江苏城乡建设职业学院
园林技术专业人才培养方案

（2024）410202（三年制）

一、专业名称/所属专业群

专业名称：园林技术

专 业 群：园林工程技术专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、适用生源类型

☑普通高招 □职教高考 □3+2 分段 □其他_____

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格或技能等级证书
农林牧渔大类(41)	林业类（4102）	林业（02）	园林绿化工程技术人员（2-02-20-03） 园林植物保护工程技术人员（2-02-20-11）	从事园林设计、园林绿化工程施工管理技术工作；进行园林植物生产、养护和病虫害防治等相关工作	园林绿化工 林业有害生物防治员 插花花艺师 手工木工等

（二）职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
01	园林养护技术员	☑	□	负责责任区内的绿化养护管	植物养护计划制定→水肥管养和病虫害防治→整形修剪→植物造景。	1、掌握园林植物生物学特性和生态学习性； 2、掌握园林植物养护的基本知识； 3、掌握园林植物有害生物发展规律

				理工作		及防治检疫的基本知识； 4、具备本地区常见园林植物整形修剪能力； 5、具备本地区常见园林植物设计施工能力。
02	园林设计师	☑	☐	城市更新景观设计	场地调研与问题诊断→总平面方案构思→方案深化与要素设计→方案汇报与评审→施工图设计交底	1、掌握口袋公园、滨水绿带、老旧社区、历史街巷四类典型场景的设计逻辑与方法； 2、具备场地分析、空间营造、植物配置的基础能力，能独立完成中小型景观方案设计； 3、熟悉生态修复、适老化改造、文物保护、非遗活化的设计原则与技术要点； 4、具备方案图纸表达、成果汇报、对接施工图环节的沟通协调能力。
03	施工图设计师	☐	☑	园林施工图绘制	方案转施工图底图→总图定位与竖向设计→硬质 / 种植详图绘制→可施工性审查→现场变更与洽商	1、掌握园林施工图总图、硬质详图、种植详图的绘制规范与标准表达； 2、能独立完成口袋公园、滨水绿带、老旧社区、历史街巷四类项目的全套施工图绘制； 3、具备施工图可施工性审查、现场问题研判、文保约束下设计优化的能力； 4、熟悉国家制图标准、地方建设与文保规范，能规范编制设计变更与洽商文件。
04	文旅策划师	☐	☑	城市更新文旅赋能	文化资源梳理诊断→活化主题与业态策划→景观方案协同设计→落地运营指导→效果评估	1. 具备历史街巷、老旧社区的文化资源挖掘与活化主题策划能力； 2、掌握非遗元素场景化转译方法，能配合景观设计完成非遗转印等文化落地设计； 3、熟悉文旅业态运营逻辑，能提出兼具文化性、落地性与公益性的活化方案； 4、具备策划文案撰写、跨专业对接、成果汇报的综合表达能力。
05	园林施工员	☑	☐	园林工程现场施工组织管理	园林工程识图→读图→测量放线→编制施工方案→图纸会审与技术交底→现场组织与调配	1、掌握园林质量验收评定标准，项目施工管理，安全文明施工规范； 2、掌握相关技术、验收标准、工作流程安排、工艺重点及工序衔接； 3、具备较强的施工组织、协调能力；

						4、好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神；
06	园林工程造价员	☑	☐	编制施工图预决算	编制施工图预算→设计变更、技术核定单→对劳务和专业承包进行合同策划→起草并发起相应的合同审批流程→根据竣工资料编制项目工程结算书、以确定工程最终造价	掌握国家的法律法规及有关工程预算定额及有关政策规定； 2、掌握园林施工图识图与制图的能力； 3、具有园林工程预决标算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。
07	植物景观设计师	☐	☑	绿化景观方案设计、方案深化与汇报	方案策划与勘察→园林方案初步设计→方案深化设计→园林施工图审核→方案汇报→设计交底→竣工图审核	1.具备植物景观设计的知识与技能； 2.熟练掌握景观设计各类软件，完成设计方案图； 3.有汇报交流和对接能力。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识及“人工智能+”技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向园林设计、施工图设计、园林花卉、园艺等行业的园林绿化施工员、园林养护技术员、苗圃技术员、花艺师等职业，能够从事园林设计、园林绿化施工、园林绿化养护管理、园艺花卉生产等工作的高技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备园林绿化设计、生产、施工、养护专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才

C	成为具有过硬园林绿化建设、养护实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决园林绿化工程全过程管理综合技术问题的复合型人才

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

2.知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	了解行业发展、法规和园林美学、文化等相关知识。	专业导论、中外园林史、插花艺术实训
	(10)	掌握园林植物生物学及生态特性、智能监测生长环境等知识。	园林植物与环境、园林植物识别
	(11)	依托"人工智能+"，掌握园林植物栽培与养护基础知识，掌握园林绿化有害生物的发生规律及防治知识。	园林植物栽培与养护、园林植物有害生物防控、苗木生产综合实训
	(12)	了解大数据和信息化技术在园林管养中的应用，	农林机械应用技术

		掌握现代农林机械应用与智能化设备运维管理的基本知识。	园林植物有害生物防控
	(13)	掌握园林工程施工技术和园林工程预决算的相关知识。	园林工程施工技术、园林工程预决算
	(14)	掌握园林设计、植物配置与造景的相关知识。	园林设计、园林植物造景设计、园艺疗愈与康养
	(15)	掌握常用园林设计软件的功能模块、操作流程及智能辅助设计的基本知识。	园林计算机辅助设计、数字化软件应用

3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(16)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(17)	具备人工智能基础理论、技术方法和伦理规范；具备人工智能基本应用能力、算法思维能力和解决实际问题的创新实践能力。	信息技术、人工智能基础与应用
	(18)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(19)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(20)	具有本地区常见园林植物识别、配置应用的能力。	园林植物识别、园林植物造景设计
	(21)	具有常见园林植物生产与苗木经营能力。	园林植物与环境、园林苗木生产与经营
	(22)	具有本地区常见园林植物栽培、养护与有害生物防控能力。	园林植物栽培与养护、园林植物有害生物防控
	(23)	具有智慧园林管养系统操作、农林智能装备应用与运维能力。	农林机械应用技术 园林植物栽培与养护
	(24)	具有园林工程施工与组织能力。	园林工程施工技术
	(25)	具有园林植物种植设计和城市更新设计能力	园林设计、数字化软件应用
	(26)	具有园林美学及花艺设计与制作的能力	中外园林史、插花艺术实训

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A

A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的园林技术事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具备运用融合人工智能的园林专业技术、智能数字化技能与工具，完成园林绿化工程领域职业任务的能力。	C
C2	职业操守	具备园林行业的工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决园林专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力	D

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价园林工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用园林工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用园林行业相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在园林技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用园林技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对园林绿化工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	园林工匠	具有敬业、精益、专注、创新的园林工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及园林行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决园林工程中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件

九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 49 门课，2648 学时，140 学分。

（一）公共基础课程体系

1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、职规就业创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、国家安全教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、人工智能基础与应用、大学生职业生涯规划、创新创业指导与实践、大学生就业指导、劳动教育、劳动实践等 20 门课程，共 43 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

开课单位	课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
新思想教研室	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在落实立德树人根本任务，筑牢青年理想信念根基。课程立足新时代国情与世情，采用理论阐释、案例研学与实践体悟等相结合的方式，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰	1.能准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、科学体系、核心要义与历史地位，精准识记“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的核心内容，厘清理论体系的内在逻辑与发展脉络,完整阐述其马克思主义原创性贡献。 2.能领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性。运用	1.新时代的历史方位 2.习近平新时代中国特色社会主义思想的创立与科学体系 3.新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标与总任务 4.新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本保证与根

		富内涵、实践要求，通过学习，学生能够坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。	理论体系中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去看待社会、国家和世界。 3.能运用辩证思维、系统思维、法治思维、底线思维等科学方法，辨析新时代社会发展热点问题，结合世情、国情、党情、民情分析现实议题，具备独立阐释理论、解读政策、分析社会现象的实践思辨能力。 4.能贯通理论学习与社会实践，结合时代发展、行业需求与个人成长，将党的创新理论转化为分析问题、解决问题的实际本领，做到理论联系实际、知行合一。 5.能牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植家国情怀、责任担当与人民情怀，自觉增进政治、思想、理论、情感认同，做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者，树立报国强国的价值追求与行动自觉。	本立场 5.“五位一体”总体布局 6.“四个全面”战略布局 7.新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略支撑与安全保证 8.中国特色大国外交
思法教研室	思想道德与法治	本课程旨在提升大学生思想道德素质和法治素养，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，采取“专题化+议题式”的线上线下混合教学模式，在理论学习和实践感悟中师生共话成长成才，帮助大学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	1.了解新时代要义，认识时代新人角色。 2.理解人生观、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、中国精神、社会主义核心价值观的核心内涵。 3.明确道德的功能和作用，特别是社会主义道德和新时代公民道德规范。 4.把握社会主义法律的本质和运行，领会习近平法治思想，具备基本法律常识。 5.养成运用马克思主义世界观和方法论，对现实生活中的道德现象、多元价值和法治素养问题做出理性判断的能力，掌握处理人生矛盾的正确方法。 6.提升改革创新的能力，明确职业发展规划，做改革创新生力军，积极践行社会主义核心价值观，遵守爱岗敬业的职业道德等规范，发扬工匠精神，投身道德实践，培养互利共赢的团队合作和沟通能力。 7.树立职业自信和终身学习理念，增强政治认同，涵养家国情怀，将个人职业发展融入党和国家事业中，以实际行动助力新质生产力和高质量发展，推进中国式现代化进程。 8.坚持正确的人生观、世界观和价值观，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，提升道德修养和文化素养，强化法治意识，养成法治思维，成为新时代高素质技术技能型人才。	专题一 担当复兴大任 成就时代新人 专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 专题五 明确价值要求 践行价值准则 专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 专题七 学习法治思想 提升法治素养
毛中特教研室	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在引导学生树立正确历史观与政治信仰，坚定“四个自信”，勇担时代使命。“专题+问题链”的教学模式融合理论学习、案例研讨、实践体验、线上线下互动等方式，充分阐述了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成发展过程、丰富内涵、历史地位、	1.能准确认识和把握马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的形成过程、主要内容和历史地位。 2.能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 3.能运用马克思主义特别是中国化时代化的马克思主义理论的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题。 4.能将所学理论迁移至学习、生活与职业	专题一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 专题二 毛泽东思想及其历史地位 专题三 新民主主义革命理论 专题四 社会主义改造理论 专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果

		指导意义，使学生树立责任担当，自觉将个人成长融入民族复兴伟大实践。	实践中，指导个人行为选择与职业发展。 5.坚定“四个自信”，增强做中国人的志气、骨气、底气。 6.能树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念，自觉担当时代责任与历史使命。	专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七 邓小平理论 专题八 “三个代表“重要思想 专题九 科学发展观
形策教研室	思想政治理论课社会实践	本课程旨在培养学生运用马克思主义理论认识、分析与解决现实问题的能力。课程依托思政课社会实践开展学习，让学生走近我国社会主义现代化建设实际，做到理论联系实际。通过课程学习，学生能够活用所学基本原理，独立发现、剖析社会问题，并力所能及开展问题解决实践。	1.能够主动关注社会现实，深入体察国情民意，客观研判时代形势，树立大局意识。 2.熟知学校发展历程与本专业发展态势，明晰个人大学阶段成长路径，形成清晰发展认知。 3.能够主动参与实践活动，强化团队协作能力，依托有效沟通协同完成实践任务，推动理论知识向实践能力转化，培育创新思维。 4.能够在实践历练中坚定理想信念，传承工匠精神，赓续红色血脉，实现个人综合素养持续提升。	专题一 角色转换，探寻目标 专题二 红色信仰，赓续传承 专题三 专业夯基，技能报国 专题四 了解职场，赢得未来
形策教研室	形势与政策	本课程为高校思想政治理论课，引导大学生认清新时代国内外形势，理解党和国家取得的历史性成就、机遇与挑战，帮助学生拓宽视野，理性看待重大时事，提升政治素养、思辨能力与实践能力，坚定中国特色社会主义道路自信，自觉维护国家大局稳定。	1.了解国内外政治、经济、文化领域重大时事动态，准确把握世情、国情、省情与市情，在时代发展浪潮中筑牢坚定政治立场。 2.能够形成科学逻辑思维，自觉运用马克思主义立场、观点与方法辨析问题、研判形势、解决实际问题。 3.能够提升综合分析与社会适应能力，增强适配社会发展与就业环境的综合素养。 4.厚植爱国主义情怀，进一步树牢民族自信心，强化时代使命感与社会责任感。	专题一 政治文化篇 专题二 经济形势篇 专题三 港澳台工作篇 专题四 国际形势篇 其他专题
学生工作处	入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1.思想上，坚定理念信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。 2.心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活。 3.学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯。 4.生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯。 5.入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1.入学适应教育 2.理想信念教育 3.校纪校规教育 4.学籍管理制度教育 5.奖助学金政策教育 6.专业学习教育 7.生涯规划教育 8.日常行为规范教育 9.基础文明的养成教育 10.安全法制教育 11.卫生健康教育 12.心理健康教育
军事教研室	国家安全教育	本课程以总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理和国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。	1.了解什么是国家安全；了解我国当前面临的国家安全形势。 2.从国内与国外、传统与非传统层面了解国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性。 3.能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。 4.能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全。 5.能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉	1.总体国家安全观教育 2.国家安全战略教育 3.国家安全管理教育 4.国家安全法治教育

			洁自律。 6.能够严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。	
军事教研室	军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社 会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融 合发展战略和建设国防后备力量服务。	1.理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2.正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4.熟悉我国和当今世界主 要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1.中国国防 2.国家安全 3.军事思想 4.现代战争 5.信息化装备
军事教研室	军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防 意识和军事素养。	1.熟知中国人民解放军三大条令主要内容，掌握队列动作基本要领，具备良好军事素养，强化组织纪律观念，形成令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的优良作风。 2.了解格斗与安全防护基础知识，熟悉卫生救护基本要领，掌握战场自救互救技能，具备个人安全防护能力。 3.在军事训练项目实践中开展团队协作，提升协同配合与复杂环境适应能力，增强集体荣誉感。 4.通过军训纪律教育、爱国主义教育，树立正确世界观、人生观、价值观，厚植爱国情怀，具备社会责任感与奉献精神。 5.参与火灾逃生、地震避险等应急模拟演练，掌握突发事件自救互救方法，具备应对突发情况的应急处置能力。	1.共同条令教育与训练 2.射击与战术训练 3.防卫技能与战时防护训练 4.战备基础与应用训练
体育部第一、第二、第三教研室	体育	本课程为高职公共基础必修课，秉持“健康第一、育体育心、服务职业”理念，采用专项选修教学，构建“健康知识+基础体能+专项技能”一体化教学体系，深度融入课程思政。依托课堂练习、专项与体育竞赛，引导学生掌握 1-2 项终身运动技能，锤炼顽强拼搏、团结协作的优良品质，增强体质、改善身心健康，提升岗位适应与抗压能力，为学生职业发展和终身健康奠定坚实基础。	1.运动参与目标：主动参与各类体育教学、课外锻炼及体育竞赛活动，养成常态化自主锻炼习惯，树立终身体育意识；能够结合自身情况制定个性化锻炼计划，具备基础的体育文化欣赏与赛事鉴赏能力。 2.运动技能目标：熟练掌握两项及以上健身运动的基础技术、战术与锻炼方法，具备自主科学锻炼能力；掌握常见运动损伤的预防、应急处置方法，规避运动风险。 3.身体健康目标：掌握体质测试、体能评价的基本方法，能够自主检测、评估自身体质健康状况；掌握体能提升、体态矫正的科学方法，了解健康营养常识，摒弃不良生活习惯，形成健康、规律的生活方式，具备适配学习与职业发展的健康体魄。 4.心理健康目标：能够结合自身能力制定合理的体育学习与锻炼目标；善于通过体育运动调节情绪、缓解压力、克服心理障碍；在运动中感受成功乐趣，培养乐观向上、坚韧不拔的意志品质。 5.社会适应目标：恪守体育道德规范，具备良好的团队协作精神与集体荣誉感；能够正确处理运动中的竞争与合作关系，尊重规则、尊重对手、尊重团队，养成良好	1.学习篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健身气功、跆拳道、飞盘、体育舞蹈、健美操、健身健美、慢投垒球、舞龙舞狮等内容。 2.保健体育课。以康复保健、身心调理、提升健康素养为核心，学习太极拳、健身气功等低强度、康复性运动项目。

			的社交行为习惯。	
心理教研室	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助学生拨开心灵迷雾，塑造健康人格。从大学生自身发展与实际需要出发，理论与实践结合，通过网络知识学习、团体心理辅导、典型案例讨论等方式，学习自我意识、情绪调节、人际沟通、生命教育等内容。修完本课程后学生能客观评价自我，掌握心理调适方法，识别心理危机信号，树立珍爱生命、积极健康的生活态度。	1.了解自身心理特点与性格特质，建立客观的自我认知标准，形成理性自我评价。 2.树立自主维护心理健康的意识，认同生命价值，建立积极向上的生活信念。 3.了解心理健康相关概念与理论，理解心理健康的判定标准与现实意义。 4.识别大学生常见心理发展特点与心理异常信号，梳理心理自我调适的基础原理。 5.选择合适的心理调节方法，有效处理自身心理困扰，并适度协助身边同学疏导情绪问题。 6.运用基础心理危机应对策略，识别学习、生活场景下的心理危机信号，做出安全、规范的初步处置。	1.心理健康与心理咨询 2.大学生自我意识 3.大学生情绪调节与压力应对 4.大学生人际交往 5.大学生恋爱与性心理 6.大学生学习与创造 7.大学生人格与心理健康 8.大学生生命教育与心理危机应对
文史教研室	大学语文	本课程以听、说、读、写为核心，融合思想、知识、审美与人文价值，运用读写联动、思辨探究、情境表达等方式，整合经典文本、传统文化、实用文体内容，依托研读、习作、诵读训练，帮助学生掌握语文实用技能，提升综合能力，开阔视野、涵养性情，体悟汉语言文化魅力，厚植家国情怀，坚定文化自信，实现全面发展。	1.具备求真务实的科学态度、精益求精的工匠精神、向善进取的人文情怀、豁达乐观的人生态度； 2.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信； 3.了解基本的文学常识，熟悉诗歌、散文等文体特点并学习鉴赏方法； 4.熟悉中国文学发展概况，对代表性作家作品加深认识，尤其是课文所涉及的重要作家作品； 5.优化听说读写技能，培养良好的阅读习惯，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力； 6.具备观察能力，思辨能力，解决问题的能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，使用恰当的人工智能手段，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。	专题一 文学常识 1.先秦两汉文学史 2.魏晋南北朝文学史 3.唐宋文学 4.元明清文学 专题二 文学欣赏 1.山水陶情篇 2.养性修为篇 3.生命激昂篇 4.家国筑梦篇 5.情愫畅抒篇 6.哲思明辨篇 专题三 应用写作 专题四 优秀传统文化
数学教研室	高等数学	本课程旨在让学生系统掌握微积分基本知识，培养数学分析与问题解决能力，为后续专业学习奠基。课程从极限出发，深入学习导数、微分、积分、常微分方程等内容，锤炼学生逻辑推理与数学应用能力。修完课程，学生可运用数学工具处理实际问题，适配工程、经济领域数学分析需求，为专业学习与创新筑牢数学根基。	1.体会数学的应用性,感受数学刻画生活的作用,树立求真务实的科学态度、秉持精益求精的工匠精神.弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立文化自信。 2.掌握数学的思想方法;具备数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学技术等核心素养。 3.理解极限的概念,掌握计算各类函数极限的方法.掌握导数的定义、规则和运用.掌握积分技巧,能够运用应用微分和积分知识解决面积、体积计算等实际问题.能用常微分方程解决物理、工程和其他科学领域的实际问题。 4.具备 AI 应用能力和数学建模能力.能将数学知识应用于多学科问题的解决,具备跨学科的理解和应用能力。 5.具备数学沟通和合作交流能力,包括书面报告和口头表达。 6.具备团队合作能力与解决问题能力。	模块一 函数及其应用 模块二 一元函数微分学及其应用 模块三 一元函数积分学及其应用 模块四 常微分方程及其应用
英语教研室	大学英语	本课程聚焦职场英语应用能力培养，学生将在真	1.能够在模拟的典型职场场景中，运用准确的词汇、语法和语篇结构，完成听、说、	1.Unit 1 Organization 2.Unit 2 Business Meals

		实、典型的涉外工作场景中学英语、用英语。通过AI模拟对话、智能写作批阅等数字化学习方式，完成趣味互动与实用交际任务，掌握高效学习英语的方法。课程将提升学生的英语实战能力、跨文化沟通能力和数字化素养，为未来求职与职业发展增添竞争力。	读、写、译任务，并能在口头沟通中辅以恰当的体态语言。 2.能通过复述、提问等方式体现倾听，并在讨论中提出尊重他人、体现协作的解决方案，践行职业规范。 3.能够比较中外商务礼仪与沟通习惯的差异，并结合中华优秀文化元素，完成英文介绍或展示，体现文化自信与国际视野。 4.能够制作并演示用于向国际同事介绍的英文材料或简短演讲，展示文化自信与国际视野。 5.能够分析给定职场英语文本的逻辑结构，并运用比较、分类、综合等思维方法，书面辨析中英表达背后的思维方式差异，形成分析报告。 6.能够根据个人职业规划，制定一份具体的英语学习计划，并能在学期中利用至少两种AI学习工具执行计划、记录进展并完成自我评估报告。	3.Unit 3 Product 4.Unit 4 Customer Service 5.Unit 5 Career
计算机教研室	信息技术	本课程以工作任务为出发点，通过理论与实际案例结合，帮助学生掌握常用工具软件，office办公软件和信息化办公技术，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。	1.了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。 2.掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 3.具备在专门技术领域进行自主学习和终身学习的能力。 4.具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力。 5.拥有团队意识和职业精神，能与团队成员有效合作。 6.具备独立思考和主动探究能力，为学生后续职业能力的持续发展奠定基础。	1.配置与使用WINDOWS 7 2.操作与应用WORD2016 3.操作与应用EXCEL2016 4.操作与应用PowerPoint2016 5.应用互联网与认知新一代信息技术，信息检索及收发电子邮件 6.应用互联网与认知新一代信息技术，新一代信息技术概述 7.信息素养与社会责任
计算机教研室	人工智能基础与应用	本课程面向我校全体学生开设人工智能通识课，依托系统讲解与实操训练，帮助学生掌握AIGC基础理论、核心工具及应用方法，培育跨场景AI实践能力与创新思维。采用“案例解析-工具实操-综合实训”模式，推动学生实现从技术理解到场景落地，全面提升AIGC应用技能与问题解决能力，成长为AI时代AIGC技术的应用者与创新实践者。	1.树立认真严谨，忠于职守；勤奋好学，不耻下问；钻研业务，勇于创新；爱岗敬业，工匠精神。 2.增强AI技术应用的伦理意识，强化责任担当，理解AI在社会发展中的价值与边界。 3.掌握AI工具的操作原理与使用方法，理解提示词工程的核心逻辑及智能体的核心特性。 4.掌握AIGC在文案、图像、音视频创作及办公、学习中的应用逻辑与操作要点。 5.运用AIGC工具生成符合场景需求的文案、图像、音频和视频，能够使用AIGC工具辅助信息获取、高效办公与学习生活。 6.具备搭建简易AIGC智能体的能力。	1.AIGC文本制作 2.AIGC应用与创新 3.AIGC绘画 4.AIGC视频 5.AIGC语音 6.智能体的应用 7.人工智能伦理
创新创业教育学院	大学生职业生涯规划	本课程是培养学生适应未来职场需要的可持续发展能力的专门性素质教育课程，课程以职业规划为主，兼顾创新训练内容。职业规划教学，帮助学生树立起职业生涯发	1.掌握职业生涯规划的基础知识、常用技能。 2.了解生涯模式，学会自我分析，合理规划。 3.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。 4.形成职业生涯规划的能力，提高职业素	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业是英语发展 7.职业生涯规划管理

		展的自主意识，了解职业的特性、职业发展的阶段以及社会环境变化；启发创新思维训练，培养学生问题意识、批判意识、创造意识，提升学生发现新事物、探索新领域、寻求新方法的能力。	养和职业能力的自觉力。 5.厘清专业发展与职业定位关系，学会用批判思维辨析专业与职业，行业与岗位。 6.积极参加职业生涯规划大赛	8.创新意识、创新思维、创造能力启蒙（实践环节）
创新创业教育学院	创新创业指导与实践	本课程立足专创融合，旨在培养学生创业意识与精神，提升创新创业素养。课程分两模块递进：理论以创业全流程为主线，涵盖团队组建、机会挖掘、营销计划、资源整合、计划书撰写、企业开办与运营管理；实践依托校内外基地，结合专业与真实市场需求开展项目训练，使学生能够完成完整创业项目方案，具备独立开展创新创业实践的能力。	1.掌握创业的基础知识、常用技能。 2.了解大学生创业政策。 3.树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观。 4.形成创业的能力，提高职业素养和职业能力的自觉力。 5.积极参加中国国际大学生创新大赛及省级、市级、校级创新创业赛事。 6.能够自主创业，入驻学校或社会创业园。	理论部分 1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.设计商业模式 4.制订创业计划 5.建设创业团队 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新企业日常管理 9.初创期的营销推广 10.管控创业风险 实践部分 1.了解创新创业类大赛（挑战杯、振兴杯、中国国际大学生创新大赛等） 2.获奖案例分析 3.选取适合内容撰写申报书
创新创业教育学院	大学生就业指导	本课程是高校大学生就业指导课程，与职业规划一脉相承。采取校内教师和校外人员共同授课，通过实施系统化的就业指导和企业宣讲，使学生了解就创业形势，熟悉国家及地方政府的就业创业政策，提高就业创业竞争意识和依法维权意识。了解创业就业素质要求，熟悉职业规划，形成正确的择业观念，养成良好的职业道德，提升创业技能。	1.了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身特点，把握未来职业的特殊性及对社会环境认知。 2.掌握就业政策、法律法规，合法维护自身权益。 3.掌握基本的劳动力市场相关信息。 4.掌握职业分类、信息收集、求职技能等能力。 5.结合专业做出合理的职业规划。 6.参加职业生涯规划大赛。 7.养成自我认知与分析技能、信息搜索与管理技能、为求职奠定基础。	1.搜集就业信息 2.简历与面试 3.就业权益保障 4.就业心理疏导 5.职业过渡 6.职业发展
劳育教研室	劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1.掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用。 2.理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 3.树立法治思维和安全意识，提高合法劳动和安全劳动能力。 4.树立正确的劳动价值观，形成爱岗敬业的劳动品质和精益求精、追求卓越的职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1.感知“三色文化” 2.深化劳动认识 3.涵养劳动情怀 4.保障劳动权益 5.培育劳动素养 6.锤炼劳动技能 7.体认未来劳动

2.公共基础限选课

公共基础限选课包括党史国史与国情社情课、中华优秀传统文化课、

美育课等 3 类课程，共须修读 6 学分。采用线上、线下多种方式开展教学。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位
党史国史与国情社情课	中国共产党党史	2	32	本课程旨在引导学生铭记党的百年奋斗历程，厚植爱党爱国情怀，坚定理想信念。以时间脉络为主线，通过史实研读、故事讲述、影像学习等方式，系统学习党的初心使命、伟大成就与宝贵经验。使学生深刻感悟党的领导优势，传承红色精神，增强历史自觉，勇担时代重任，争做听党话、跟党走的新时代青年。	毛中特教研室
	新中国史	2	32	本课程旨在提升学生爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信，梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，在理论学习中深刻体会社会主义建设事业、中国特色社会主义道路来之不易。	思法教研室
	改革开放史	2	32	本课程旨在帮助学生厘清改革开放的发展脉络、养成历史思维。通过专题讲授、史料研读和实践研学，学生将理解改革开放的历史必然、伟大成就与深刻启示，深刻认识改革开放是强国富民、复兴民族的必由之路，领悟改革永不停滞的时代内涵，进而坚定道路自信、涵养家国情怀、增强时代担当与奋斗自觉。	新思想教研室
	社会主义发展史	2	32	本课程以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容，充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材，从人类社会发展规律高度，展现社会主义从空想到科学，从理论、运动到实践、制度，从一国到多国，从初步探索到全面改革，从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代，百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。	思法教研室
	中华民族共同体概论	2	32	本课程以中华民族起源、形成和发展的历史脉络为依据，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程，以此说明中华民族不断发展壮大的过程即是各民族交往交流交融不断加强的过程。从历史来看，各民族都为中华民族的发展壮大做出了自己的贡献。从现实来看，中华民族的伟大复兴离不开各民族的共同奋斗。因此，铸牢中华民族共同体意识是历史发展的必然结果，是解决现实问题的必然要求。	形策教研室、实践教学中心
	习近平生态文明思想的理论与实践	2	32	本课程旨在帮助学生系统学习习近平生态文明思想，通过专题讲授、案例研讨和实践研学，把握其形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实，弄清人与自然和谐共生的道理。学生将牢固树立敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明意识，积极践行绿色健康的生活方式，把习近平生态文明思想内化于心、外化于行。	新思想教研室

课程模块	课程名称	学分	学时	课程说明	开课单位
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	32	本课程以中华优秀传统文化为载体，立足源远流长、灿烂辉煌的中华文化，感悟其独有的理念、智慧、气度与神韵，厚植民族内心的自信与自豪。课程引导学生发掘、传承与弘扬中华优秀传统文化，树立文化自信，提升中华文化软实力，助力社会主义文化强国建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢文化根基。	文史教研室
	中国传统文化	2	32	本课程以中国传统文化为学习对象，梳理从史前圣贤时代至夏朝开启的历史发展脉络，涵盖儒、佛、道、墨、法等诸多思想流派。课程涉猎古典诗文、书画曲艺、民俗服饰等丰富文化载体，重点阐释儒、佛、道家及其合流思想对我国社会深刻而直接的影响，帮助学生多维认知中华传统文化的内核与风貌。	文史教研室
美育课	艺术与审美	2	32	本课程以美育浸润为导向，着力提升学生艺术素养与审美能力。课程围绕审美教育内核，讲解艺术基本概念，涵盖绘画、雕塑、建筑、摄影等多元艺术门类，引导学生认识各类艺术形态，感受艺术魅力，帮助学生建立审美认知，培育鉴赏眼光，塑造健康高雅的审美品格。	美育教研室
	视觉与艺术	02	32	本课程旨在助力学生打破传统思维定式，提升视觉艺术素养。课程讲解视觉艺术的基本概念、表现语言以及形式构成规律，引导学生建立全新的图像认知视角，掌握视觉艺术的底层逻辑，增强对图像的解读与感知能力，夯实学生的视觉审美基础。	美育教研室

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。

表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

开课单位	毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
新思想教研室	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	H	M	M	L			L	M			L		L	L		
思法教研室	思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛中特教研室	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	H	L	M	L				L			M		M	L		M
形策教研室	思想政治理论课社会实践	1	H	L	M	L				L			M		L	L		L
形策教研室	形势与政策	1	H	L	M	L				L			M		L	L		L
学生工作处	入学教育	1	H		L	M				L			M		M	L		L
军事教研室	国家安全教育	1	H									M						M
军事教研室	军事理论	2	H	L	H	L												
军事教研室	军训	2				M										M		H
体育部第一、第二、第三教研室	体育	8				H				M				L		H		L
心理教研室	大学生心理健康教育	2				H										M		M
文史教研室	大学语文	4	H	L	H	M			L	M			L		L	L		L
数学教研室	高等数学	4	M	L			H			H					M	L		
英语教研室	大学英语	4	H		M		L		L	M			L		H		L	
计算机教研室	信息技术	1	L	M			H		L	L	H		L		L	M	L	
计算机教研室	人工智能基础与应用	2	M	L			H	L	L	M	H	L	L	L	L	L	L	
创新创业教育学院	大学生职业生涯规划	1	L	L	L		H		L		H		M		M		L	
创新创业教育学院	创新创业指导与实践	2	L	L	L		M		H		H		L		L		M	
创新创业教育学院	大学生就业指导	1	M	L	L		H		L		M		H		M		L	
劳育教研室	劳动教育	1				H												M

（二）专业（技能）课程体系

1.专业基础课

专业基础课包括专业导论、园林植物识别、园林植物与环境等 7 门课程，共 16 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式，学生能了解专业群培养目标、特色和模式，了解行业状况和行业发展，达到认识专业、热爱专业、科学学习、快乐成长的目的。	**素质目标** 1.树立标准和规范意识、安全意识； 2.树立现代环保主人翁意识。 **知识目标** 1.了解园林工程技术的相关概念和基础知识； 2.了解国家及园林行业法规、规范、标准等。 **能力目标** 1.能初步掌握本专业基本内容； 2.能查阅本专业资料，获取专业知识。	模块一：专业面向行业的发展前沿认知； 模块二：专业培养目标和培养规格：课程体系和毕业要求认知； 模块三：专业群人才培养模式、教学方法、课证融通及课程互选的要求；
园林制图	本课程面向园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位，主要以《风景园林制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》为规范，通过任务引领的项目活动，使学生了解识图与制图的基本知识，投影原理和三视图，识读和绘制园林设计与施工图等内容，掌握园林制图的基本技能和规范。培养学生善于思考、勤于学习的学习态度；强化规范意识、责任意识，把精益求精的工匠精神贯穿教学的全过程。通过理论学习、图纸识读、制图练习、交流讨论等多种学习方式，学生能明确学习目标，养成严谨的制图规范和习惯。	**素质目标** 1.热爱本专业，有较好的职业素养并培养善于思考、自主学习的学习能力； 2.强化规范意识和精益求精的工匠精神； **知识目标** 1.掌握园林制图的基础知识及绘图工具的使用方法； 2.了解投影原理和三视图画法； 3.正确认识园林设计图、施工图。 **能力目标** 1.会使用绘图工具并正确运用制图规范； 2.运用规范进行园林要素的平、立、剖面图的绘制； 3.运用制图规范绘制园林设计图、效果图、施工图。	任务一：制图规范认知与识图练习； 任务二：绘制园林要素的平、立、剖面图； 任务三：园林设计图识读与绘制； 任务四：园林施工图识读与绘制；
园林计算机辅助设计	本课程是园林工程技术专业的基础课程，旨在引领学生掌握 CAD 软件使用方法，能够按	**素质目标** 1.具备集体意识和合作精神，能够进行团队成员间的有效协作；	项目一：绘图环境的熟悉与设置； 项目二：石凳的绘制；

	照专业要求完成相关项目图纸，为将来从事园林工程、风景园林行业的绘图员、施工员、设计师等岗位打下基础。通过分模块设计项目练习，让学生逐渐掌握软件运用基本技能，培养认真严谨的绘图习惯，强化学生 CAD 软件绘图的规范意识与责任意识。	2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任意识。 **知识目标** 熟练掌握 CAD 软件的使用技能 **能力目标** 1.基本能够独立绘制专业相关项目施工图纸； 2.能够运用制图规范进行施工图纸绘制。	项目三：园路的绘制； 项目四：植物的绘制； 项目五：某小区中庭园林景观总平面图绘制。
园林测量	本课程旨在通过常规测量仪器的使用方法训练、大比例尺地形图的测绘练习等项目，使学生掌握各种不同测量方式的基本原理和操作技能；掌握园林测量的基本程序和原则；掌握测量常规仪器设备的操作技能，具备从事园林测量的基本职业能力。	**素质目标** 1.具备集体意识和合作精神，能够进行团队成员间的有效协作； 2.强化学生严谨绘图的规范意识与责任意识。 **知识目标** 1.能够熟练使用常规测量仪器和工具； 2.能够合作完成地形图测绘的基本工作； 3.能够进行一般测量数据的处理和分析。 **能力目标** 能够进行基本园林工程测量。	项目一：常规测量仪器的使用和测量； 项目二：大比例尺地形图的测绘； 项目三：基本园林工程测量。
园林植物识别	本课程以“精准识别、科学应用、生态适配”为核心理念，深度融合植物分类学、生态学与数字化技术，旨在培养学生掌握园林植物的形态鉴别、分类规律及场景化应用能力，为胜任园林设计师、植物养护员、生态修复技术员等岗位奠定坚实基础。	**素质目标** 具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的精神。 **知识目标** 1.掌握园林植物的分类方法，能够编制简单的分类检索表； 2.掌握园林绿地中常见的 100～150 种园林树木与花卉的形态特征、生物学特性、生态学特性、地理分布、观赏价值及园林用途； 3.学会使用植物分类工具书，正确检索和鉴定树种，编制检索表、拼读拉丁学名以及采集植物标本等基本技能和方法； **能力目标** 能独立进行城市园林植物鉴别，为城市园林绿化事业做出贡献。	模块一：园林植物分类方法，编制简单分类检索表 模块二：园林树木识别 模块三：园林花卉识别 模块四：各类绿地园林植物进行分类。
园林植物与环境	本课程旨在培养学生在园林植物栽培与养护相关工作中所必需的植物学相关能力，通	**素质目标** 培养严谨的学风、稳固专业思想和创新精神。	项目一：植物生长与环境因子的关系； 项目二：植物生长发育的基

	过实物感知、标本制作及操作等方法结合的模式，在真实环境中设置植物识别、生境改善等学习任务，提高对植物分类知识的记忆效率，深入了解植物生长发育规律和环境条件要求。	**知识目标** 1.掌握植物分类和植物群落分布的基本知识； 2.掌握园林植物养护管理人员位必须的植物学基础知识。 **能力目标** 1.能正确利用植物生理知识调控植物生长发育； 2.能分析和解决园林施工中植物栽培环境相关实际问题的能力。	本规律； 项目三：植物的生长物质如何改良土壤，合理施肥，调控温湿光等环境因子； 项目四：改良土壤，合理施肥。
农林机械应用技术	本课程以“识机明理、规范操作、安全高效”为核心理念，系统融合农林机械结构原理、操作规范与维护保养技术，旨在培养学生掌握园林及农业生产中常用机械设备的类型、构造、工作原理及安全使用规范，具备设备选型、规范操作、日常维护及常见故障初步诊断能力的高素质基础型人才，为胜任花卉生产、园林养护、农业装备操作等岗位提供机械应用技术支撑。	**素质目标** 1.树立安全生产、规范操作的职业意识与爱护设备的责任观念； 2.养成严谨细致、按章作业的工作习惯。 **知识目标** 1.掌握农林机械的类型、基本构造组成及动力装置工作原理； 2.掌握整地、栽植、养护及植保等常见作业机械的功用与工作特点； 3.掌握机械设备的操作规程、日常维护保养及安全注意事项。 **能力目标** 1.能正确识别常用农林机械类型，完成使用前准备与基本操作； 2.能按规程进行设备的日常维护保养与简单故障初步判断。	项目一：农林机械类型与动力装置认知； 项目二：整地与栽植机械操作与维护； 项目三：修剪与养护机械操作与维护； 项目四：机具使用前准备与挂接安装；

2.专业核心课

专业核心课包括园林苗木生产与经营、园林设计、园林植物栽培与养护、园林工程施工技术、园林植物有害生物防控等 6 门课程，共 24 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	园林苗木生产与经营	(1) 园林苗木生产; (2) 园林苗木的移栽与管养; (3) 园林苗木的销售与经营技能。
2	园林植物栽培与养护	(1) 园林植物栽培操作; (2) 园林植物整形修剪; (3) 植物土肥水管理及日常养护方案编制。
3	园林植物有害生物防控	(1) 常见植物病虫害防治; (2) 本地区植物病虫害防治方案制定。
4	园林设计	(1) 园林各类绿地设计。 (2) “互联网”+智慧园林进行设计、成果汇报。
5	园林植物造景设计	(1) 各类型园林植物造景设计; (2) 植物主题花坛、花境设计。
6	园林工程施工技术	(1) 根据现场条件、设计图指导施工; (2) 进行现场施工组织管理。

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林苗木生产与经营	本课程旨培养学生园林苗木繁育、管理与经营的专业能力。掌握播种、扦插、嫁接、分生等繁殖的基本原理和方法，培育园林工程中需要的苗木。通过本课程的学习，使学生初步具备园林苗圃的建立、苗木的繁殖、AI 辅助生产方案优化及物联网系统运维能力相关知识和技能。	**素质目标** 1.具备集体意识和合作精神,能够进行团队成员间的有效协作; 2.培养学生严谨的科学态度，守时、敬业的工作作风和吃苦耐劳的工作精神。 **知识目标** 1.了解园林苗木生长发育规律; 2.掌握播种、扦插、嫁接、分生等繁殖的基本原理和方法; 3.了解 AI 在苗木生产中的典型应用场景。 **能力目标** 能通过团队合作进行苗木的生产和经营管理。	项目一：苗木生产技术基础; 项目二：有性（实生）苗生产技术; 项目三：无性（营生）苗生产技术; 项目四：苗木生长数据化分析与 AI 辅助生产计划制定。
园林植物栽培与养护	本课程以园林植物全生命周期管理需求为导向,深度融合传统养护经验与与 AI 数字化管护技术,旨在培养学生掌握园林植物栽培与养护核心技	**素质目标** 1.具有较强的实践能力和良好的职业道德。 **知识目标** 1.掌握园林植物的分类方法与标准级其生命周期的各个生长阶段的养护措	项目一：园林树木的自然形态认知; 项目二：园林植物的培育; 项目三：园林植物 AI 水肥一体化管理与生长调控; 项目四：园林树木的整形修

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	术、具备复杂场景下植物健康管理能力的高技能人才，为胜任园林养护技术员、绿化项目经理、公园养护主管等岗位奠定坚实基础。	施与 AI 环境调控技术； 2.掌握植物移植时期与大树移植技术； 3.掌握园林树木的土壤、肥、水管理，树体的保护及整形、修剪技术； **能力目标** 1.能开展园林绿地的肥水管理，并开展园林绿地的修剪、保护与管理； 2.能组织小型园林植树工程的施工与管理； 3.会使用与维护常用的智慧园艺工(机)具。	剪； 项目五：园林苗圃智慧化管养；
园林植物有害生物防控	本课程旨在培养学生掌握园林植物常见病虫害的识别、发生规律、预防策略，深度融合 AI 智能监测与绿色防控技术。通过系统的学习，学生将深入了解不同病虫害对园林植物造成的危害，学习如何运用生态、物理、化学及生物等多种手段进行科学防控，以维护园林生态平衡，保障植物健康生长，提升园林景观的观赏价值和经济效益。	**素质目标** 培养学生具有诚实守信、严谨务实的工作态度和一丝不苟的工作作风。 **知识目标** 1.掌握园林有害昆虫、病原物形态特征及生物学基本知识，了解园林植物保护领域发展的最新动态和发展趋势； 2.掌握病虫害诊断基本知识，为制定有效的防治策略提供依据； 3.掌握主要园林植物病、虫害的发生规律，了解 AI 辅助预测预报方法。 **能力目标** 1.能正确识别园林植物害虫和病害种类； 2.能调查统计园林植物病虫害发生规律，并制定防治计划； 3.能依据所学知识对当地园林植物主要病虫害进行综合防治； 4.能科学、安全、合理地使用无公害农药，具备使用、配制常用农药的能力。	项目一：园林植物病虫害识别； 项目二：园林植物病虫害发生情况调查与 AI 预测； 项目三：园林植物病害防治； 项目四：园林外来入侵物种防控。

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林设计	本课程聚焦“园林景观设计与施工”岗位工作流程的课程，旨在培养学生场地研判、方案设计、施工图绘制、成果汇报的岗位能力。课程以城市更新背景下口袋公园、滨水绿带、老旧社区、历史街巷四类真实项目为载体，依托“校内主体课堂＋社会实践课堂＋企业拓学课堂”三课堂融合开展教学。让学生能够运用数字化工具辅助设计，树立规范意识、责任意识与创新素养，践行工匠精神，传承地域文化。	**素质目标** 1.秉持科学设计理念，恪守行业规范，养成严谨调研、规范制图的职业习惯与工匠精神。 2.立足城市更新需求，在设计中融入文脉传承、生态修复与宜居提质理念。 3.具备团队协作精神与沟通表达能力，树立服务社会的责任意识。 **知识目标** 1.掌握口袋公园、滨水绿带、老旧社区、历史街巷四类场地特征，具备场地调研与现状分析能力。 2.熟悉四类场景设计理论与行业规范，掌握无障碍适老、古树保护、生态驳岸等专项设计要点。 3.了解智慧园林、AIGC 辅助设计、VR 漫游等前沿技术的应用路径。 **能力目标** 1.能独立完成场地调研、数据采集与数字化分析，精准识别场地核心问题。 2.能完成四类场景方案设计，实现功能、美学与技术落地统一，可运用 AI、VR 辅助设计表达。 3.能协调解决场地限制、生态保护、文化传承、多元需求平衡等复杂设计问题。	项目一：口袋公园景观设计 项目二：滨水绿带生态修复设计 项目三：老旧社区更新设计 项目四：历史街巷活化设计
园林植物造景设计	本课程以“生态优先、美学驱动、文化赋能”为核心理念，深度融合植物生态学、景观美学与数字化设计技术，旨在培养学生掌握植物造景的全流程设计方法，具备复杂场地植物配置方案编制、生态与美学协同优化及多场景落地实施能力的高素质设计人才，为胜任园林设计师、景观规划师、植物造景工程师等岗位奠定坚实基础。	**素质目标** 1.树立美丽中国的美学意识、尊重环境的生态意识； 2.养成贯彻执行行业规范标准的习惯。 **知识目标** 1.掌握植物的生态习性与观赏特征； 2.掌握植物造景设计原则与方法； 3.掌握植物造景设计整体流程与图纸表现； 4.掌握各类绿地植物造景设计要点。 **能力目标** 1.能进行树木组团植物设计、花境设计； 2.能进行各类绿地植物造景设计图的绘制； 3.能进行各类绿地植物造景施工图的绘制。	项目一：欣赏园林植物之美； 项目二：园林树木组团设计； 项目三：园林花境与花坛设计； 项目四：庭院植物造景设计；

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
园林工程施工技术	本课程聚焦园林工程全流程施工实践需求，深度融合传统工艺与智能化技术，旨在培养学生掌握园林工程施工核心技术、具备复杂场景下施工问题解决能力的高技能人才，为胜任园林工程施工员、质量员、项目经理助理等岗位奠定坚实基础。	**素质目标** 1.具备安全文明施工的知识、能力和意识，以及现场组织协调能力。 **知识目标** 1.掌握园林绿化工程测量、定位放线等知识； 2.了解园林绿化工程施工图、竣工图绘制的知识； 3.掌握园林绿化工程施工基本流程和现场管理等专业知识。 **能力目标** 1.能识别常见园林材料、构造； 2.能进行施工图的识图绘制与竣工图的绘制； 3.能进行园林绿化工程各模块的施工技术、流程现场指导； 4.具备工程施工管理及指导现场施工的能力。	项目一：土方工程施工技术； 项目二：园路场地工程施工； 项目三：园林给排水工程施工； 项目四：水景工程施工； 项目五：假山工程施工；

3. 专业实践课

专业实践课包括苗木生产综合实训、智慧园林运维实训等 8 门课程，37 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
苗木生产综合实训	本课程以行业苗木生产岗位需求为导向，聚焦“传统技术+智能化”融合的现代苗木生产体系，旨在通过全流程、多环节的实战训练，培养学生掌握苗木生产核心技术、具备复杂生产场景问题解决能力的高技能人才，为胜任苗木生产技术员、基地管理员、种苗研发助理等岗位奠定扎实基础。	**素质目标** 1. 具备吃苦耐劳、严谨认真的工匠精神。 2. 具有绿水青山就是金山银山和坚持绿色发展、生态优先的理念。 **知识目标** 1.了解苗圃选址的条件、建设的要求； 2.熟悉种子处理的方法； 3.掌握植物适宜的繁殖方法。 **能力目标** 1.能独立思考并能在园林绿化一线进行工作； 2.具有养护管理苗木的能力。	项目一：苗圃的设计规划，种子的贮藏、催芽； 项目二：草本花卉的穴盘播种繁殖； 项目三：半木质化扦插繁殖； 项目四：园林观赏植物栽培。
智慧园林运维实训	本课程以智慧园林数字化管控、智能化设备运维、绿地长效管护需求为导向，深度融合人工智能监测、智慧设施管控、低碳养护技术，旨在培养学生掌握智慧园林设备操作、园林环境数据监测、苗木数字化管护、智慧园区运维管理的核心技能，具备智慧园林设备巡检调试、数据采集分析、智能化养护管控、园区数字化运维能力，为胜任智慧园林运维员、绿化养护技术员、园林现场管理员等岗位奠定坚实基础。	**素质目标** 1. 树立数智化、绿色化园林运维理念，具备低碳养护、生态管护的职业素养； 2. 具备严谨细致的设备操作习惯，养成安全规范运维、精益求精的工匠精神。 **知识目标** 1. 掌握智慧园林运维体系、智能监测设备、水肥一体化系统的基本构造与工作原理； 2.掌握苗木智慧养护、绿色病虫害防控、低碳园林长效运维技术知识； 3.了解智慧园林平台操作、运维台账建立、设备故障排查与日常管护规范。 **能力目标** 1. 能够熟练操作智慧园林监测终端、智能水肥设备，完成设备日常巡检与调试； 2. 能够精准采集园林环境数据、苗木生长数据，完成数据整理、分析与数字化归档； 3.能够排查常见设备简易故障，建立智慧园林运维台账，完成运维工作总结优化。	项目一：智慧园林运维体系与实训安全规范认知； 项目二：智慧园林监测设备识别、安装与调试操作； 项目三：智能水肥一体化系统运维与参数调控实训； 项目四：苗木智慧养护与绿地低碳运维实操；

园林施工综合实训	本课程以“识图放线、按图施工、现场落地”为核心理念，聚焦花园景观施工核心技能，对接园林施工员、花园项目经理助理等岗位需求，通过集中性、高强度、全流程的现场施工实训，旨在培养学生正确识读施工图纸、精准放线定位、规范组织园林小品及植物栽植施工的实战能力，强化项目管理、团队协作与安全施工意识，为胜任园林绿化施工、花园养护管理等岗位奠定扎实的实操基础。	**素质目标** 1.树立安全第一、质量为本的施工理念与吃苦耐劳的职业精神； 2.养成规范施工、文明作业、团队协作的工作习惯。 **知识目标** 1.掌握园林施工图的识读方法与放线定位技术； 2.掌握土方地形整理、园路铺设、植物栽植等花园施工工艺流程与技术要点。 **能力目标** 1.能正确识读施工图并独立完成放线定位操作； 2.能按规范流程组织并完成小型花园景观的施工与现场调整。	项目一：施工图识读与现场放线定位； 项目二：地形整理与土壤改良施工； 项目三：园路铺装与小径铺设施工； 项目四：花园植物定点栽植与养护施工；
插花艺术实训	本课程面向花艺设计师、花店经营者等岗位，旨在学习插花艺术的基本理论与实操技能。重点开展花材识别与选择、花艺设计原理、插花技巧与风格、东方式花艺制作、现代花艺制作等实训项目。通过本课程的学习，学生将掌握插花艺术的核心知识与技能，能够独立完成各类花艺作品创作，并在实践中培养审美情趣、创新思维及细致认真的职业态度。	**素质目标** 1.培养学生的审美能力、创新思维及良好的职业素养。 **知识目标** 1.能识别并熟练运用各种花材及辅助材料，理解并掌握插花艺术的基本原理与设计技巧； 2.了解花艺行业的发展现状与趋势。 **能力目标** 1.能熟练制作商业插花作品； 2.能构思并制作东方式插花作品； 3.能够构思并制作现代花艺的作品	项目一：插花艺术职业素养与行业标准； 项目二：花艺大赛作品赏析； 项目三：东方式插花作品制作； 项目四：现代花艺作品制作；
园林融媒体实训	本课程以“全媒融通、内容驱动、实操赋能”为核心理念，深度融合园林专业特色与融媒体内容创作技术，通过集中性、高强度、全流程的项目实训，旨在培养学生熟练运用摄影摄像设备进行园林景观素材采集、运用剪辑软件完成短视频创作、借助直播平台开展园林文化传播与品牌推广等能力，强化团队协作与项目管理意识，为胜任园林新媒体运营、短视频创作、直播策划等岗位奠定扎实的实操基础。	**素质目标** 1.树立利用融媒体手段传播园林文化与生态理念的责任意识； 2.养成吃苦耐劳、认真负责、团队协作的职业精神。 **知识目标** 1.掌握摄影摄像基础原理（曝光、光圈、快门、感光度、构图法则及光线运用）； 2.掌握短视频策划、拍摄、剪辑与后期制作全流程基本要点； 3.掌握直播活动的策划组织、场景搭建与互动运营方法。 **能力目标** 1.能运用摄影摄像设备独立完成园林	项目一：摄影基础与园林景观拍摄； 项目二：短视频策划与拍摄创作； 项目三：短视频后期剪辑与发布运营； 项目四：园林主题直播策划与场景搭建；

		景观、植物造景等主题的影像采集与创作； 2.能运用剪辑软件完成短视频的后期制作与发布运营； 3.能策划并执行以园林文化、花木推广为主题的直播活动。	
岗前教育	本课程是学生进入岗位实习前开设的公共必修课程，是连接校园学习与职场实践的关键过渡环节。课程以提升学生岗位适应能力和综合职业素养为核心，围绕实习政策制度、职业观念塑造、权益保障、心理健康、安全防护、劳动精神培育、沟通礼仪、专业技能、榜样引领等关键维度展开讲解，帮助学生全面了解实习要求与职场规范，树立正确的实习观和就业观，增强安全意识和依法维权能力，培育劳动精神、劳模精神和工匠精神，为顺利完成岗位实习、实现从学生到职业人的角色转变奠定坚实基础。	1.了解国家及地方关于职业院校学生岗位实习的上位政策文件，熟悉学校实习管理的各项规章制度，明确实习期间的权利义务、纪律要求和考核标准。 2.理解岗位实习的目的与价值，合理调整实习期望，树立正确的实习观、就业观和职业发展观，以积极主动的心态迎接职场挑战。 3.掌握三方协议的签订流程与关键条款，了解实习保险的种类与保障范围，能够规范办理实习相关手续，增强契约意识和风险防范能力。 4.了解实习期间常见的心理问题和压力来源，掌握情绪调节和压力管理的基本方法，具备良好的心理适应能力和自我调适能力。 5.熟悉实习过程中常见问题的类型与表现，掌握正确的维权渠道和申诉途径，能够依法依规、理性有序地维护自身合法权益。 6.理解劳动精神、劳模精神和工匠精神的深刻内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育爱岗敬业、精益求精的职业品质。 7.掌握岗位实习中的生产安全、消防安全、交通安全、网络安全、人身财产安全等全方位安全知识，具备安全防范意识和应急处置基本能力。 8.掌握职场沟通的基本原则与技巧，熟悉职业礼仪规范，能够在专业业务场景中进行有效沟通和得体交往，塑造良好的职业形象。 9.了解专业对应岗位的核心技能要求，熟悉岗位基本操作流程与规范，初步具备运用专业知识和技能解决实际问题的能力，为岗位实操做好充分	专题一 岗位实习上位政策与学校实习管理制度 专题二 实习期望和正确实习观、就业观 专题三 三方协议与实习保险 专题四 心理健康与压力管理 专题五 常见实习问题和正确维权渠道 专题六 树立劳动精神、劳模精神和工匠精神 专题七 全方位安全教育 专题八 专业业务沟通和礼仪 专题九 专业岗位技能与实操 专题十 优秀校友和企业家引领

		准备。 10.学习优秀校友和企业家的成长经历与奋斗故事，汲取职业发展经验，激发奋斗精神，增强专业认同感、职业自信心和社会责任感。	
岗位实习	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过顶岗参与具体园林绿化项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备；实现传统园林文化自信、审美素养、工匠精神的全方位提升。	**素质目标** 1.具有创新的意识、拼搏精神、迎难而上的决心。 **知识目标** 1.熟练掌握园林机械设备的工作特征，能够进行园林工程施工的基本工艺与流程的实际操作和管理； 2.熟练运用园林绿化相关的法律法规和相关理论解决园林绿化工程中的实际问题； 3.掌握园林工程相关招投标流程、文件编制、预决算编制。 **能力目标** 1.通过在企业实践，在真实工作情境下进行各项专业中工作的锻炼，进一步有针对性的提升专业技能。	岗位实习结合具园林绿化项目系统地开展具体业务工作，主要包括： 项目一：园林工程施工； 项目二：园林养护管理； 项目三：古典园林营造。

毕业设计	本课程系本专业知识的综合运用，熟练掌握该专业某一方向的专业知识和技能，解决实际问题。通过毕业设计基本形成园林植物栽培与养护、园林设计、园林工程施工管理、工程监理等综合职业能力，培养学生善于思考、勤于学习、脚踏实地的学习态度，强化规范意识、责任意识，对职业能力与素养的养成能够起到明显的促进作用。	**素质目标** 1.培养学生爱党爱国，德、智、体、美、劳全面发展，崇德尚能、精业有为； 2.培养学生的动手能力、发现问题、分析问题、解决问题的能力； 3.培养学生的专业敏感度； 4.培养学生的网络学习能力和自学能力。 **知识目标** 1.加强园林专业知识的整体把握能力； 2.增强对整个园林技术专业知识的熟练程度。 **能力目标** 1.掌握园林技术专业知识的综合运用； 2.达到园林技术专业毕业设计的要求。	模块一：毕业论文要求解读及项目启动； 模块二：毕业设计程序及内容； 模块三：毕业论文撰写； 模块四：成果展示及点评。

4.专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	课程名称	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	中外园林史	3	48	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	三
		园艺疗愈与康养	3	48		四
		数字化软件应用	3	48		三
		园林工程预决算	3	48		四

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。

表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 / 课程名称	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	M	L	M	M		M	L			L	M	L	L		
园林植物识别	2			L		H	M			H		M	L		L	H	
园林测量	2	L				H	M			M	L		L	L	L	L	
园林计算机辅助设计	3					M		L		H	M		M			L	
园林制图	3		H	H		M				M		L		L		L	
农林机械应用技术	3	L				H	M	L		M	L		L	L	L	L	
园林植物与环境	2	M		L		M	L	L		M	M						
园林苗木生产与经营	4					H	M			H	L		M	L	L	L	L
园林植物栽培与养护	4					H	L			H	L			L	L	M	L
园林工程施工技术	4					H				M	M		M	L			
园林植物有害生物防控	4	M				H	L		M	H	M		M		M	L	
园林植物造景设计	4			M		H				H			M	L		L	
园林设计	4		L	L		H			L	M	L		M	L	M	L	
苗木生产综合实训	2			L		M			M	M	L			L			
智慧园林运维实训	1					M		M		L	M	L		L		M	
园林施工综合实训	1	L				H	M			M	L		L	L	L	L	
园林融媒体实训	1		L	L		L			L	L	L			L		M	
插花艺术实训	1		L	M		L				M	M						
中外园林史	3	L		L		M			L	H	H						L
园艺疗愈与康养	3			L		H				H	H			L			L
数字化软件应用	3			M		M	M	H	L	M							
园林工程预决算	3		L			H	L			M			M			M	
岗前教育	3	L	L			H	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
岗位实习	24	L	L		L	H	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L
毕业设计（论文、实习报告）	4		M			H	L		M	H		L		M		M	

（三）第二课堂课程体系

第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间可自愿选修第二课堂项目，所获学分可用于抵扣公共任选课学分。

十、毕业标准

1.学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 140，其中必修课累计至少达到 120，选修课累计至少达到 20。

2.达到国家大学生体质健康测试合格标准。

3.学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 学分认证折算方案

认证类别	证书名称（获奖项目）	证书（获奖）等级	颁证（奖）单位	可认证的专业课程	可折算学分
技能/资格证书	绿化工	中级	江苏省风景园林协会	苗木生产综合实训	2
	插花花艺师	中级	江苏省风景园林协会	插花艺术实训	1
	制图员	中级	江苏省风景园林协会	园林制图	2
技能竞赛	园林景观设计与施工赛项	三等奖以上	江苏省教育厅	园林施工综合实训	1
	花艺赛项 世界技能大赛-花艺	三等奖以上 江苏省选拔赛	江苏省教育厅 江苏省人力资源和社会保障厅	插花艺术实训	1
计算机	全国计算机等级考试证书	一级	教育部教育考试院	信息技术	1
外语	大学英语、日语、俄语、法语、德语等级证书	四级	教育部教育考试院	大学英语	4

十一、教学进程安排

（一）教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学（周）								机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	岗前教育	岗位实习		毕业设计			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	13	3	1							1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	⊙	16				2					1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	(◎)	⊙	16			1	1					1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(↑)	※	※	⊙	15			1	3					1		20
第三学年	五	◆	◆	◆	▲	▲	▲	▲	▲	☆	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			0					3	12		2	1		18
	六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	☆						0							12	2	1		15

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △入学教育 ▲岗位实习、毕业设计（论文、实习报告） ◎专业实践 ◆岗前教育 ☆机动(毕业离校)

（二）教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		A	否	考试	3	48	48		4*12						
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论		A	否	考试	3	48	48				2*8+4*8				
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	1	16		16	4	4	4	4		利用课余时间完成
			形势与政策Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ/Ⅴ/Ⅵ		A	否	考查	1	48	48		2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	最后 2 学期安排线上课程
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W						
			国家安全教育		A	否	考查	1	16	16			2*8					安排线上课程
			军事理论		A	否	考查	2	36	36		2*18						安排线上课程
			军训		C	否	考查	2	112		112	2W						2 周
			体育Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	32	20	12		2*16					
			大学语文		A	否	考查	4	64	64		6*6+4*7						
			大学英语		A	否	考试	4	64	64			4*16					
			信息技术		A	否	考查	1	16	16		2*8						信息技术为人工智能基础与应用的前段课程
			人工智能基础与应用		A	否	考查	2	32	16	16	2*10+4*3						其中 16 学时安排线上课程
		职规就业创业	大学生职业生涯规划		A	否	考查	1	16	16		2*8						
			创新创业指导与实践		B	否	考查	2	32	12	20		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。其中 16 学时

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
		课																为专创融合项目实践。
			大学生就业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16			2*8					其中 10 学时安排线上课程
			劳动实践		C	否	考查	1	28		28			1W				
		合计						**43**	**824**	**510**	**314**	**19**	**18**	**7**	**6**	**2**	**2**	
	选修课	限选课	国史党史与国情社情课		A	否	认证	2	32	32			32					限选课需选够 6 学分，其中美育课至少 2 学分。
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	32	32			32					
			美育课		A	否	认证	2	32	32			32					
		任选课	公共任选课		A	否	考查	2	32	32			32					任选课选够 2 学分
		合计						**8**	**128**	**128**	**0**							
专业（技能）课程体系	必修课	专业基础课	专业导论	S0460099101	A	否	考查	1	16	10	6	2*8						其中 6 学时安排线上课程
			园林植物识别	S0470403101	B	否	考查	2	32	16	16	2*16						
			园林测量	S0460401121	B	否	考查	2	32	16	16		2*16					
			园林计算机辅助设计	S0460402124	B	否	考查	3	48	24	24		4*12					
			园林制图	S0460402125	B	否	考查	3	48	24	24	4*12						
			农林机械应用技术	S0460402126	B	否	考查	3	48	24	24			4*12				
			园林植物与环境	S0460402112	B	否	考查	2	32	16	16	2*16						
		专业核	园林植物栽培与养护	S0460099106	B	是	考查	4	64	32	32		4*16					

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
		心课	园林苗木生产与经营	S0460402119	B	是	考查	4	64	32	32			4*16				
			园林植物有害生物防控	S0460402128	B	是	考查	4	64	32	32			4*16				
			园林设计	S0460402127	B	是	考查	4	64	24	40				4*16			
			园林植物造景设计	S0460403115	B	是	考查	4	64	24	40				4*16			
			园林工程施工技术	S0460402116	B	是	考查	4	64	24	40				4*16			
		专业实践课	苗木生产综合实训	S0460402122S0460402123	C	否	考查	2	48		48		1W	1W				
			智慧园林运维实训	S0460401141	C	否	考查	1	24		24			1W				
			插花艺术实训	S0460099112	C	否	考查	1	24		24		1W					
			园林施工综合实训	S0460402129	C	否	考查	1	24		24				1W			
			园林融媒体实训	S0460402130	C	否	考查	1	24		24				1W			
			岗前教育	S0460402193	C	否	考查	3	48		48					3W		安排线上课程
			岗位实习	S0460402194	C	否	考查	24	576		576					12W	12W	
			毕业设计	S0460402195	C	否	考查	4	96		96					2w	2w	
		合计						**77**	**1504**	**322**	**1182**	**10**	**10**	**12**	**12**			
	选修课	专业提升课程组	中外园林史	S0460402117	B	否	考查	3	48	24	24			4*12				
			园艺疗愈与康养	S0460402120	B	否	考查	3	48	24	24				4*12			
			数字化软件应用	S0460401123	B	否	考查	3	48	24	24			4*12				

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一秋	一春	二秋	二春	三秋	三春	备注
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
			园林工程预决算	S0470099101	B	否	考查	3	48	24	24				4*12			
		合计						**12**	**192**	**96**	**96**			**8**	**8**			
专业总计								**140**	**2648**	**1056**	**1592**	**29**	**28**	**27**	**26**			
第二课堂							认定	2										认定制

注：专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。

（三）课程分类学时学分分配

表 21 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		20	43	510	314	824	31.12%	38.1%
2	专业必修课	专业基础课	7	16	130	126	256	9.7%	49.22%
3		专业核心课	6	24	192	192	384	14.5%	50%
4		专业实践课	8	37	0	864	864	32.63%	100%
5	公共选修课		4	8	128	0	128	4.8%	0%
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	7.25%	50%
总计			49	140	1056	1592	2648	100%	60.12%

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 22。

表 22 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%

队伍结构	结构组成	比例要求
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

2.专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园林专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于1个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要,主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验)室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范）要求。

1.理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符

合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基本要求

表 23 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	园林植物栽培实训基地	园林植物栽培与养护、苗木生产技术、园林植物识别等课程	1、2000 平方 2、露地植物盆栽区 （ 露地苗床, 荫棚设施, 喷灌设施)、 园林植物苗圃区 （ 小苗移栽区、 中苗移栽区、 大苗移栽区)、 园林树木种圃区、 新品种引种驯化区	80
2	智能温室	园林植物与环境、园林植物栽培与养护	1、1000 ㎡，分教学区、栽培实训区、智能控制区。 2、环境监控：温湿度、光照、CO_2 传感器 8 套，物联网网关及云平台 1 套。 3、水肥灌溉：水肥一体化系统 1 套，自动喷灌、喷雾系统各 1 套。 4、栽培设施：移动苗床 10 张，LED 补光灯。 5、环境调控：湿帘风机降温系统 1 套，外遮阳、内保温系统各 1 套。	80
3	园林设计实训室	园林设计、园林制图、园林植物造景、数字化软件应用等课程	1、150 平方 2、美术实训区 （ 静物台、 静物灯、画板、画架、凳子等实训设备 40 套); 手工制图区 （ 投影设备、白板、二号绘图桌每人 1 张); 电脑制图区 （ 投影设备, 白板, 安装计算机制图软件，每人 1 台, WiFi 环境) ,	50
4	VR 虚拟仿真实训室	园林设计、园林植物造景	1、实训面积 120 平方米，分为沉浸式体验区、分组推演区、教学中控区三大功能区。 2、沉浸式体验区：头戴式 VR 交互设备 20 套，定位基站 4 组，内置口袋公园、滨水绿带、老旧社区更新、历史街巷活化四大项目虚拟场景。 3、分组推演区：互动研讨桌椅 4 组、学生电脑 40 台，配备施工图可施工性审查、工程现场变更推演，支持分组探究与方案比选。 4、教学中控区：高清拼接大屏 1 套、	60

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
			中央控制系统 1 套，支持场景切换、过程录制、多终端同步展示与教学点评。	
5	智慧园林大数据平台	企业智慧管养系统，城市绿化运行管理、园林设计、大数据处理等工作环境	智慧管养和城市大数据管理接入端口	60
6	园林工程实训基地	园林工程施工技术、园林测量等课程	1、面积 500 平方 2、材料设备管理室 3、园林工程教学区 (4*5 米施工工位 10 个，能提供给园路施工、 水景施工、 砌筑施工、 种植工程施工、 木构架施工、 微景园 施工等)	60

3.校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供园林工程施工、养护、管理等相关实习岗位，能涵盖当前园林产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 24。

表 24 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏绿杨花卉有限公司实习实训基地	市绿杨花卉有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2012.9
2	市绿化管理指导站实习实训基地	市绿化管理指导站	认识实习、生产性实训	紧密合作型	2013.9
3	江苏家博园艺景观有限公司实习实训基地	江苏家博园艺景观有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	深度合作型	2019.5
4	苏州园科生态建设集团有限公司实习实训基地	苏州园科生态建设集团有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2019.6

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
5	江苏裕华杜鹃种植有限公司产学研合作基地	江苏裕华杜鹃种植有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2020.12
6	万川园林绿化工程有限公司产学研合作基地	万川园林绿化工程有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2023.6
7	金埔园林股份有限公司产学研合作基地	金埔园林股份有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2023.9
8	梅林草堂园林景观有限公司实习实训基地	梅林草堂园林景观有限公司	认识实习、生产性实训	一般合作型	2023.9
9	万臻生态科技有限公司实习实训基地	万臻生态科技有限公司	认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2024.9
10	天物环境科技有限公司实习实训基地	天物环境科技有限公司	认识实习、生产性实训	一般合作型	2024.3

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关园林技术专业理论、技

术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目

标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,提高人才培养质量。

十二、编制说明

本方案由园林教研室共同研讨，经过调研分析与撰写过程，于2024年8月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人:　　指导人:　　审核人: