 BIM构建集制作；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	建立方法。通过教师演示技能操作，学生内化知识运用，实操完成工作任务，成果展示汇报促进总结反思，使学生通过专业 BIM 建模工程师的基本技能训练，能够使用 Revit 软件建立建筑施工图模型。	4.能确认、分析及解决古建筑施工工程中常见的综合实务问题。	项目四 BIM 综合训练。
仿古建筑施工图绘制	本课程以小型仿古建筑整套施工图绘制项目为载体实施项目化教学，旨在引领学生识读仿古建筑施工图，掌握仿古建筑施工图绘制。通过仿古建筑与古建筑施工图的对比、施工图与竣工图的对比、学生识图与制图，并分阶段进行图纸展示、交流与评比，使学生能够完成一个小型仿古建筑的整套施工图的绘制。	1.学习仿古建筑施工图的组成与绘制方法等基础知识； 2.了解仿古建筑与古建筑在结构与构造上的差异； 3.能够绘制仿古建筑施工图，并结合施工具体情况绘制变更图纸； 4.能够认识在古建筑施工管理、深化设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。	项目一 仿古建筑总图绘制； 项目二 仿古建筑平面图绘制； 项目三 仿古建筑剖面图绘制； 项目四 仿古建筑立面图绘制； 项目五 仿古建筑大样图绘制； 项目六 出图。

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。

表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	L	L	M			H	M			L	L		L		
识图与制图	2					H	M										
营造法源	2					H				M							
工程测量	2	L		L	H	L					M						
计算机辅助设计-CAD	6				L	H	M	L		M	L	L				L	
中国建筑史	2			L	L	L			H	M							
古建筑材料与构造	3					H	L				M					L	
古建筑木作★	5，5				M	M	L			H		L	L		L	L	L
古建筑油漆彩画作★	4.5				L	M	L			H		L	L		L	M	L
古建筑瓦石作★	3.5				M	M				H	M				L		L
古建筑数智化测绘★	4.5				L	M	L	L		H	L	L	L	L	L	L	H
古建筑修缮★	4		L			H	M	L	L	H	M	M	M	L	L		L
古建筑施工组织设计与管理★	4					M	H						L		M	L	
古建筑测绘与写生实训	1		L		L					H					M		
江南古建筑考察	1				H					M		L					
校外园林实践	1				L	M				H	M	L	L				L
古建筑斗拱设计与制作实训	1				L	L	H			M	L						
岗前训练	3		H			L	L			L	L						
岗位实习（I）	10		M		L			L		L	L	H			L		L

岗位实习（II）	16	L	H	L	L	M	M	L	L	M	L	M	L	M		L	
毕业设计	8	L	H	L	L	M	M	L	L	M	L	M	L	M		L	

（三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

十、毕业标准（各专业根据专业要求确定学生的毕业标准）

（一）毕业学分要求

1.学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 164，其中必修课累计至少达到 137，选修课累计至少达到 25，第二课堂至少达到 2 学分。

2.证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称（获奖项目）	证书（获奖）等级	颁证（奖）单位	可认证的专业课程	可折算学分
1+X 证书	建筑信息模型（BIM）	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模与应用	4
技能竞赛	全国文物职业技能竞赛（古建筑木作、古建筑瓦作、古建筑彩画作）	三等奖以上	国家文物局	古建筑木作、古建筑瓦石作、古建筑油漆彩画作、古建筑修缮	6

注意事项：除职业技能等级证书外，计算机、英语等级证书同步确定折算方法。

（二）通用证书要求

1.学生应达到普通话测试三级甲等水平；

2.学生应达到全国或江苏省计算机等级考试一级（B）水平。

（三）专业证书要求

学生应获得中级手工木工职业资格证书。

十一、教学进程安排

（一）教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学（周）						机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	岗位实习（I）	岗位实习(II)毕业设计			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	⊙	16				2			1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	(◎)	⊙	16			(1)	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	◆	◆	◆	15			1	3			1		20
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	0					10	9	1		20
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆					0						15	1		16

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计（论文） ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)

（二）教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表（建艺、土木学院适用）

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)	(4)	(4)	(4)	(4)			
			形势与政策Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ/Ⅴ/Ⅵ		A	否	考查	1	32 (16)	32 (16)		2*4	2*4	2*4	2*4	(2*4)	(2*4)	最后 2 学期安排线上课程。
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W						
			国家安全教育		A	否	考查	1	(16)	(16)			(2*8)					安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)						安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W						校外军训基地 14 天
			体育Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课。
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)					实践 12 学时利用班会课完成
			大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10+4*3						
			大学英语Ⅰ/Ⅱ		A	否	考查	8	116 (12)	116 (12)		4*13 (6)	4*16 (6)					实施分类分层教学
			信息技术		B	否	考查	3	32 (20)	(20)	32		2*10+4*3					理论线上自主完成，实践线下上机练习。
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	(26)	(18)	(8)		(2*13)					实践学时参观校园绿色技术节点。
		创新	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13						

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
		创业课	创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。
			创新创业实践		C	否	考查	1	(16)		(16)			(16)				专创融合项目课程
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	6 (10)	6		2*3						
			劳动实践Ⅰ/Ⅱ		C	否	考查	2	28 (28)		(28) /28		(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
		合计						**50**	**712**	**422**	**290**	**18**	**16**	**8**	**6**			
	选修课	限选课	国史党史与国情社情课		A	否	认证	3	(48)	(48)			(48)					各级精品在线开放课程平台选课，自主学习。
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)					(32)			
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)				(32)				
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			
		合计						**13**	**(208)**	**(208)**	**0**	**0**	**(48)**	**(32)**	(32)			
专业（技	必修课	专业基础课	**专业导论**		A	否	考查	1	16	10	(6)	2*5						
			识图与制图		B	否	考查	2	32	16	16	2*10 /4*3						
			营造法原		B	否	考查	2	32	16	16	2*10 /4*3						

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
能）课程体系			中国建筑史		B	否	考试	2	32	16	16	2*10/4*3						
			工程测量		B	否	考查	2	32	16	16		2*16					
			计算机辅助设计-CAD		B	否	考查	6	96	32	64		6*16					
			古建筑材料与构造		B	否	考试	3	48	32	16		3*16					
		专业核心课	古建筑木作		B	是	考查	5.5	90	40	50			18*5				
			古建筑油漆彩画作		B	是	考查	4.5	72	36	36			18*4				
			古建筑瓦石作		B	是	考查	3.5	54	24	30			18*3				
			古建筑数智化测绘		B	是	考试	4.5	72	32	40			18*4				
			古建筑修缮		B	是	考查	4	64	32	32				4*16			
			古建筑施工组织设计与管理		B	是	考查	6	96	48	48				6*16			
		专业实践课	古建筑测绘与写生实训		C	否	考查	1	24		24		1W					
			江南古建筑考察		C	否	考查	1	24		24			1W				
			校外园林实践		C	否	考查	1	24		24				1W			
			古建筑斗拱设计与制作实训		C	否	考查	1	24		24		1W					
			岗前训练		C	否	考查	3	72		72				3W			
			岗位实习（I）		C	否	考查	10	240		240					10W		
			岗位实习（II）		C	否	考查	16	384		384					16W		
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192						8w	
		合计						87	1720	350	1370							

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称		课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
										总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
	选修课	专业拓展课	专业提升课程组	**专业提升课程组（古建筑）**															
				古建筑信息化应用		B	否	考查	4	64	24	40				12*5/4*1			
				仿古建筑施工图绘制		B	否	考查	4	64	24	40				12*5/4*1			
				古建筑招投标与计价清单		B	否	考查	4	64	24	40				12*5/4*1			
			合计						**12**	**192**	**72**	**120**							
专业总计									**162**	**2832**	**1052**	**1780**							
第二课堂								认定	2				26	27	26	28			认定制

（三）课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		22	50	422	290	712	25.1	16.3
2	专业必修课	专业基础课	7	18	138	150	288	10.2	8.4
3		专业核心课	6	28	212	236	448	15.8	13.2
4		专业实践课	8	41	0	984	984	34.7	55.3
5	公共选修课		6	13	（208）	0	（208）	7.3	0
6	专业拓展课		3	12	72	120	192	6.9	6.8
总计			51	**162**	**1052**	**1780**	**2832**	100	63.8

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%

队伍结构	结构组成	比例要求
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2.专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有古建筑专业及相关专业硕士及以上学历(学位);具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;每年累计不少于1个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二)教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要,主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训(实验)室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。

1.理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi

环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	理实一体化实训室	理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： （1）台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 （2）电脑座椅：45 套。	45 人
2	参数化集成设计实训室	参数化集成设计实训室主要用于开展计算机辅助设计课程的教学，以及 BIM 技术的运用教学。	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： （1）台式电脑：联想 Erazer X310：35 台 （2）电脑座椅：35 套。	35 人
3	专业设计实训室	专业设计实训室主要用于建筑专业设计课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： （1）制图桌椅：40 套 （2）移动投影仪、麦克风等音响设备：一套	40 人
4	模型制作实训室	模型制作实训室主要用于学生制作手工模型的教学活动	1、面积：200 平方米； 2、设备名称及台数： （1）雕刻机：4 台 （2）制作桌椅：40 套	60 人
5	绿色建筑全过程虚拟仿真实验实训室（新建）	开展绿色建筑全过程虚拟仿真教学	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： （3）台式电脑：联想 Erazer X310：40 台 （4）电脑座椅 40 套。	40 人
6	古建筑展示基地	古建筑展示基地主要用于指导学生专业基础知识及专业课实训	1、面积：450 平方米 2、设备名称及台数 （1）一体机：3 台 （2）制作桌椅：40 套	40 人
7	古建筑木作实训室	古建筑木作实训室主要指导学生木作课程的实训	1、面积：100 平方米 2. 设备名称及台数 （1）机械臂一台 （2）实训工作台 6 套	40 人
8	古建筑油漆彩绘实训室	古建筑油漆彩绘实训室主要指导学生油漆彩绘课程的实训	1.面积：120 平方米 2. 设备名称及台数 （1）台机一台 （2）实训工作台 6 套	20 人

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供古建筑施工、修缮资料员、施工员、造价员、深化设计师和 BIM 制图员等相关实习岗位，能涵盖当前古建筑施工、修缮

发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城乡建设职业学院常州市江南古建筑工艺传习所有限公司实训基地	常州市江南古建筑工艺传习所有限公司	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习 5.专业教学 5.大师工作室	深度合作	2021.02
2	江苏城乡建设职业学院常州妙相缘园古建筑工程有限公司实训基地	常州妙相缘园古建筑工程有限公司	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	一般合作	2020.08
3	江苏城乡建设职业学院山常熟古建园林股份有限公司实训基地	常熟古建园林股份有限公司	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	深度合作	2021.08
4	江苏城乡建设职业学院苏州市东南文物古建筑研究所实训基地	苏州市东南文物古建筑研究所	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	深度合作	2020.08
5	江苏城乡建设职业学院中衡设计集团股份有限公司实训基地	中衡设计集团股份有限公司	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	深度合作	2020.11
6	江苏城乡建设职业学院常州天宁寺实训基地	常州天宁寺	1.认识实习	一般合作	
7	江苏城乡建设职业学院汇远古建园林营造（常州）有限公司实训基地	汇远古建园林营造（常州）有限公司	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	一般合作	2021.08
8	江苏城乡建设职业学院山西一建集团有限公司实训基地	山西一建集团有限公司	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	深度合作	2021.08
9	江苏城乡建设职业学院安徽省黄山市徽懋文化传播有限公司实训基地	安徽省黄山市徽懋文化传播有限公司	1.写生测绘实训	一般合作	2021.08
10	江苏城乡建设职业学院江苏省仁智园林设计有限公司实训基地	江苏省仁智园林设计有限公司	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	一般合作	2021.08
11	焦溪古镇传统建筑营造技艺研究中心	常州市焦溪古镇保护发展中心	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	紧密合作	2024.08
12	江苏省四方文物研究院实习实训基地	江苏省四方文物研究院	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	紧密合作	2023.06
13	苏州思成古建园林工程有限公司实习实训基地	苏州思成古建园林工程有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2024.07

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
14	中吴传统建筑营造技艺研究所	晋陵设计（江苏）有限公司	1.认识实习 2.跟岗实习 3.顶岗实习	紧密合作	2023.02

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关古建筑专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创

新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1.本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2.本方案由古建筑工程技术教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2024年8月制订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：　　指导人：　　审核人：